**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орска Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол № 4  от «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ М.А. Колиниченко  «31» августа 2023 г. | **Утверждаю**  И.о.директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 г. |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**1 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Протокол педагогического совета № 6  от «31» августа 2023 г | **Разработана**  учителем начальных классов  первой квалификационной категории  Селиверстовой Натальей Юрьевной |
|  |  |

**Орск, 2023**

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"  
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502);

6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 №АБ-374/7 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями».

7. Рабочие программы. Русский язык А.Г. Зикеев, Г.Г. Коровин др.: Москва: Просвещение.

8. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» (1 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая детей с кохлеарным имплантом), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2., первый год обучения на уровне НОО).

*Цели изучения учебного предмета «Развитие речи»*

***-*** формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Затруднения в общении слабослышащего ребенка и обуслов­ленные ими особенности речевого развития, определяют важнейшие **задачи уроков развития речи**: формирование и обогащение слова­ря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформ­лять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятель­ности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе раз­вития и совершенствования двух форм речи — устной и письмен­ной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами рабо­ты над языком. Они подготавливают определенный лексический ма­териал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках раз­вития речи, учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приоб­рели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих **задач** предусматривает:

* формирование и обогащение словарного за­паса,
* работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур,
* обучение построению связных речевых выска­зываний с соблюдением лексической, грамматической и композици­онной правильности.

Учебный предмет «***Развитие речи»*** является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет «***Развитие речи»*** обеспечивает формирование следующих ***универсальных учебных действий***:

* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждении);
* умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
* стремление к более точному выражению собственных мыслей;
* умение задавать вопросы;
* умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
* умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
* воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

***Место предмета в учебном плане***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Класс** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| Филология | Развитие речи | 1 | 4 | 132 |

**Содержание учебного предмета.**

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточ­ными времени, места и определительными.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, рекурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание. Изложение текста повествовательного характера по готово или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

**Речевой этикет.** Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Текст.** Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей

текста. озаглавливали текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий н т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**Обогащение словаря.** Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к про­исходящему.

**1 класс.**

**Обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действия, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Многозначные и обобщающие слова. Слова, обозначающие размер, цвет, величину, форму предмета.

**Развитие связной речи.**

Понимание и употребление побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных простых нераспространённых и распространённых предложений, предложений с отрицанием предложений с обращением.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление и запись предложений (по вопросам) по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по опорным словам, по данной теме.

Предложения, выражающие приветствия, благодарность, извинение, просьбу.

**Примерный перечень тем 1 класс:**

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа. В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина. Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине. Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живёт?

Праздники (День учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 1 Мая, День Победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы «как?», «что делает?», «что делают?», «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «где?», «куда?».

Составление предложений по картинке, серии картинок, заданной теме, вопросам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные УУД включают:**

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД** представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные УУД** представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД** представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

***Предметные результаты***

* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
* сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
* сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
* овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
* овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Тематический план (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Мы идём учиться. | 4 |
|  | В классе. | 4 |
|  | Волшебные слова. | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос *Кто это? что это?* | 3 |
|  | Выполнение поручений. | 7 |
|  | Мы играем. | 3 |
|  | Вопрос что делает? Вопрос что делают? | 8 |
|  | Человек. | 3 |
|  | Туалетные принадлежности. | 3 |
|  | Осень. | 2 |
|  | Семья. | 3 |
|  | Одежда. Обувь | 6 |
|  | В спальне. | 2 |
|  | В столовой. | 4 |
|  | Продукты. Пища. | 3 |
|  | Вопрос куда? | 6 |
|  | Вопрос кому? | 1 |
|  | Зима. Зимние забавы. | 5 |
|  | Величина и цвет предметов. | 5 |
|  | Вопрос где? Кто где живёт. | 1 |
|  | Школь­ное здание. Школьные помещения. | 1 |
|  | Моя семья. | 3 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос *у кого?* | 1 |
|  | Слова, отвечающие на вопрос *как?* | 2 |
|  | Употребление в речи слов *можно - нельзя.* | 1 |
|  | Кого нет? Чего нет? | 1 |
|  | Вчера. Сегодня. Завтра. | 1 |
|  | День школьника. | 13 |
|  | Школьный двор. | 3 |
|  | Дети играют. | 2 |
|  | Он, она, они. | 4 |
|  | Слова – действия. | 2 |
|  | Весной. | 2 |
|  | На уроке. | 1 |
|  | Что сделал? | 4 |
|  | В саду. В огороде. | 6 |
|  | На улице. Транспорт. Знакомство с новыми словами. | 3 |
|  | Летом. | 1 |
|  | Повторение изученных знаний. | 4 |
|  | Итого: | 132 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по теме** | **Календарно-тематическое планирование.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Тема урока** |
| **по плану** | **факти-чески** |
|  | **Мы идём учиться**.  1 сентября – День знаний. | 1 | 01.09 |  |
|  | Наша школа. Экскурсия по школе. | 1 | 05.09 |  |
|  | Познакомьтесь.  Моё имя и имена одноклассников. | 1 | 06.09 |  |
|  | Правила поведения в школе, на уроке. | 1 | 07.09 |  |
|  | **В классе.**  Составление простых предложений по опорным словам. | 1 | 08.09 |  |
|  | Описание класса. Слова, отвечающие на вопрос *что делает* (ученик, ученица)? | 1 | 12.09 |  |
|  | **Учебные вещи.** Называние учебных вещей. | 1 | 13.09 |  |
|  | **Волшебные слова.** Диалоги. | 1 | 14.09 |  |
|  | **Слова, отвечающие на вопрос *кто это?*** Чтение предложений к картинкам. | 1 | 15.09 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос что, делает (ученик, ученица)? | 1 | 19.09 |  |
|  | Составление предложений к сюжетным картинкам. | 1 | 20.09 |  |
|  | **Слова, отвечающие на вопрос *что это?***  Ответы на вопросы: Кто это? Что это? | 1 | 21.09 |  |
|  | Выполнение поручений возьми…, положи. | 1 | 22.09 |  |
|  | Выполнение поручений достаньте …, дайте…. | 1 | 26.09 |  |
|  | Изменение слов-названий предметов по числам. | 1 | 27.09 |  |
|  | Выполнение поручений раздай, собери. | 1 | 28.09 |  |
|  | Выполнение поручений посмотри на…, иди к… | 1 | 29.09 |  |
|  | Выполнение поручений открой, закрой. | 1 | 03.10 |  |
|  | **Мы играем.** Название игрушек. | 1 | 04.10 |  |
|  | Ответы на вопросы *кто это? что это?* | 1 | 05.10 |  |
|  | Ответы на вопросы *что? кого?* | 1 | 06.10 |  |
|  | **Вопрос что делает?** | 1 | 10.10 |  |
|  | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов и опорных слов *кто это? что делает?* | 1 | 11.10 |  |
|  | Вопрос что делает? Закрепление. | 1 | 12.10 |  |
|  | Что отвечает Коля? | 1 | 13.10 |  |
|  | **Вопрос что делают?** | 1 | 17.10 |  |
|  | Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью опорных слов. | 1 | 18.10 |  |
|  | **Вопросы: Что читает? Что пишет?** | 1 | 19.10 |  |
|  | Вопросы: Что читает? Что пишет?Составление диалога. | 1 | 20.10 |  |
|  | **Человек.** Части тела. | 1 | 24.10 |  |
|  | Человек.Части лица. | 1 | 25.10 |  |
|  | Действия: подними, опусти. | 1 | 26.10 |  |
|  | **Туалетные принадлежности.** | 1 | 27.10 |  |
|  | Слова, обозначающие действия с туалетными принадлежностями. | 1 | 07.11 |  |
|  | Действия в ванной комнате. | 1 | 08.11 |  |
|  | **Осень.** Знакомство с новыми словами по теме. Описание погоды. | 1 | 09.11 |  |
|  | Признаки осени. Когда это бывает? | 1 | 10.11 |  |
|  | **Семья.** | 1 | 14.11 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. | 1 | 15.11 |  |
|  | Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия. | 1 | 16.11 |  |
|  | **Осенняя одежда.** Знакомство со словами по теме. | 1 | 17.11 |  |
|  | **Обувь.** Знакомство со словами по теме. | 1 | 21.11 |  |
|  | Выполнение инструкций: надень, сними, вычисти. | 1 | 22.11 |  |
|  | Обувь.Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | 23.11 |  |
|  | **Одежда.** Знакомство с новыми словами по теме. | 1 | 24.11 |  |
|  | Выполнение инструкций: надень, сними, возьми, подними. | 1 | 28.11 |  |
|  | **В спальне.**  Знакомство с новыми словами по теме. | 1 | 29.11 |  |
|  | Подбор предложений к картинкам. Ответы на вопросы. | 1 | 30.11 |  |
|  | **В столовой.**  Знакомство с новыми словами по теме. | 1 | 01.12 |  |
|  | Посуда. Активизация словаря по теме. | 1 | 05.12 |  |
|  | Выполнение поручений: отнести, поставь. | 1 | 06.12 |  |
|  | Ответы на вопросы по картинкам. | 1 | 07.12 |  |
|  | **Продукта. Пища.**  Активизация словаря по теме. | 1 | 08.12 |  |
|  | Продукта. Пища.Составление предложений по картинкам. | 1 | 12.12 |  |
|  | Действия с продуктами. | 1 | 13.12 |  |
|  | **Вопрос куда? Предлог НА.** | 1 | 14.12 |  |
|  | **Вопрос куда? Предлоги НА, В.**  Составление предложений по демонстрации действий на картинке. | 1 | 15.12 |  |
|  | **Город, здания.**  Словарь. Ответы на вопросы по картинкам. | 1 | 19.12 |  |
|  | **Вопрос куда? Предлог под.** | 1 | 20.12 |  |
|  | **Вопрос куда? Предлог около.** | 1 | 21.12 |  |
|  | **Вопрос куда? Предлог над.** | 1 | 22.12 |  |
|  | **Вопрос кому?** | 1 | 26.12 |  |
|  | **Ёлка. Новый год.** | 1 | 27.12 |  |
|  | **Зима.**  Признаки зимы. Активизация словаря. | 1 | 28.12 |  |
|  | Составление предложений по теме с помощью опорных слов. | 1 | 29.12 |  |
|  | Зима. Чтение текста. Ответы на вопросы. | 1 | 09.01 |  |
|  | **Зимние забавы.**  Составление предложений по сюжетным картинкам. | 1 | 10.01 |  |
|  | **Величина предметов.** | 1 | 11.01 |  |
|  | Составление и запись предложений по картинкам с помощью вопросов. | 1 | 12.01 |  |
|  | **Цвет предмета.** | 1 | 16.01 |  |
|  | Диалог «В магазине». | 1 | 17.01 |  |
|  | **Кто где живёт.**  Знакомство с новыми словами по теме. | 1 | 18.01 |  |
|  | Употребление слов, которые отвечают на вопрос *где?* с предлогами *в, на.* | 1 | 19.01 |  |
|  | Побудительные предложения с предлогами на, в. | 1 | 23.01 |  |
|  | Составление предложений по сюжетным картинкам. С.71-72 | 1 | 24.01 |  |
|  | Употребление слов, которые отвечают на вопрос *где?* *куд*а? с предлогами *в, на.* | 1 | 25.01 |  |
|  | Изложение текста по вопросам к каждому предложению «Снеговик». | 1 | 26.01 |  |
|  | Употребление слов, которые отвечают на вопрос *где?* *куд*а? с предлогами *в, на.* Закрепление. | 1 | 30.01 |  |
|  | Школь­ное здание. Школьные помещения. | 1 | 31.01 |  |
|  | Предложения со словами, отвечающими на вопрос *где?* | 1 | 01.02 |  |
|  | Обращение с вопросом: что делает? (что делают?) где? С.148 | 1 | 02.02 |  |
|  | Деформированный текст. | 1 | 06.02 |  |
|  | **Моя семья.** Члены семьи. | 1 | 07.02 |  |
|  | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 08.02 |  |
|  | Составление рассказа о своей семье. | 1 | 09.02 |  |
|  | **Слова, отвечающие на вопрос** *у кого?* | 1 | 20.02 |  |
|  | **Слова, отвечающие на вопрос** *как?* | 1 | 21.02 |  |
|  | Слова, отвечающие на вопрос *как?* Закрепление. | 1 | 22.02 |  |
|  | **День школьника. Утро.**  Активизация словаря. | 1 | 27.02 |  |
|  | Составление предложений по серии сюжетных картинок. | 1 | 28.02 |  |
|  | **Употребление в речи слов** *можно - нельзя.* | 1 | 29.02 |  |
|  | **Кого нет? Чего нет?** | 1 | 01.03 |  |
|  | **Вчера. Сегодня. Завтра.** | 1 | 05.03 |  |
|  | **День школьника. День.** | 1 | 06.03 |  |
|  | Составление предложений по серии сюжетных картинок. | 1 | 07.03 |  |
|  | Составление рассказа по теме. | 1 | 12.03 |  |
|  | Закрепление пройденного материала. | 1 | 13.03 |  |
|  | Восстановление деформированного текста. | 1 | 14.03 |  |
|  | Проверка знаний учащихся. | 1 | 15.03 |  |
|  | **Школьный двор.** | 1 | 19.03 |  |
|  | **Я.** | 1 | 20.03 |  |
|  | Отчёт о выполненных действиях. | 1 | 21.03 |  |
|  | **Дети играют.** | 1 | 22.03 |  |
|  | Составление деформированного текста по теме «Дети играют». | 1 | 03.04 |  |
|  | **Он, она, они.** | 1 | 04.04 |  |
|  | Употребление в речи местоимений 3 лица. | 1 | 05.04 |  |
|  | Употребление в речи местоимений 3 лица. Закрепление. | 1 | 09.04 |  |
|  | **Да - нет.** | 1 | 10.04 |  |
|  | **День школьника.** Вечером. | 1 | 11.04 |  |
|  | **День школьника.** Утром, днём.Повторение. | 1 | 12.04 |  |
|  | **Слова – действия**.  Бежит, идёт, лежит, стоит. | 1 | 16.04 |  |
|  | Вопросы: Где? Куда? с изученными глаголами. | 1 | 17.04 |  |
|  | **Весной.**  Приметы весны. | 1 | 18.04 |  |
|  | Здравствуйте птицы. | 1 | 19.04 |  |
|  | **На уроке.**  Описание класса по картинке. | 1 | 23.04 |  |
|  | **Что сделал?**  Употребление в речи глаголов прошедшего времени. | 1 | 24.04 |  |
|  | Туда. Здесь. Там. | 1 | 25.04 |  |
|  | **Кто знает? Кто умеет?** | 1 | 26.04 |  |
|  | Составление диалога со словами (не) знает, (не) умеет. | 1 | 02.05 |  |
|  | **В саду.** | 1 | 03.05 |  |
|  | Фрукты. Различие по форме, цвету, вкусу. | 1 | 07.05 |  |
|  | Ягоды. Различие по форме, цвету, вкусу. | 1 | 08.05 |  |
|  | **В огороде.** | 1 | 14.05 |  |
|  | Овощи. Различие по форме, цвету, вкусу. | 1 | 15.05 |  |
|  | Что делают в саду и в огороде. | 1 | 16.05 |  |
|  | **На улице.**  Знакомство с новыми словами. | 1 | 17.05 |  |
|  | **Транспорт.**  Правила дорожного движения. | ***1*** | ***20.05*** |  |
|  | *Итоговая контрольная работа.* | 1 | 21.05 |  |
|  | **Летом.** | 1 | 22.05 |  |
|  | **Летом. Каникулы.** | 1 | 23.05 |  |
|  | Повторение изученных знаний. | 1 | 24.05 |  |
|  | Повторение изученных знаний. | ***1*** | ***24.05*** |  |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

Школа. Класс, ученики, учительница, ранец, парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы. Учебник, ученик, ученица, дежурный, коридор, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, столовая, гардероб, кабинет.

Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки, пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, рукав, костюм, воротник.

Обувь: сапоги, туфли, тапочки, ботинки, кроссовки, кеды.

Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрёшка, мишка, пирамидка

Продукты: еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, яблоко, творог, крупа, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон, кофе, сок, булка.

Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес, Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.

Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля, сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник, блюдце, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, стакан, ведро.

Спальня: одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.

Умывальня: умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.

Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова.

Дикие животные, волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка, дупло, берлога, нора, гнездо.

Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла.

Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.

Осень: ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.

Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.

Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.

Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.

Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчёсывает, улыбается, смеётся.

Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка.

Слова из группы, группа слов, *один* — *много*, словосочетание.

Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение. Вопросы «кто?», «кого?», окончание слова, «что делает?», «что?», «кому?»,

«что делает?», «куда?», диалог, разговор.

Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира, палатка.

Утро, день, вечер, ночь, время суток, вчера, сегодня, после ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.

Улица, город, мостовая, страна, улица, проспект, транспорт, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.

Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях. Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.

Приложение

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

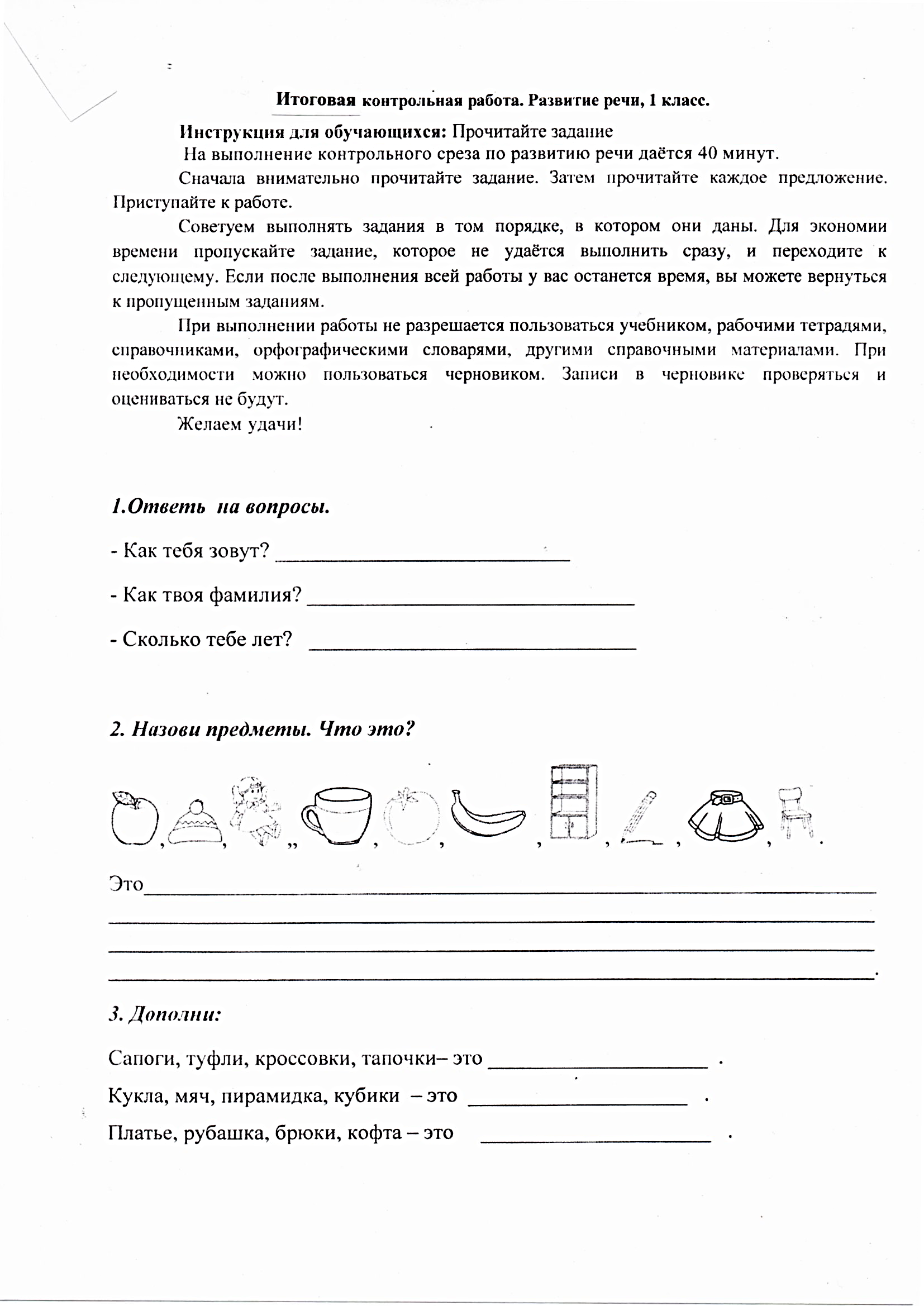
5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

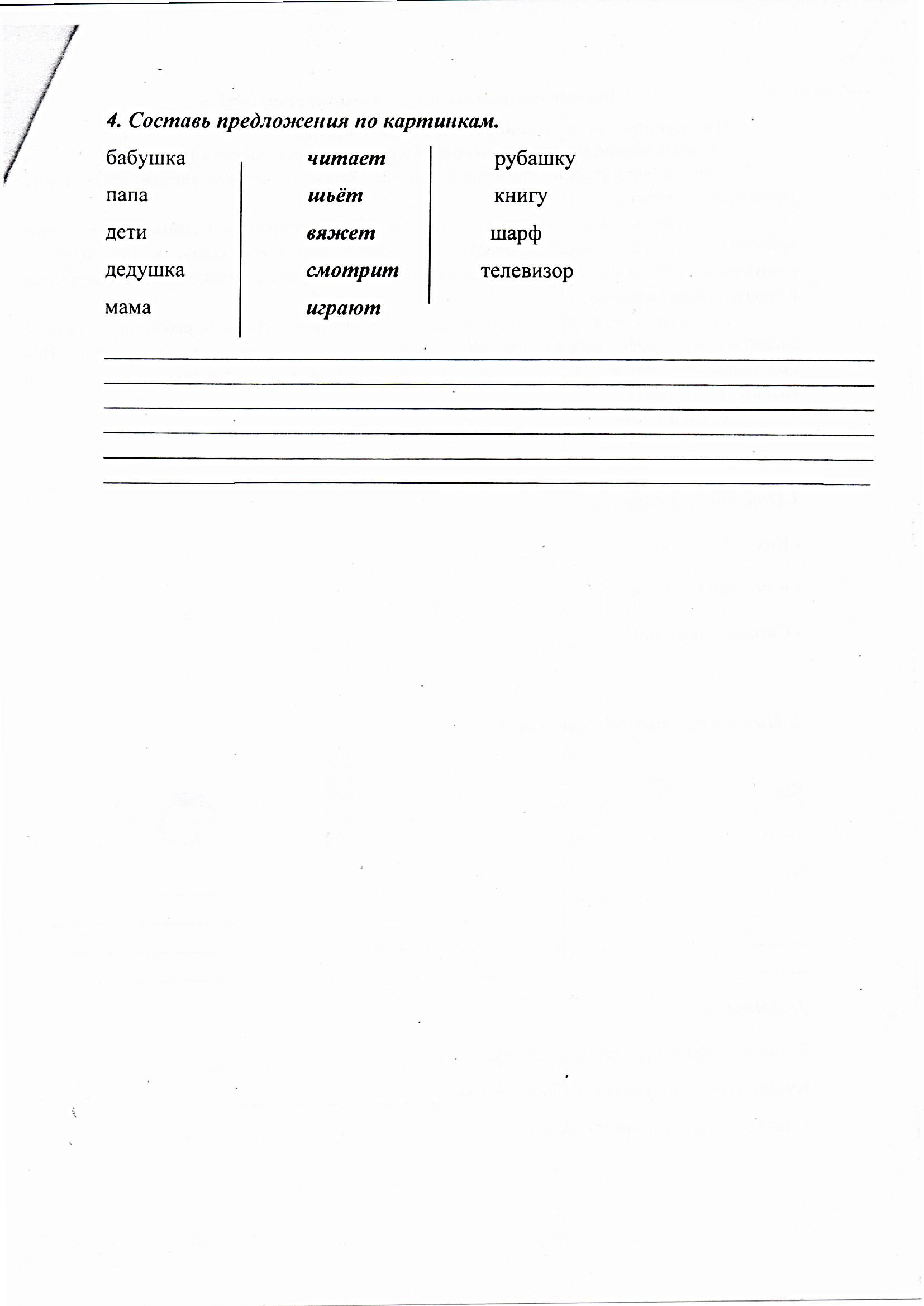
6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Развитие речи | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |

Приложение

**Контрольно-измерительные материалы.**

****

****