


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Прихазько
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С (К) школа-интернат № 68»
г. Орск
 М.В. Смалий
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

4 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Рудяковой Ириной Анатольевной

Орск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по *развитию речи* составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи:

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что он преподаётся детям с недостатками слуха, который характеризуется речевым недоразвитием. Ранняя потеря слуха у детей приводит к тому, что словесная речь у них или не развивается совсем, или в условиях специального обучения формируется замедленно и со значительными отклонениями, препятствующими налаживанию нормальных словесных контактов с окружающими людьми. Всё это оказывает существенное влияние на познание слабослышащими детьми окружающего мира и ориентировку в нём, на формирование их мышления и психику, на уровень социальной адаптации. Полноценное включение слабослышащих детей в общественно полезную деятельность, в общество окружающих их слышащих людей в значительной мере зависит от усвоения ими словесной, в частности, устной речи, контакт со слышащими предполагает умение глухого ребёнка понимать обращённую к нему речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Так же нейросенсорная тугоухость I – IV степени у неслышащих проявляется в ограниченном словарном запасе, недостатках грамматического строя речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение развития речи в 4 классе отводится по 3 ч в неделю. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Содержание учебного предмета

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, об играх и развлечении детей, о дружбе и товариществе и др.). В содержательном плане они соответственно связаны с тематическим планированием разделов «Окружающий мир» и «Чтение».

В 3 классе учащиеся овладевают преимущественно словами с конкретным значением. Предусмотрено также ознакомление обучающихся с многозначными и обобщающими словами, словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами), словами с переносным значением и эмоционально-экспрессивной окраской. При этом термины учащимся не сообщаются. Отбор конкретных слов также необходимо непосредственно связывать с темой урока, вводя их в тематический словарь. Словарная работа включает в себя объяснение и уточнение значений слов. При этом следует помнить, что понимание значения слова во многом зависит от того, как слабослышащий ребёнок практически владеет морфемным составом слова, как понимает смысловые оттенки морфем (приставки, корня, суффикса). Поэтому, проводя работу по уточнению лексического значения слов, необходимо учить детей практически определять морфемный состав не только новых слов, сообщаемых на уроке, но и приобретённых самостоятельно. На уроках развития речи обращается внимание на практическое знакомство со значением предлогов, союзов, наречий и других служебных и знаменательных частей речи.

Основной единицей речи в процессе обучения должно быть связное высказывание.

Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения, сочинения по теме. В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Необходимо требовать от детей полных и кратких ответов. Второклассники должны уметь устно составлять 5-8 предложений,

объединенных общей темой. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложение и сочинение. Выбор тем для изложений и сочинений определяется главным образом их воспитательной значимостью, опытом и интересами учащихся. При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления. Работа над речью требует внимания к правильной, последовательной передаче временных и причинно-следственных отношений, к чёткому композиционно-смысловому построению высказывания и к выражению связи между отдельными предложениями и частями текста. С этой целью необходимо формировать у учащихся умение составлять планы устных и письменных высказываний, говорить и писать по собственному плану.

В программе по развитию речи выделены **два раздела**:

Обогащение словаря Развитие связной речи.

Обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление побудительных, повествовательных и вопросительных предложений. Распространение простых предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предметов и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами *и, а, но*.

Диалоги в вопросно-ответной форме с использованием тематического словаря. Составление и запись предложений на определенную тему (о маме, о школе, о детях и т. п.), по сюжетной картинке, серии картинок.

Составление устных рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (с помощью учителя).

4 класс (2.3)

Примерный перечень тем:

Здравствуй, школа. (1 ч)

Беседа о летних каникулах. Составление рассказа о школьных событиях.

Быстро лето пролетело. (7 ч)

Составление рассказа о летних каникулах детей по серии картинок с помощью вопросов.

Составление рассказа «Как я провёл лето» (по образцу). Составление рассказа по плану «Летом в лесу». Растения леса. Составление предложений, ответы на вопросы кто?что?какой (ая, ое, ие)? На улице. Ответы на вопросы, составление предложений для ПДД.

Новый учебный год. (7 ч)

Беседа по вопросам о школьных предметах. Восстановление деформированного текста

Составление рассказа «Гроза в лесу» по плану и сюжетным картинкам. В магазине.

Составление рассказа по вопросам.

Настали дни осенние. (9 ч)

Работа с текстом «Готовятся к зиме» Описание погоды. Восстановление деформированного текста.

Выходной день. (3 ч)

День школьника. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам.

Своими руками. (5 ч)

Работа в мастерской. Работа в столовой. Работа с текстом «Ведро и ведрышко». Написание рассказа «Кормушка» по плану.

Я люблю зиму. (18 ч)

Подготовка животных к зиме. Подготовка птиц к зиме. Описание погоды по вопросам с помощью опорных слов. Составление предложений.

Употребление предлогов: в, от, из, к, по и приставок: за-, от-, пере-, вы-. Образование слов при помощи приставок. Новый год.

Мы читаем. (13 ч)

В книжном магазине. Диалог. Изложение «Надя и Катя». Текст «Заблудился». Текст «Новый муравейник». Текст «В гостях и дома».

Весна идёт. (36 ч)

Весенние работы в саду. Вопрос: почему? Слова: Может – не может, хочет – не хочет.

Работа с текстом «Дети в роще» Работа с текстом «Бумажка» Весенние каникулы.

Написание рассказа на тему: «Как ты провёл весенние каникулы».

Милая моя мама. Написание письма по образцу. Вопрос: почему? Слова: Должен, умеет, знает. Восстановление деформированного текста по теме.

Впереди лето. (3 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих **личностных, предметных результатов и базовых учебных действий**.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи с другими обучающимися, родителями (законными представителями));

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности);

владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие);

способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства);

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе; незнакомыми людьми в транспорте, в том числе слышащими людьми разного возраста;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

овладение обучающимися основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;

сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;

сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

сформированность позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к чтению доступных текстов;

осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе связанные с отношением к событиям, поступкам героев.

Базовые учебные действия:

1) Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

2) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

3) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

4) *Познавательные учебные действия:*

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов	ЭОР и ЦОР
1	Здравствуй, школа! Составление рассказа с опорой на картинку.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
1	Летние каникулы	2	
2	Дом. В доме. Вопросы: Где стоит? Где лежит? Где висит?	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Семья. Члены семьи. Семья. Составление предложений по картинке и вопросам. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделала?	3	
4	В классе. Ответы на вопросы по тексту. Поручения. Миша-дежурный. Работа по тексту.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Интернат. В умывальне. В столовой. Дежурство в столовой.	3	
6	Приметы осени. Деформированный текст. Кто где живёт? Кто чем питается?	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Уточнение и обогащение словаря.	2	
8	Слова, противоположные по значению.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Верный друг. Деформированный текст.	2	
10	Слова, обозначающие признаки предметов	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Осенние каникулы. Как мы отдохали	1	
12	Лес осенью. Восстановление деформированного текста по вопросам. Описание деревьев осенью по	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

	вопросам.		12сес
13	Поздняя осень. Описание погоды по опорным словам. Восстановление деформированного текста по опорным картинкам	2	
14	Мишины друзья. Составление рассказа из предложений по плану.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
15	Животные. Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикие животные. Детёныши диких животных. Описание животных.	3	12сес
16	Учебные вещи. Игрушки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
17	Говори правду! Работа по тексту	1	12сес
18	Одежда (осенняя, зимняя, летняя). Обувь (осенняя, зимняя, летняя).	2	
19	Уборка квартиры. Помогай старшим.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
20	Забота о птицах. Уточнение и обогащение словаря. Забота о птицах. Восстановление деформированного текста по опорным картинкам. Забота о птицах. Списывание деформированного текста по опорным картинкам.	3	12сес
21	Первый, второй, третий... Употребление порядковых числительных в речи. Повторение. Первый, второй, третий.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
22	Новый год. Восстановление деформированного текста. Дети украшают ёлку. Составление рассказа по картинке и вопросам.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
23	Зимние каникулы. О зимних каникулах. Описание картинки. Как я провёл зимние каникулы. Составление рассказа.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
24	Слова-антонимы. Слова-антонимы. Тепло-холодно... Слова-антонимы. Направо-налево... Слова-антонимы. Дал-взял... Слова-антонимы. Потерял-нашёл... Повторение. Слова – антонимы. Слова – синонимы.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
25	Наступила зима. Приметы зимы. Описание погоды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
26	Зимние забавы Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов.	2	12сес
27	Птицы зимой. Описание птиц. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помогли синичке».	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
28	Что я буду делать в воскресенье?	1	12сес
29	Мебель. Школьная и домашняя мебель. Описание комнаты.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
30	Семья Уточнение и обогащение словаря. Семья дома. Составление рассказа по сюжетной картинке	2	12сес
31	Мамин день Восстановление деформированного текста «Маленькая хозяйка»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4
32	Сложные предложения Употребление слов а, и. Составление предложений со словами а, и.	6	12сес

	Употребление слова но. Составление предложений со словом но. Составление сложных предложений из простых. Союзы и, а, но.		
33	Как Вова провёл воскресенье. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
34	Марка. Карандаш. Письмо. Как Валя писала письмо. Конверт. Адрес.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
35	Пришла весна Весна. Описание погоды. Составление рассказа. Как грачи вьют гнёзда.	2	
36	Слова там, туда, оттуда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
37	Весенние каникулы. Беседа по вопросам.	1	
38	Весна. Описание погоды. О весенних работах в саду	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
39	Составление рассказа о ценке из предложений по вопросам	1	
40	Употребление в речи местоимений мой, твой, его, наши	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
41	Слова, обозначающие признак предмета по цвету, по материалу, по величине. Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета «Толстый, тонкий...»	2	
42	О профессиях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
43	Слова идёт – ходит, едет- ездитСлова ходят – идут, ездят – едут Транспорт. На чём едет (едут)?	4	
44	Летние каникулы. Составление рассказа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
45	Скоро лето	1	
46	Проверочные и контрольные работы	6	
	Итого	102	

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Река, лодка, весло, песок, берег, мальчики, девочки. Бабушка, отец, мать.
Ягоды, мяч, корзина, книга. Семья приехала на дачу. Девочки собирают грибы.
Дерево, сарай, забор, ворота, калитка, дерево, качели, скамейка, лестница, дрова, крыльцо, крыша, дом, труба.
Кто сидит в комнате? Где сидит отец? Где сидит мать? Что делает сын?
Что стоит на столе? Что стоит на тумбе?
Открой – открывает – открыл; вытри – вытирает – вытер; напиши – пишет – написал; полей – поливает – полил.
Хорошо, учиться, прилежный, ленивый, интернат, полотенце, лицо, зубная паста, шея, руки, мыло, зубная щётка, зубы.
Лиса. Белка, ёж, птица, собака, кошка, мышь, курица, коза, бабочка, воробей, жук, змея, кузнечик, курица, утка, червяк, летает, плавает, ползает
Широкий, узкий, длинный, короткий. Указка, лента, пальто, сухой, мокрый, чистый, солёные, свежие, сладкая.
Сахар, вода, тряпка, Овощи, ягоды, грибы, фрукты.
Картофель, помидоры, морковь, капуста, свёкла, огурец, репа.
Виноград, малина, смородина, черника.
Жёлтый, коричневый, серый, голубой, белый, зелёный, чёрный, синий, красный, фиолетовый.
Тёплый, холодный, горячий, летний, зимний, осенний, весенний.
Какой лёд? Какие руки? Какая лампочка? Какие ботинки?
Жёлудь, прогулка, шишка, экскурсия, ясно, пасмурно, дует ветер, тихо, светит солнце, идёт снег, лёд на реке блестит, холодно, морозно.
Курица, корова, кошка, овца, свинья, собака, гнездо, клюв, пашет, сторожит, даст, молоко, дом.
Игрушки, ручка, мяч, школьник, краски, портфель, линейка, ручка, карандаш.
Машина, медведь, мяч, флажок, труба.
Пальто, платье, плащ, шапка, варежки, брюки, юбка, рубашка, кофта, шуба, сарафан
Ботинки, туфли, валенки, кроссовки, кеды, шлёпки, сандалии, сапоги, тапочки.
Подошва, размер, дырочки, фабрика.
Сложи скатерть, вымой посуду, подмети пол, аккуратно складывает скатерть, подметает пол веником. Постели на стол скатерть. Выброси мусор в корзину
Зима, каникулы, зимние каникулы. Что ты делал на каникулах? Где ты был?
Как отдыхал? Что было интересного?
Тепло – холодно, высоко – низко, направо – налево, справа – слева.
Холодно, низко, правильно, жарко, высоко.
Что делают дети зимой? Что ты любишь делать зимой? Расчищать, кататься, играть, лепить, залить, каток, коньки, снеговик, снежки, каток.
Зимний день. солнечный зимний день (морозный) Сделай рисунок.
Сравните осень и зиму. Рассмотрите картинки, ответьте на вопросы, спишите.
Наступил жаркий летний день. Солнце поднялось высоко. Вова и Катя пошли в лес.
За ними побежала Жучка. Дети собирали землянику. Вдруг на поляну выскочил заяц.
Жучка погналась за ним.
Стол, буфет, диван, стул, столик, доска, парта, диван, тумбочка, полка, книжный шкаф, ножка, письменный стол, спинка, книжный шкаф.
Письмо, почтовый ящик, марка, положила в конверт, наклеили марку, написать письмо, почтальон. Подарок, поздравляет, день рождения, салфетка.
Мебель, квартира, тряпка, пол, таз, чисто.
Солнце, трава, журчать, греет, лужайка, ручейки, весело, покрылись, журавли, одуванчики, скворцы, ландыши, соловьи, подснежники, грачи.

Когда были весенние каникулы? Куда ты ездил? Что ты делал в весенние каникулы?
Как ты провёл каникулы? Какое наступило время года? Какая стоит погода?
Куда идут дети? Что несут дети?
Какой стадион выбрали скворцы? Почему?
Вернулись перелётные птицы, два скворечника. Повесили высоко. Красивый домик.
Верхушка дерева.
Пастух, маляр, лётчик, повар учитель, машинист, лётчик
электровоз, повар, пастух, дворник, столяр, сапожник. Плотник, тепловоз, швея,
дизайнер, модельер.
Огурец, полотенце, шкаф, стол, волчок, костюм, клумба, длинная доска.
Тонкая доска. Старый костюм, новый костюм.
Короткий, мокрое, новое, деревянное, серое, чёрные, короткий.
Подними тяжёлое ведро. Подними лёгкое ведро. Очини карандаш острым ножом.
Покажи тупой нож. Повар взял острый нож. Мальчик ест длинный огурец.
Ходит – идёт, ездит – едет, бегают – бежит, плавают – плывёт, летает – летит,
ползает – ползёт, возит – везёт. Куда едет отец? Куда ездил отец?
В карман, цветы, с сестрой, с карманом, с удочкой.
Утюгом, расчёской, лопатой, веником, ручкой, пилой.

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.