

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»  
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено  
заседание МО  
протокол № 4  
от «26» августа 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*Т.А. Приходько*  
«29» августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор ГКОУ  
«С(к) школы-интерната № 68»  
г. Орск  
*Н.В. Смалый*  
Приказ № 127  
«29» августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
2 класса**

**на 2024-2025 учебный год**

**Принято**  
протокол педагогического  
совета № 6  
от «29» августа 2024 г.

**Разработано**  
учителем начальных классов  
высшей квалификационной категории  
Селиверстовой Натальей Юрьевной

**Орск, 2024 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников". (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024–2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

**Цель программы** – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

### Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура

которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса);
- 2) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

### Место предмета в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Русский язык и литературное чтение	Развитие речи	3	102

### Содержание учебного предмета

#### 2 класс

#### **Здравствуй, школа!**

Составление рассказа с опорой на картинки.

#### **Летние каникулы**

##### **Дом**

В доме. Вопросы: Где стоит? Где лежит? Где висит?

##### **Семья.** Члены семьи.

Семья. Составление предложений по картинке и вопросам.

Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделала?

##### **В классе.** Ответы на вопросы по тексту. Поручения.

Миша-дежурный. Работа по тексту.

##### **Интернат.**

В умывальне.

В столовой.

Дежурство в столовой.

##### **Приметы осени.**

Деформированный текст.

Кто где живёт? Кто чем питается?

### **Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы.**

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, противоположные по значению.

Верный друг. Деформированный текст.

Слова, обозначающие признаки предметов

**Осенние каникулы.** Как мы отдыхали

**Лес осенью.** Восстановление деформированного текста по вопросам.

Описание деревьев осенью по вопросам.

**Поздняя осень.**

Описание погоды по опорным словам.

Восстановление деформированного текста по опорным картинкам

**Мишины друзья.** Составление рассказа из предложений по плану.

**Животные.**

Домашние животные. Детёныши домашних животных.

Дикие животные. Детёныши диких животных.

Описание животных.

Учебные вещи. Игрушки.

Говори правду! Работа по тексту

Одежда (осенняя, зимняя, летняя).

Обувь (осенняя, зимняя, летняя).

Уборка квартиры.

Помогай старшим.

**Забота о птицах.** Уточнение и обогащение словаря.

Забота о птицах. Восстановление деформированного текста по опорным картинкам.

Забота о птицах. Списывание деформированного текста по опорным картинкам.

Первый, второй, третий...

Употребление порядковых числительных в речи.

Повторение. Первый, второй, третий.

**Новый год**

Восстановление деформированного текста.

Дети украшают ёлку. Составление рассказа по картинке и вопросам.

**Зимние каникулы**

О зимних каникулах. Описание картинки.

Как я провёл зимние каникулы. Составление рассказа.

**Слова-антонимы**

Слова-антонимы. Тепло-холодно...

Слова-антонимы. Направо-налево...

Слова-антонимы. Дал-взял...

Слова-антонимы. Потерял-нашёл...

Повторение. Слова – антонимы. Слова – синонимы.

**Наступила зима.** Приметы зимы. Описание погоды.

**Зимние забавы**

Восстановление деформированного текста по картинкам.

Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов.

**Птицы зимой**

Описание птиц.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помогли синичке».  
Что я буду делать в воскресенье?

**Мебель.** Школьная и домашняя мебель.

Описание комнаты.

**Семья**

Уточнение и обогащение словаря.

Семья дома. Составление рассказа по сюжетной картинке

**Мамин день**

Восстановление деформированного текста «Маленькая хозяйка»

**Сложные предложения**

Употребление слов а, и. Составление предложений со словами а, и.

Употребление слова но. Составление предложений со словом но.

Составление сложных предложений из простых. Союзы и, а, но.

Как Вова провёл воскресенье. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**Марка. Карандаш. Письмо**

Как Валя писала письмо

Конверт. Адрес.

**Пришла весна**

Весна. Описание погоды. Составление рассказа.

Как грачи вьют гнёзда.

Слова там, туда, оттуда.

**Весенние каникулы.** Беседа по вопросам.

**Весна.** Описание погоды.

О весенних работах в саду

Составление рассказа о щенке из предложений по вопросам

Употребление в речи местоимений мой, твой, его, наши

Слова, обозначающие признак предмета по цвету, по материалу, по величине.

Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета «Толстый, тонкий...»

**О профессиях**

Слова идёт – ходит, едет- ездит

Слова ходят – идут, ездят – едут

**Транспорт.** На чём едет (едут)?

Летние каникулы. Составление рассказа

**Скоро лето**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**1. Личностные УУД включают:**

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

## **2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

## **3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

#### **4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

#### **5. Предметные результаты**

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся)
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 6-8 предложений, объединенных общей темой.

- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.
- 

#### **Тематический план**

№	Наименование разделов	Количество во часов	ЭОР и ЦОР	
1	<b>Здравствуй, школа!</b> Составление рассказа с опорой на картинки.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a> <u>2/</u>	
2	<b>Летние каникулы</b>	2		
3	<b>Дом</b> В доме. Вопросы: Где стоит? Где лежит? Где висит?	2		
4	<b>Семья.</b> Члены семьи. Семья. Составление предложений по картинке и вопросам. Слова, отвечающие на вопросы что делает? что сделала?	3		
5	<b>В классе.</b> Ответы на вопросы по тексту. Поручения. Миша-дежурный. Работа по тексту.	2		
6	<b>Интернат.</b> В умывальне. В столовой. Дежурство в столовой.	3		
7	<b>Приметы осени.</b> Деформированный текст. Кто где живёт? Кто чем питается?	3		
8	<b>Дары осени: овощи, фрукты, ягоды, грибы.</b> Уточнение и обогащение словаря.	2		
9	Слова, противоположные по значению.	2		
10	Верный друг. Деформированный текст.	2		
11	Слова, обозначающие признаки предметов	3		
12	<b>Осенние каникулы.</b> Как мы отдыхали	1		
13	<b>Лес осенью.</b> Восстановление деформированного текста по вопросам. Описание деревьев осенью по вопросам.	2		
14	<b>Поздняя осень.</b> Описание погоды по опорным словам. Восстановление деформированного текста по опорным картинкам.	2		
15	<b>Мишины друзья.</b> Составление рассказа из предложений по плану.	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/">https://resh.edu.ru/subject/32/</a> <u>2/</u>
16	<b>Животные.</b> Домашние животные. Детёныши домашних животных. Дикие животные. Детёныши диких животных. Описание животных.	3		
17	Учебные вещи. Игрушки.	1		
18	Говори правду! Работа по тексту	1		



19	Одежда (осенняя, зимняя, летняя). Обувь (осенняя, зимняя, летняя).	2	
20	Уборка квартиры. Помогай старшим.	2	
21	<b>Забота о птицах.</b> Уточнение и обогащение словаря. Забота о птицах. Восстановление деформированного текста по опорным картинкам. Забота о птицах. Списывание деформированного текста по опорным картинкам.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
22	Первый, второй, третий... Употребление порядковых числительных в речи. Повторение. Первый, второй, третий.	3	
23	<b>Новый год</b> Восстановление деформированного текста. Дети украшают ёлку. Составление рассказа по картинке и вопросам.	2	
24	<b>Зимние каникулы</b> О зимних каникулах. Описание картинки. Как я провёл зимние каникулы. Составление рассказа.	2	
25	<b>Слова-антонимы</b> Слова-антонимы. Тепло-холодно... Слова-антонимы. Направо-налево... Слова-антонимы. Дал-взял... Слова-антонимы. Потерял-нашёл... Повторение. Слова – антонимы. Слова – синонимы.	6	
26	<b>Наступила зима.</b> Приметы зимы. Описание погоды.	1	
27	<b>Зимние забавы</b> Восстановление деформированного текста по картинкам. Составление рассказа по сюжетной картинке с помощью опорных слов.	2	
28	<b>Птицы зимой</b> Описание птиц. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помогли синичке».	3	
29	Что я буду делать в воскресенье?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/32/2/">https://resh.edu.ru/subject/32/2/</a>
30	<b>Мебель.</b> Школьная и домашняя мебель. Описание комнаты.	2	
31	<b>Семья</b> Уточнение и обогащение словаря. Семья дома. Составление рассказа по сюжетной картинке	2	
32	<b>Мамин день</b> Восстановление деформированного текста «Маленькая хозяйка»	2	
33	<b>Сложные предложения</b>	6	

	Употребление слов а, и. Составление предложений со словами а, и. Употребление слова но. Составление предложений со словом но. Составление сложных предложений из простых. Союзы и, а, но.		
34	Как Вова провёл воскресенье. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	
35	<b>Марка. Карандаш. Письмо</b> Как Валя писала письмо Конверт. Адрес.	3	
36	<b>Пришла весна</b> Весна. Описание погоды. Составление рассказа. Как грачи выют гнёзда.	2	
37	Слова там, туда, оттуда.	1	
38	<b>Весенние каникулы.</b> Беседа по вопросам.	1	
39	<b>Весна.</b> Описание погоды. О весенних работах в саду	2	
40	Составление рассказа о ценке из предложений по вопросам	1	
41	Употребление в речи местоимений мой, твой, его, наши	1	
42	Слова, обозначающие признак предмета по цвету, по материалу, по величине. Употребление в речи слов, обозначающих признак предмета «Толстый, тонкий...»	2	
43	<b>О профессиях.</b>	1	
44	Слова идёт – ходит, едет- ездит Слова ходят – идут, ездят – едут <b>Транспорт.</b> На чём едет (едут)?	4	
45	Летние каникулы. Составление рассказа.	1	
46	<b>Скоро лето.</b>	1	
47	<b>Проверочные и контрольные работы.</b>	6	
	<b>Итого</b>	102	



