**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОПротокол № 3от «30» августа 2023 г  | **Согласована**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Колиниченко«31» августа 2023 г | **Утверждаю**И.о. директора школы-интерната \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. СмалийПриказ № 83/5«31» августа 2023 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

 **2 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Протокол педагогического совета № 6от «31» августа 2023 г |  **Разработана** учителем начальных классов Мысутиной Ксенией Сергеевной (предмет, фамилия, имя, отчество)   |
|  |  |

**Орск, 2023**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа ***по русскому языку*** составлена на основе следующих нормативных документов:

***1.***Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"
(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык». Авторской программы В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной.

 7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С (К) школы-интерната

№ 68»

**Целью** начального курса русского языка в школе для слабослышащих детей является преодоление речевого недоразвития учащихся и практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи), а также развитие навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащих учащихся;

2) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; осознания красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

5) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

6) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Коррекционная направленность обучения** слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса);

2) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно

приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

4) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;

5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения;

6) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

 На изучение русского языка во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 недели).

**Содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Русский язык**

**Формирование грамматического строя речи – 63 ч**

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения: существительное + глагол наст.вр., прош. вр.

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения: наречие + глагол настоящего и прошедшего времени в единственном числе

Предложения с сочетаниями наречие + глагол настоящего и прошедшего времени во множественном числе.

 Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения: местоимение 1, 2 лица + глагол настоящего времени

Предложения с сочетаниями местоимение 1, 2 лица ед. ч.+ глагол прошедшего времени.

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения: местоимение 1, 2 лица + глагол настоящего и прошедшего времени.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия: глагол + существительное.

Предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме, материалу, вкусу (прилагательное +существительное мужского рода)

Предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме, материалу, вкусу (прилагательное +существительное женского рода)

Предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное во множественном числе)

Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + в + существительное)

Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + из + существительное)

Предложения с сочетаниями, обозначающими принадлежность (прилагательное + существительное единственного числа)

Предложения с сочетаниями, обозначающими принадлежность (прилагательное + существительное множественного числа)

Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с (со) + существительное женского рода

Предложения с сочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол + с (со) + существительное мужского рода).

Предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо (настоящее время)

Предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения (множественное число).

Предложения со словосочетаниями, обозначающими количественные отношения (единственное число)

Предложения со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (прилагательное + существительное В. п.)

Предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет (прилагательное + существительное Д. п.)

Предложения со словосочетаниями прилагательное+ существительное. ед.ч.

Предложения со словосочетаниями прилагательное+ существительное. мн.ч.

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол пр.в.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол пр.в. ед.ч.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол пр.в. мн..ч.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол пр.в. сов.и несов. вида)

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное + глагол буд. в. ед. ч.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими временные отношения (существительное. + глагол буд. в. мн.ч.)

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение3л. + глагол наст.вр.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту (прилагательное+ существительное м.р.)

Предложения с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту (прилагательное+ существительное. ж. и ср.р.)

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение+ глаг.)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими временные отношения (местоимение+ глагол мн.ч.)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

(глагол + к, от + существительное).

Предложения с словосочетаниями, обозначающими принадлежность (прит. местоимение ср.р. + глаг.)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими принадлежность (прит. местоимение м.р., ж.р. + глаг.)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими признаки действия (глагол + нар.)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими признаки действия глагол + нар. (как?)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими признаки действия глагол + нар. (как?)

Предложения с словосочетаниями, обозначающими признаки действия глагол + нар. (когда?)

Составление предложений с словосочетаниями, обозначающими признаки действия глагол + нар. (когда?)

**Русский язык - 73часа.**

|  |
| --- |
| **Наша речь**Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи(общее представление).Речь устная и речь письменная (общее представление)Русский язык — родной язык. |
| **Текст, предложение, диалог**Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.Предложение как группа слов.Диалог. Знаки препинания в конце предложения.  |
| **Слова, слова, слова**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слогиПеренос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.Ударение (общее представление)  |
| **Слово и слог. Ударение.**Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).Деление слов на слоги.Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.Ударение (общее представление). |
| **Звуки и буквы.**Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.Русский алфавит или АзбукаГласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.Обозначение ударного гласного буквой на письме.Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).Проверочный диктант.Согласные звуки и буквы.Слова с удвоенными согласными.Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».Твёрдые и мягкие согласные звукиСогласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.Согласные звонкие и глухие.Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.**Итоговая контрольная работа.**Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме Проверочный диктант.Шипящие согласные звуки Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. СписываниеПроект «Скороговорки». Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.Контрольный диктант.Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка». |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1. Личностные УУД включают:**

• внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

• мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

• развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

• ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

• установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

• потребность в двигательной активности, мобильность;

• ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

• принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

• овладение доступными видами искусства.

**2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:**

• принимать и сохранять учебную задачу;

• учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

• адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

• адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

• использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

• осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:**

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач;

• владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:**

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

• научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

• использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

**5. Предметные результаты**

К концу обучения во втором классе обучающийся **научится:**

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Количество часов | ЭОР |
| 1 | Формирование грамматического строя речи | 63 | https://multiurok.ru/index.php/files/kompozitsionnaia-dieiatiel-nost-uchashchikhsia-na.html |
| 2 | **Наша речь** | 3 | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-na-temucvet-ego-vospriyatie-i-vosproizvedenie-1183161.html |
| 2 | **Текст, предложение, диалог** | 3 | https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma |
| 3 | **Слова, слова, слова** | 4 | [https://edsoo.ru/Federalnie\_rabochie\_prog.htm](https://edsoo.ru/Federalnie_rabochie_prog.htm%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 4 | **Слово и слог. Ударение.** | 4 | [https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/](https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi/%22%20%5Ct%20%22_blank) |
| 5 | **Звуки и буквы.** | 59 | [https://edsoo.ru/Federalnie\_rabochie\_prog.htm](https://edsoo.ru/Federalnie_rabochie_prog.htm%22%20%5Ct%20%22_blank) |
|  | Итого | 136 |  |