**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орска Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОПротокол № 4от «30» августа 2023 г. | **Согласована**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Колиниченко«31» августа 2023г. | **Утверждаю**Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. СмалийПриказ № 83/5от «31» августа 2023г. |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Протокол педагогического совета № 6от «31» августа 2023 г | **Разработана**учителем начальных классовпервой квалификационной категорииСеливерстовой Натальей Юрьевной |
|  |  |

**Орск, 2023**

**Пояснительная записка**

 Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

6. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. И. Мо ро и др.]. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2021. — 144 с;

7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Рабочая программа по предмету «Математика» (1 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая детей с кохлеарным имплантом), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2., первый год обучения на уровне НОО).

 Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

***Цели изучения учебного предмета «Математика»***

* *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
* *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
* *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

***Место предмета в учебном плане***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количествочасов в год |
| Математика и информатика | Математика 1 класс | 4 | 132 |

**Содержание учебного предмета**

**Подготовка к изучению чисел**

**Пространственные и временные представления**.

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на … »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

**Числа от 1 до 10. Число 0.**

**Нумерация**

**Цифры и числа 1–5.**

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

**Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.**

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на … , уменьшить на … ».

**Сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание вида** **□ ± 1, □ ± 2.**

Конкретный смысл и названия действий *сложение*и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида **□** + 1, **□ –**1, **□** + 2, **□** – 2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение*и *вычитание.*Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Сложение и вычитание вида □ ± 3.**

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

**Сложение и вычитание вида □ ± 4.**

Решение задач на разностное сравнение чисел.

**Переместительное свойство сложения.**

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.

**Связь между суммой и слагаемыми.**

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 10. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**Планируемые результаты освоения программы на уровне начального образования**

**Личностные УУД включают:**

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Метапредметные результаты**

 **Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

 **Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

**Предметные результаты**

**1 класс**

* Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
* Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
* Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
* Сравнивать группы предметов по их количеству.
* Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.
* Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобка­ми и без скобок.
* Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависи­мости между компонентами и результатами действий;
* Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
* Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
* Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
* Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.  | 14 | [Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/1/) |
| 2 | Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. | 45 | [Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/1/) |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.  | 61 | [Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/1/) |
| 5 | Итоговое повторение. | 12 | [Математика - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)](https://resh.edu.ru/subject/12/1/) |
|  | Итого:  | 132 |  |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (132 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока****п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| по плану | фактически |
| 1 | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** Предмет «Математика». Счет предметов.  | 1 | 01.09 |  |
| 2 | Счет предметов (с использованием количественных числительных). | 1 | 04.09 |  |
| 3 | Счет предметов (с использованием порядковых числительных). | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа) | 1 | 07.09 |  |
| 5 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) | 1 | 08.09 |  |
| 6 | Временные представления (вчера, сегодня, завтра)  | 1 | 11.09 |  |
| 7 | Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | 1 | 12.09 |  |
| 8 | Отношения. Больше. Меньше. Столько же (равно). | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Отношения. Больше. Меньше. Столько же (равно). Закрепление. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Сравнение групп предметов.  | 1 | 18.09 |  |
| 11 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 19.09 |  |
| 12 | На сколько больше? На сколько меньше? Закрепление. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Закрепление знаний по теме: «Пространственные и временные представления». | 1 | 22.09 |  |
| 14 | *Проверка знаний по теме:* «Пространственные и временные представления». | 1 | 25.09 |  |
| 15 | **Числа от 1 до 10. Число 0.**Понятия «много», «один».  | 1 | 26.09 |  |
| 16 | Число 1. Письмо цифры 1. | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Понятия «было», «стало». | 1 | 02.10 |  |
| 19 | Число 3. Письмо цифры 3. | 1 | 03.10 |  |
| 20 | Сравнение чисел 1,2,3. | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=». | 1 | 06.10 |  |
| 22 | Знаки «+» «-» «=». Закрепление. | 1 | 09.10 |  |
| 23 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 | 10.10 |  |
| 24 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Закрепление. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 | 16.10 |  |
| 27 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 17.10 |  |
| 28 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Точка. Кривая линия. Прямая линия.  | 1 | 23.10 |  |
| 31 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 | 24.10 |  |
| 32 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | 1 | 27.10 |  |
| 34 | *Проверка знаний по теме*: «Числа от 1 до 5». | 1 | 07.11 |  |
| 35 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5. | 1 | 09.11 |  |
| 36 | Состав чисел от 2 до 5. | 1 | 10.11 |  |
| 37 | Знаки «>». «<», «=». | 1 | 13.11 |  |
| 38 | Состав числа 5. | 1 | 14.11 |  |
| 39 | Равенство. Неравенство. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | Многоугольники. | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Многоугольники. Закрепление. | 1 | 20.11 |  |
| 42 | Равенство. Неравенство. Многоугольник. Закрепление. | 1 | 21.11 |  |
| 43 | Числа 6. 7. Письмо цифры 6. | 1 | 23.11 |  |
| 44 | Число 7. Письмо цифры 7. | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Числа от 1 до 7. Закрепление. | 1 | 27.11 |  |
| 46 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 | 28.11 |  |
| 47 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | 1 | 30.11 |  |
| 48 | Число 10. Запись числа 10. | 1 | 01.12 |  |
| 49 | Числа от 1 до 10.  | 1 | 04.12 |  |
| 50 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 | 05.12 |  |
| 51 | Сантиметр – единица измерения длины. | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Сантиметр – единица измерения длины. Закрепление. | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Увеличить на... Уменьшить на... Измерение длины отрезков с помощью линейки. | 1 | 11.12 |  |
| 54 | Число 0. Цифра 0. | 1 | 12.12 |  |
| 55 | Сложение и вычитание с 0. | 1 | 14.12 |  |
| 56 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 15.12 |  |
| 57 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 18.12 |  |
| 58 | Последовательность дней недели, их количество. | 1 | 19.12 |  |
| 59 | Проверка знаний по теме: «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | 1 | 21.12 |  |
| 60 | **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** Прибавить и вычесть число 1. | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Прибавить и вычесть число 1. Закрепление. | 1 | 25.12 |  |
| 62 | □ + 1 + 1, □ – 1 – 1.  | 1 | 26.12 |  |
| 63 | Прибавить и вычесть число 2.  | 1 | 28.12 |  |
| 64 | Прибавить и вычесть число 2. Приёмы вычислений. | 1 | 29.12 |  |
| 65 | Прибавить и вычесть число 2. | 1 | 09.01 |  |
| 66 | Слагаемые. Сумма. | 1 | 11.01 |  |
| 67 | Слагаемые. Сумма. Закрепление. | 1 | 12.01 |  |
| 68 | Задача. Структура задачи. | 1 | 15.01 |  |
| 69 | Задача. Структура задачи. Закрепление. | 1 | 16.01 |  |
| 70 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | 1 | 18.01 |  |
| 71 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. Закрепление.  | 1 | 19.01 |  |
| 72 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 22.01 |  |
| 73 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 | 23.01 |  |
| 74 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. | 1 | 25.01 |  |
| 75 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | 1 | 26.01 |  |
| 76 | Решение задач и числовых выражений. | 1 | 29.01 |  |
| 77 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. | 1 | 30.01 |  |
| 78 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.  | 1 | 01.02 |  |
| 79 | Измерение и сравнение отрезков. | 1 | 02.02 |  |
| 80 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | 1 | 05.02 |  |
| 81 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и решение задач. | 1 | 06.02 |  |
| 82 | Состав чисел. | 1 | 08.02 |  |
| 83 | Состав чисел. Закрепление. | 1 | 09.02 |  |
| 84 | Учимся решать задачи. | 1 | 19.02 |  |
| 85 | Учимся решать задачи. Закрепление. | 1 | 20.02 |  |
| 86 | Учимся дополнять условие задачи. | 1 | 22.02 |  |
| 87 | Учимся дополнять условие задачи. Закрепление.  | 1 | 26.02 |  |
| 88 | Равенства. Неравенства. Закрепление. | 1 | 27.02 |  |
| 89 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.  | ***1*** | ***27.02*** |  |
| 90 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 1 | 29.02 |  |
| 91 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел 1,2,3. | ***1*** | ***29.02*** |  |
| 92 | Сложение и вычитание чисел 1,2,3. Закрепление изученного материала. | 1 | 01.03 |  |
| 93 | Вычисления вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Закрепление изученного материала. | 1 | 04.03 |  |
| 94 | Вычисления вида □ ± 1, □ ± 2, □ ± 3. Решение задач. | ***1*** | ***04.03*** |  |
| 95 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | 05.03 |  |
| 96 | Задачи на уменьшение единиц (с двумя множествами предметов).  | 1 | 07.03 |  |
| 97 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | ***1*** | ***07.03*** |  |
| 98 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. Закрепление.  | 1 | 11.03 |  |
| 99 | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 12.03 |  |
| 100 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | 1 | 14.03 |  |
| 101 | Составление таблицы вида □ ± 4.  | 1 | 15.03 |  |
| 102 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. | 1 | 18.03 |  |
| 103 | Перестановка слагаемых. | 1 | 19.03 |  |
| 104 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ±5, 6, 7, 8, 9 | 1 | 21.03 |  |
| 105 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы ±5. 6, 7, 8, 9. | 1 | 22.03 |  |
| 106 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | 1 | 04.04 |  |
| 107 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 | 05.04 |  |
| 108 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.  | 1 | 08.04 |  |
| 109 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 09.04 |  |
| 110 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. | ***1*** | ***09.04*** |  |
| 111 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | 1 | 11.04 |  |
| 112 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | 1 | 12.04 |  |
| 113 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач. | 1 | 15.04 |  |
| 114 | Вычитание из числа 10. | 1 | 16.04 |  |
| 115 | Вычитание из числа 10. Закрепление | 1 | 18.04 |  |
| 116 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 1 | 19.04 |  |
| 117 | Килограмм.  | 1 | 22.04 |  |
| 118 | Литр. | 1 | 23.04 |  |
| 119 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 25.04 |  |
| 120 | Проверка знаний по теме «Сложение и вычитание».  | 1 | 26.04 |  |
| 121 | **Повторение.** Сравнение групп предметов.  | 1 | 02.05 |  |
| 122 | Измерение длины отрезков с помощью линейки. Повторение. | 1 | 03.05 |  |
| 123 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. | 1 | 06.05 |  |
| 124 | Состав чисел в пределах 10. Повторение | 1 | 07.05 |  |
| 125 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 10. Повторение. | 1 | 13.05 |  |
| 126 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | 14.05 |  |
| 127 | **Итоговая контрольная работа.**  | 1 | 16.05 |  |
| 128 | Решение задач и числовых выражений. | 1 | 17.05 |  |
| 129 | Последовательность дней недели, их количество. Повторение. | 1 | 20.05 |  |
| 130 | Пространственные и временные представления. Повторение. | 1 | 21.05 |  |
| 131 | Многоугольники. Повторение. | 1 | 23.05 |  |
| 132 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика». | 1 | 24.05 |  |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

Сколько? Который по счёту? На сколько больше? Раньше, позже, сначала, потом, длиннее, короче, одинаковые по длине, вверху, внизу, слева, справа, вперед, налево, направо, дальше, ближе, на, перед, за, между, под.

Столько же. Больше. Меньше. На сколько больше? На сколько меньше? Добавить. Убрать. Знаки сравнения.

Много. Один. Число. Цифра. Числовой ряд. Плюс. Минус. Равно. Схема. Запись. Пример.

 Сколько было? Сколько стало? Что изменилось? Сколько всего?

Чертёж. Точка. Прямая. Луч. Отрезок. Кривая. Звенья. Вершины.

Как набрать монетами? Равенство. Неравенство.

Геометрические фигуры. Многоугольник. Круг. Треугольник. Четырёхугольник. Стороны. Вершины.

Сантиметр. Увеличить на …Уменьшить на …

Числа соседи. Следующее число. Предыдущее число.

Арифметическое действие. Сложение. Вычитание. Плюс. Минус. Равно. Слагаемое. Сумма.

Задача. Вопрос задачи. Условие задачи. Решение задачи. Ответ.

Угол. Прямой угол. Вершина угла. Сторона угла.

Сосчитай. Сравни. Реши. Дополни. Начерти. Раскрась. Запиши. Составь. Продолжи.

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Математика | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |

**Контрольно-измерительные материалы**

