**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол № 4 от  «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко  «31» августа 2023 г. | **Утверждаю**  И.О. директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**4 класса**

**на        2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Протокол педагогического совета № 6  от «31» августа 2023 г. | **Разработана**  Пиминовой Анастасией Алексеевной  учителем начальных классов |

**Орск, 2023 г.**

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

~~4.~~ Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858; Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников; (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556; О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 &quot;Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников; (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Учебный план на 2023–2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

**Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»**

*Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована* слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

***Цель программы*** – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

***Задачи***:  
1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;  
2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;  
3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

***Коррекционная направленность*** данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у не слышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостаткам грамматического строя речи.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе отводится по 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частейтекста. озаглавливали текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**4 класс.**

**Примерный перечень тем:**

***«Попрощаться с теплым летом…»***

Беседа на основе личных впечатлений. Составление рассказа о первом учебном дне.

Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа по летним впечатлениям.

Описание картины «Гроза».

Анализ текста «Дождик». Сравнение описания радуги в статье и в стихотворении.

Продолжение рассказа по его началу с использованием опорных слов и выражений. Озаглавливание текста.

Подготовка к обучающему изложению «Летняя гроза» на основе зрительного восприятия.

Беседа о труде людей летом. Овощи, фрукты. Сравнение по признакам. Описание предметов по плану.

***«Без труда ничего не дается»***

Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит». Загадки, стихотворение о хлебном колосе.

Работа с текстом «Берегите хлеб». Дополнение предложений по рассказу Списывание текста. Дополнение предложений по рассказу. Списывание текста

Профессии. Рассказ о профессиях людей. Пословицы о труде. Распространение предложений по тексту «Самая важная профессия»

Составление рассказа «Моё любимое занятие» по коллективно составленному плану

***«Снова осень стоит у двора»***

Чтение текста «Осень» по Г. Скребицкому. Беседа по содержанию. Дополнение предложений

Диалог «В парке осенью»

Деформированный текст. Заголовок.Описание осенней погоды

Подготовка к изложению «Осень пришла».

Написание изложения по плану «Осень пришла».

***«Наши добрые дела»***

Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика. Обсуждение ситуаций

«Нерадивый ученик». Составление рассказа по рисунку. Написание короткого письма о своих делахпо плану

Работа с текстом «Пичугин мост». Составление рассказа по серии картинок

***«О дружбе»***

Работа с текстом «О дружбе». Деление текста на части, озаглавливание

Мой друг. Составление обучающего сочинения с элементами описания внешности, характера друга, подруги

**«*О вежливости»***

Работа с текстом «Добрые слова». Беседа по тексту.

Рассказ о хороших поступках и полезных делах. Обсуждение и редактирование ситуаций по серии картинок.

***«Вот пришли морозы, и зима настала»***

Зима. Составление предложений. Описание зимнего леса. Пересказ рассказа. «Снежные слова». Работа с текстом

Подготовка к изложению «Зима в лесу»

Изложение «Зима в лесу»

Зима злится. Работа с текстом

***«Скоро Новый год.»***

Беседа о празднике, о подготовке к Новому году. Отгадывание загадок.

Работа с текстом «Ёлка». Беседа по вопросам.Составление рассказа по картинному плану. Озаглавливание

Беседа о предстоящих каникулах. Составления новогоднего поздравления

***«Весёлые каникулы.»***

Беседа о прошедших зимних каникулах по вопросам. Составление диалога «Спроси у соседа»

Работа с текстом «Каникулы». Распространение предложений

Составление рассказа по серии картинок по плану «Вот так покатался!

***«Жизнь зверей и птиц зимой.»***

Работа с текстом «Зима». Беседа по вопросам.Беседа о зимующих птицах. Отгадывание загадок. Работа с текстом-описанием.

Обучающее сочинение-описание «Синица» по плану

Работа с текстом «Лиса Патрикеевна»

Работа с текстом «Что за зверь?»

Обучающее изложение «Что за зверь?» на основе зрительного восприятия.

Составление рассказа-описания зайца по вопросам. Описание животного

***«Твой выходной день.»***

Беседа по вопросам. Работа с текстом «Как Саша провёл выходной день»Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа о своём выходном дне

***«Мама… Слова дороже нет на свете!»***

Беседа по вопросам о празднике 8 Марта. Составление рассказа «Как мы готовимся к празднику»

Работа с текстом «Мама». Ответы на вопросы.Составление рассказа о своей маме

Работа со сказкой «Чья помощь лучше». Составление плана

***«Семейный альбом»***

Работа с текстом. Пояснение слов и выражений из текста.

Работа с текстом «Моя семья». Ответы на вопросы. Рассказ по семейной фотографии о своих родных по плану

***«Весна идет!»***

Работа с текстом «Весна идёт». Восстановление деформированного текста «Начало весны». Признаки весны. Отгадывание загадок.

Составление описания картины К.Ф. Юнона «Конец зимы» по плану

Работа с текстом «Идёт весна». Тема. Деление на части. Составление плана. Иллюстрирование текста

***«Всего один виток.»***

Работа с текстом «Первый в космосе»

***«Берегите птиц!»***

Работа с текстом «Берегите птиц!»Составление рассказа по серии картинок

***«Любимые сказки.»***

Беседа по вопросам. Восстановление деформированного текста «Три поросёнка»

Работа со сказкой «Пятачок».Дополнение предложений с использованием словаря. Краткий пересказ сказки.

***«Всё ярче светит солнце.»***

Работа с текстом. Распространение предложений.Восстановление частей деформированного текста. Весенние цветы. Стихи о цветах. Сочинение загадки о цветке по плану

***«Наши развлечения.»***

Театр. Работа с текстом. Музей. Работа с текстом

***«Здравствуй, лето!»***

Беседа по вопросам. Составление рассказа по серии картинок по серии картинок «На реке». Скоро летние каникулы!

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД включают:**

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

2**. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

**Предметные результаты освоения учебного предмета**

* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
* сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
* овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*Уточнение и обогащение словаря*.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

*Развитие связной речи*. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

*Текст.* Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество**  **академических**  **часов,**  **отводимых на**  **освоение**  **каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Попрощаться с теплым летом… | 9 | Библиотека ЦОК |
| 2 | Без труда ничего не дается. | 4 | Библиотека ЦОК |
| 3 | Снова осень стоит у двора | 5 | Библиотека ЦОК |
| 4 | Наши добрые дела | 4 | Библиотека ЦОК |
| 5 | О дружбе | 2 | Библиотека ЦОК |
| 6 | О вежливости | 2 | Библиотека ЦОК |
| 7 | «Вот пришли морозы, и зима настала» | 7 | Библиотека ЦОК |
| 8 | Скоро Новый год. | 3 | Библиотека ЦОК |
| 9 | Весёлые каникулы. | 3 | Библиотека ЦОК |
| 10 | Жизнь зверей и птиц зимой. | 10 | Библиотека ЦОК |
| 11 | Твой выходной день. | 2 | Библиотека ЦОК |
| 12 | Мама… Слова дороже нет на свете! | 3 | Библиотека ЦОК |
| 13 | Семейный альбом | 2 | Библиотека ЦОК |
| 14 | Весна идёт! | 3 | Библиотека ЦОК |
| 15 | Всего один виток. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 16 | Берегите птиц! | 1 | Библиотека ЦОК |
| 17 | Любимые сказки. | 2 | Библиотека ЦОК |
| 18 | Всё ярче светит солнце. | 1 | Библиотека ЦОК |
| 19 | Наши развлечения. | 3 | Библиотека ЦОК |
| 20 | Здравствуй, лето! | 1 | Библиотека ЦОК |
|  | **Итого:** | **68** |  |