

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Г.А. Приходько
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С (К) школа-интернат № 68»
Орска
 Н.В. Смалов
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

4 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Рудяковой Ириной Анатольевной

Орск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области.

Рабочая программа по предмету *«Развитие речи»* адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и

явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса);
- 2) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение развития речи в 4 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часа.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливали текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Предметные результаты

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей.

Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	ЭОР и ЦОР
1	Прощаться с теплым летом...	9	Библиотека ЦОК
2	Без труда ничего не дается.	4	Библиотека ЦОК
3	Снова осень стоит у двора	6	Библиотека ЦОК
4	Наши добрые дела	3	Библиотека ЦОК
6	О дружбе	3	Библиотека ЦОК
7	«Вот пришли морозы, и зима настала»	6	Библиотека ЦОК
8	Скоро Новый год.	2	Библиотека ЦОК
9	Весёлые каникулы.	6	Библиотека ЦОК
10	Жизнь зверей и птиц зимой.	9	Библиотека ЦОК
11	Мама... Слова дороже нет на свете!	3	Библиотека ЦОК
12	Твой выходной день	2	Библиотека ЦОК
13	Семейный альбом	2	Библиотека ЦОК
14	Весна идёт!	5	Библиотека ЦОК
16	Берегите птиц!	3	Библиотека ЦОК
18	Всё ярче светит солнце.	4	Библиотека ЦОК
20	Здравствуй, лето!	1	Библиотека ЦОК
	Итого:	68	

Примерная тематическая и терминологическая лексика

1 сентября, день знаний, линейка.

Расскажи о празднике День знаний.

Школа. Школьник. Учебный год. Знания, учись, будьте наблюдательными, пытливыми. Знание – знать – узнать – познать – любознательный.

Отдых – лето.

Летний лагерь, клюква, брусника.

Предмет, форма, величина, цвет, вкус.

Гроза, укрыться, произошло.

Радуга – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Туча, молния, гром, дождь, ветер.

Труд, трудиться, хлебороб, хлебозавод.

Фруктовый сад, ухаживать, смородина, крыжовник, малина, деревья, кусты.

Продолговатый, овальный, кисло – сладкий, темно синий, желто – зеленый.

Осень. Ненастная погода, резкий ветер, закружились листья. Деревья – береза, осина, тополь, ольха, вяз.

Ночь – длинная. День – короткий.

Улетают птицы. Дождь, летний, осенний, холодный, теплый, крупные капли дождя.

Сумерки, слякоть, моросит, нудный дождь, нахмурилось. Погода – солнце, небо, ветер, воздух. Деревья, кусты, трава. Птицы, звери, насекомые.

Нерадивый, рассеян, нарушает, ленивый, небрежно, нечуткий. Заботливый, аккуратно, внимательно, трудолюбивый, прилежный. Помогает родителям, защищает маленьких, прилежно учиться, слушает учителей.

Письмо, знаки, обращение, содержание, поздравление, передает привет, пожелания, сообщение о себе, просьба, вопросы, заключение, подпись, дата.

Хороший, добрый, неуступчивый, поссорился, стал дружить. Описание друга – лицо, глаза, прическа, одежда, рост, фигура, походка, говорит, привычки, характер.

Чародейка, кудесница, волшебница, мягкий, колючий, пушистый, липкий; идет, падает, валит, сыплется, сверкает; маленькие, хлопьями, причудливые; падают, кружатся, устилают; низкое, хмурое, пасмурное;

Зимняя картина, стволы деревьев, трусливый заяц, шубка лисицы, белка грызет, дятел стучит, медведь сосет лапу. Запорошила снегом, задумала погубить, рассердилась.

Рыжая, плутовка, хитрая, ловкая. Заяц – голова, уши, хвост, лапы.

Зимующие птицы – воробей, голубь, дятел, снегирь, синица.

Питание, обитание, повадки.

Новый год, ёлка. Ель, сосна – зеленый наряд, запахло смолой, лесная свежесть, коробка с игрушками, цветные флажки, хлопушки, бусы, звезда, пока. Деревья. Сходство, различия.

Каникулы: пойду на елку, буду читать, встречу с, буду кататься, с ребятами буду лепить, дома буду помогать.

Зимние каникулы, дом отдыха, снежная зима, лыжи, санки, лепил снежки, сильный снегопад, крупные хлопья.

Лед, льдина, ледяной, мороз, морозный, морозно.

Зима, зимний, зимующий, зимовщик.

Холод, холодный, холодильник.

Неожиданно, хорошие дела, без подарков, грустные, сломалось, положили, подарить.

Трехкомнатная квартира, комната, занавески, пестрый ковер, письменный стол, книжный шкаф, проигрыватель, пластинки, вытирать пыль, чищу ковер.

Очень трудно выбрать, уважаемый, хороший, добрый, приятный.

День рождения, поздравление, встать рано, электричка, выспался, промочил ноги, развести костер, щепал глаза, промокнуть. Особенно нам понравились, интересные фокусы, смешные шутки, восхищались, замечательное воскресенье.

Внешность, вьющиеся волосы, собирает в пучок, веселая, добрая, руки - теплые, мягкие, одета аккуратно, красиво.

Тихая, молчаливая, работающая, требовательная, упорная, опрятная, душевная, чуткая.

Двоюродный брат, прадедушка, прабабушка. Год – родиться – родной – родственный – родословный.

Ранняя весна, март, уголок русской деревни, деревянный дом, бревна, снег белый, ослепительно блестит, сверкает, переливается, синие тени от деревьев, могучие красавицы ели, солнце светит в глаза, яркие лучи, радостное чувство, волнение, ожидание тепла.

Погода, первый план, второй план, настроение.

Прячется от солнца, боится тепла, пошла в лес, сидит под деревом в тени, у студеного ручейка, стали через огонь прыгать, уговаривают, разбежалась и прыгнула, вдруг исчезла (пропала), белое облачко над костром, растаяла.

Вестники весны. Ветки, потемнели, золотые сережки, пушинки появились, набухшие почки, клейкие листочки, нежные, резные. Чистый, свежий, пушистые желтые сережки, сочная молодая, душистые.

Правила дорожного движения, сигналы, светофор, транспорт, перекресток, переход.

Библиотека, библиотекарь, книги о войне, о приключениях, фантастика, о путешествиях, сказки, стеллаж, читатель, формуляр.

Хоккей, гимнастика, бокс, лыжи, волейбол, футбол, фигурное катание, плавание, борьба, теннис, гребля.

Лето, летние каникулы, летний отдых, Где ты будешь отдыхать летом?

Я буду отдыхать летом в

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>