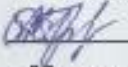


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Прихилько
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С (К) школа-интернат № 68»
г. Орск
 М.В. Смагий
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

4 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Рудаковой Ириной Анатольевной

Орск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по *развитию речи* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостатках грамматического строя речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение развития речи в 4 классе отводится по 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений,

объединенных общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построения высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены **два раздела**:

Обогащение словаря Развитие связной речи.

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

4 класс (2.3)

Здравствуй, школа.

Беседа о первом школьном дне. Составление рассказа о школьных событиях.

Быстро лето пролетело.

Составление рассказа о летних каникулах детей по серии картинок с помощью вопросов.

Составление рассказа «Как я провёл лето» (по образцу.) Составление рассказа по плану «Летом в лесу». Восстановление деформированного текста. На улице. Ответы на вопросы, составление предложений по ПДД.

Новый учебный год.

Беседа по вопросам о школьных предметах. Восстановление деформированного текста

Текст. Основная мысль текста. Части текста.

Составление рассказа «Гроза в лесу» по плану и сюжетным картинкам.

Составление рассказа по вопросам.

Настали дни осенние.

Чтение рассказа «Осень». Составление плана к рассказу с последующим пересказом.

Составление рассказа по деформированному тексту, картинкам и плану «Осень наступила»

Работа с текстом «Готовятся к зиме» Описание погоды. Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа по картинке и плану «Осенью».

Повторение. Текст.

Составление рассказа по картинке, с помощью опорных слов

Выходной день.

День рождения.

Восстановление деформированного текста по теме «День рождения».

День школьника. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам.

Своими руками.

Работа в мастерской. В столовой. Работа с текстом «Ведро и ведрышко».

Поздняя осень.

Поздняя осень. Описание погоды.

Подготовка животных к зиме.

Составление рассказа «Кормушка» по плану и серии картинок.

Пришла зима.

Зимний день. Работа с текстом.

Обучающее изложение «Шарик».

Составление рассказа по серии картинок и плану «На пруду».

Описание погоды по вопросам с помощью опорных слов.

Составление продолжения рассказа «Синичка»

Восстановление деформированного текста «На реке».

Работа с

дней ёлочной игрушки.

Я люблю зиму.

Зимние каникулы. Составление предложений по серии картинок.

Как я провёл зимние каникулы. Составление рассказа по рисункам.

Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «Зима – красавица»

Описание зимней экскурсии в парк.

Интересный день. Работа с текстом.

Составление весёлого рассказа по плану и серии картинок

Мы читаем.

В книжном магазине. Восстановление деформированного текста.

Школьная библиотека.

Изложение «Заблудился»

Текст «Новый муравейник»

Работа с текстом.

Составление рассказа «Интересное событие»

Составление рассказа по серии картинок «Муравей и зерно».

Весна идёт.

Праздник мамы. Составление рассказа «Моя мама».

Письмо маме по плану.

Весна идёт. Приметы весны.

Восстановление деформированного текста.

Описание весенней погоды.

Составление рассказа «Половодье» по серии картинок.

Восстановление деформированного текста «Весной на реке».

Весенние каникулы.

Работа с текстом «Как Вася провёл каникулы»

Составление рассказа на тему: «Как я провёл весенние каникулы».

Работа с текстом «На льдине». Деление текста на части. Составление плана.

Экскурсия в аптеку. Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа «Зоя заболела» по серии картинок и плану

Весенние работы в саду.

Текст «Юннаты». Работа с текстом.

Восстановление деформированного текста по теме

Составление рассказа на тему: «Любимое время года»

Впереди лето Составление рассказа по серии картинок «На даче».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий**.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста);

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

овладение обучающимися сильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к

улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1.	Здравствуй, школа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2.	Быстро лето пролетело	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3.	Новый учебный год	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4.	Настали дни осенние	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5.	Выходной день	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6.	Своими руками	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7.	Поздняя осень	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8.	Я люблю зиму	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9.	Мы читаем	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Весна идёт	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Впереди лето	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Итого:	102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

Примерная тематическая и терминологическая лексика

1 сентября, день знаний, линейка.

- Расскажи о празднике День знаний.

- Что бывает в этот день?

- Прочитай предложение и напиши по порядку.

Лето, летние каникулы.

-Как вы провели летние каникулы.

-Нарисуйте, что выделали летом. Расскажите.

Отдыхал, ездил, ходил, интересно.

Девочка, грибы, берёзы, ёли, цветы, грибы, кусты, орехи, белка, яма.

Учебный год, третий класс, третьеклассники. Учебные предметы: новый учебный предмет, учебник, сколько страниц, картинки.

Текст, основная мысль, абзац, план, красная строка, заголовок.

Текст – это предложения, связанные по смыслу общей темой. Части текста: вводная, основная, заключительная.

Рассказ, предложение, план, картинки. Будем составлять рассказ по картинкам.

Расставьте предложения по порядку.

Лежали на берегу, загорали, плавали, разговаривали, играли, темная туча. Закрыла небо, сверкнула молния.

Золотая, жёлтые, пасмурная, сильный дождь. Серое небо, клёны жёлтые

Осенний парк, осенний

лес, грибы, цветы. Осенние деревья. Какая сегодня погода? Сегодня..

Вводная часть, основная часть, заключительная часть.

-Прочитай рассказ. О чем этот рассказ?

-Напиши первую,

вторую, третью часть.

День рождения, отмечать, поздравлять, дарить, поблагодарить.

-Когда у тебя день рождения?

-Сколько будет лет?

Рассказ, предложения, план, картинки. Будем составлять рассказ по картинкам.

Расставьте предложения по порядку.

Большая стрелка, зарядка, завтрак, вечер, ужин, шашки, телевизор, обед, полдник, прогулка, домашние задания.

Мастерские, рубанок, тарелка, иголка, пила, клещи, ваза, молоток, вилка, ножницы, утюг, кастрюля, топор.

Ведро, ведрышко, мороженое, засмеялась, объяснил, сравнил, отвечал, спрашивал, разговаривал.

Кормушка, синичка, брать корм, слепили снеговика, вешать кусочки, глаза-угольки,

корм для синичек, запас грибов.

Захворал, конура, свежее сено, поил молоком, стал тонуть, бросился в воду, вытащил на берег, всегда были вместе.

Сидела кошка, план, рассказ. картинки, кепка, собака, кошка, упала на сук дерева,

Я люблю зимой... потому, что....

Пушистые деревья, хлопья снега, мороз, снег рассыпается,

ледяная корка, скользит по земле, позёмка.

барсучата, барсучиха, за шиворот. Мягкая подстилка, барсучата были слепыми, запищали

Хрустнула ветка

Весенний разлив, снесло мост, помогать взрослым, перетаскивать брёвна, весь день трудились ребята.

Прилетела синичка, жалко синичку, открыли форточку, была

голодная, клевать хлебные крошки.
Новогодний карнавал, карнавальным костюм, белые колготки и туфли,
чёрные косы, Снегурочка.
Продавец, покупатель, кассир, книги, страница, автор, оглавление, обложка, интересные
сказки, книжный магазин.
Заблудился. Стало
темно, увидел вдали огонёк, лесник, скатерть, кнопки, веник. тряпка, уборщица, кабина,
шофёр.
Красит – выкрасил, читает – прочитала, обедают – пообедали, учат – выучили, прыгала
– прыгали, бросил – бросал, решил – решал, толкал – толкнул
План, рассказ, абзац, лаяла собака, мальчик стояли и смотрели, прогнала собаку,
поступили плохо.
Старый пенёк, пенёк развалился, задумался, тропинки, крупинка, останавливался,
муравейник.
Пальто, шапка, вешалка. Вежлив, посоветовал внуку, грязные ботинки,
кинул бабушке, с удивлением смотрел.
Может – не может, хочет – не хочет, простые предложения, сложные предложения,
Наступила весна. солнце светит ярче и ... звонкая капель, весёлые ручейки деревьев
... молодыми зелёными листочками, тёплый весенний дождь.
праздник, подарок Как называется праздник?
Кого будем поздравлять? Как ты помогаешь маме? внешность, портрет мамы
Опишите внешность мамы по плану
Должен, умеет, знает,
поход, гвозди, стихотворение, выучил, телевизор, пирожное, спички, самосвал,
кинофильм, дежурный.
Сильный ветер, солнечно. Купаться, ветка, отодвинул ветку,
прохожие благодарили, в сторону.
Весенние каникулы, тает снег, грачи, скворечник, скворцы, проталины, ледоход, льдина,
пристала льдина, был спасён, шест, оттолкнули.
Подарки, значок, варенье, музыка, кроссовки, земляника, крыжовник, клубника,
черника.
Что это? Какой предмет по величине? Из чего изготовлен?
Тумбочка, книжный шкаф, ящик, полка, используется.
Шофёр, грузовая машина, радиатор, форточка, указка, расчёска, волосы, веник, доска.
Радуга, тёмная туча, проливной дождь, цветные карандаши,
космодром, блеснул луч, сосновые иголки.
У Зои заболело горло. Мама вызвала врача. Врач выписал лекарство. Зоя выздоровела.
План, абзац, заголовок, красная строка.
Цвет, величина, форма, материал, шило, бритва, сено, суффикс, полено, кукурузная
мука, крысиный хвост, мандариновый сок, арбузное семечко.
Юннаты, поливали, пололи, уничтожали, посадили, побелили, библиотекарь,
тракторист, артист, продавец, водитель.
письмо Кто написал письмо? Кем написано письмо? Кому? Когда?
План письма.
Улица, перекрёсток, машина, светофор, мальчик с собакой, переход, метро, маршрутка,
торопятся на работу и в школу.
Лето, летние каникулы, летний отдых, Где ты будешь отдыхать летом?
Я буду отдыхать летом в

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.