**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОПротокол № 4 от «30» августа 2023 г. | **Согласована**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко«31» августа 2023 г. | **Утверждаю**И.о директора школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. СмалийПриказ № 83/5от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**5 класса**

**на   2023 – 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята****Протокол педагогического совета № 6****от «31» августа 2023 г.** |  **Разработана** учителем начальных классов Штырхуновой Натальей Анатольевной   |

 **Орск, 2023 г**

 **Пояснительная записка**

 Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799). 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области.

7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области

Рабочая программа по Развитию речи (5 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая детей с кохлеарным имплантом), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих  детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП НОО (вариант 2.2).

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

***Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»***

***Цель:*** формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

***Задачи***:
1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

***Коррекционная направленность*** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у не слышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

*Место предмета в учебном плане*

На изучение развития речи в 5 классе отводится по 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

 *Предметные результаты.***5 класс**

К концу 5 класса обучающиеся научатся: строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль ;корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);осуществлять выборочный пересказ текста (устно);писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; писать изложение текста (70-80 слов) по плану; составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе; устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания; распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; производить фонетический разбор слов; производить разбор слов по составу (выделять корень, приставку, суффикс, окончание). осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека ;подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ния, определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе­мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой ча­сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго­лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря­гать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной  форме:  лицо,  число,  род  (у  местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место­имения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые пред­ложения; распознавать предложения с однородными членами; со­ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на­зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе­ния без называния терминов).­

**Содержание учебного предмета.** Основные *задачи реализации содержания:*

• формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;

• развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;

• развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

• развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

• формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;

• формирование интереса к чтению;

• развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;

• формирование у обучающихся «житейских» понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно –практической деятельности, формирование умение работать в коллективе.

• создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

**5 класс.**

**Примерный перечень тем:**

***«Звенит звонок весёлый…» (4 ч.)***Описание портфеля (сумки, рюкзака, ранца). Составление рассказа по плану «Как я готовился к новому учебному году…». Письмо другу. Рассказ о школьных делах.

***«Вспомним летние каникулы». (11 ч).***Составление рассказа «Вспомним летние каникулы». Подготовка к изложению. Работа с текстом «В лесу». Обучающее изложение «В лесу». Составление рассказа по серии картинок «В летний день». Составление рассказа по серии картинок «В летний день». Работа с текстом. Сравнение ягоды черники и голубики по вопросам. Описание ягоды клубники и земляники. Работа с текстом «Белая рубашка». Текст «Белая рубашка». Составление плана.

***«Осень – дни ненастные, листья жёлто-красные» (13 ч)***«Осень – дни ненастные». Работа с текстом. Осенние приметы. Слова с прямым и переносным значением. Употребление в речи сравнительных оборотов. «Урожай пришёл в город». Явления природы. Явления природы. Подготовка к изложению «Купание медвежат». Написание изложения «Купание медвежат». Приметы поздней осени. Составление описания поздней осени. Составление устного рассказа «Как я провёл осенние каникулы». Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень»

***«Школьная жизнь». (9 ч.)***Работа с текстом «После уроков». Составление плана. Текст-инструкция, его структура. Составление инструкции по изготовлению поделки. Стенгазета. Работа с текстом. Восстановление деформированного текста. Составление заметки в школьную газету. Подготовка к обучающему изложению «Белый гусь» Обучающее изложение «Белый гусь».

***«Моя Родина, мой родной город, моя семья». (11 ч.)***Работа с текстом. Достопримечательности Москвы. Восстановление диалога. Города России. Восстановление деформированного текста. Мой родной город. Работа с текстом. Составление рассказа о своём родном городе. Работа с текстом «Моя семья». Семейная фотография. Составления рассказа о своей семье. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с помощью опорных слов и словосочетаний. Составление рассказа «Вся семья вместе». Подготовка к изложению «Снегирь». Обучающее изложение «Снегирь».

***«Вот пришли морозы, и зима настала...» (15 ч.)***Зимние каникулы. Самый интересный день каникул. Работа с текстом. Как встречали Новый год. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по воспоминаниям «Самый интересный день каникул» Приметы зимы. Составление рассказа по сюжетной картине «Зима пришла». Составление диалога двух девочек «Как провели зимние каникулы Лена и Оля». Составление продолжения рассказа «Новогодняя ёлка в лесу». Зимние явления природы. Описание погоды зимнего дня. Слова в прямом и переносном значении. Составление рассказа по серии картинок «Весёлые соревнования». Описание картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение по картине И. Э. Грабаря

***«Весна, весна на улице». (15 ч.)***Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Тема: «Международный женский день». Составление текста-поздравления. «Моя мама лучше всех». Сочинение «Моя мама». «Явления природы. Весна». Подготовка и написание сочинения о весне. Подготовка и написание сочинения по картине И. Левитана «Весна. Большая вода». «Берёзовая роща». Изложение по самостоятельно составленному плану «Лосёнок».

***«Кем быть?» (4 ч.)***Известные профессии. Интересные профессии. Работа с текстом. Составление диалога: «Кем ты хочешь стать». Составление заметки в стенгазету «Интересная профессия».

***«Какие мы?» (5 ч.)***У меня гость. День рождения. Правила этикета. В трамвае. Работа с текстом. «Что я люблю». Работа с деформированным текстом

***«Мы любим музеи, театры и кино.» (5 ч.)***Подготовка к сочинению по картине В. Серова «Девочка с персиками». Написание сочинения. «Кинотеатр». «В театре». «В цирке».

***«Животные — наши друзья.» (8 ч.)***Животные – наши друзья Работа с текстом. В зоопарке. Подготовка к изложению «Дельфин». Написание изложения «Дельфин». Составление рассказа «Кролик». «Почему у иволги разноцветные перья». Работа с текстом. «Собаки – наши друзья». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

«***Скоро лето.» (2 ч.)***Наш школьный двор. Поездка в летний лагерь. Работа с текстом.

 **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Звенит звонок весёлый… | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 2 | Вспомним летние каникулы. | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 3 | Осень – дни ненастные, листья жёлто-красные. | 13 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 4 | Школьная жизнь | 9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 5 | Моя Родина, мой родной город, моя семья. | 11 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 6 | Вот пришли морозы, и зима настала... | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 7 | Весна, весна на улице. | 15 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 8 | Кем быть? | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 9 | Какие мы? | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 10 | Мы любим музеи, театры и кино. | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 11 | Животные — наши друзья. | 8 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| 12 | Скоро лето. | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411a40> |
| **Итого:****102 часа** |