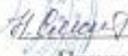


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т. А. Приходько
«29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«С (к) школа-интернат
 Н. В. Смалов
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

3 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято
протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
учитель начальных классов
Горященко Юлия Викторовна
(предмет, фамилия, имя, отчество),
первая квалификационная категория

Орск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68» г. Орска Оренбургской области.

Рабочая программа по предмету *«Развитие речи»* адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся и предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Цель программы – формирование умений младших школьников правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.

Задачи

- 1) формировать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
- 2) развивать интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности;
- 3) формировать умения осуществлять самоконтроль за качеством устных и письменных высказываний, вносить поправки, при необходимости высказывать свое отношение к речи других.

Важнейшими задачами уроков развития речи являются: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все

эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи — устной и письменной.

Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят обучающихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет потом усваиваться ими практически. На уроках развития речи, обучающиеся в устной и письменной форме, закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Решение этих задач предусматривают: формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической правильности.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- 1) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса);
- 2) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 3) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 4) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 5) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение развития речи в 3 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часа.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря. Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений. Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.». Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание). Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Примерный перечень тем:

Здравствуй, школа. (1 ч.)

Беседа о первом школьном дне. Составление рассказа о школьных событиях.

Быстро лето пролетело. (6 ч.)

Составление рассказа о летних каникулах детей по серии картинок с помощью вопросов. Составление рассказа «Как я провёл лето» (по образцу.) Составление рассказа по плану «Летом в лесу». Восстановление деформированного текста. На улице. Ответы на вопросы, составление предложений по ПДД.

Новый учебный год. (5 ч.)

Беседа по вопросам о школьных предметах. Восстановление деформированного текста

Текст. Основная мысль текста. Части текста.

Составление рассказа «Гроза в лесу» по плану и сюжетным картинкам.

Составление рассказа по вопросам.

Настали дни осенние. (10 ч.)

Чтение рассказа «Осень». Составление плана к рассказу с последующим пересказом.

Составление рассказа по деформированному тексту, картинкам и плану «Осень наступила»

Работа с текстом «Готовятся к зиме» Описание погоды. Восстановление деформированного текста.

Составление рассказа по картинке и плану «Осенью».

Повторение. Текст.

Составление рассказа по картинке, с помощью опорных слов

Выходной день. (5 ч.)

День рождения.

Восстановление деформированного текста по теме «День рождения».

День школьника. Составление рассказа по плану и сюжетным картинкам.

Своими руками. (5 ч.)

Работа в мастерской. В столовой. Работа с текстом «Ведро и вёдрышко».

Поздняя осень. (4 ч)

Поздняя осень. Описание погоды.

Подготовка животных к зиме.

Составление рассказа «Кормушка» по плану и серии картинок.

Пришла зима. (15 ч.)

Зимний день. Работа с текстом.

Обучающее изложение «Шарик».

Составление рассказа по серии картинок и плану «На пруду».

Описание погоды по вопросам с помощью опорных слов.

Составление продолжения рассказа «Синичка»

Восстановление деформированного текста «На реке».

Работа с текстом «Новый год». Составление новогоднего поздравления.

Описание новогодней ёлочной игрушки.

Я люблю зиму. (10 ч.)

Зимние каникулы. Составление предложений по серии картинок.
Как я провёл зимние каникулы. Составление рассказа по рисункам.
Составление рассказа по сюжетной картинке и плану «Зима – красавица»
Описание зимней экскурсии в парк.
Интересный день. Работа с текстом.
Составление весёлого рассказа по плану и серии картинок

Мы читаем. (10 ч.)

В книжном магазине. Восстановление деформированного текста.
Школьная библиотека.
Изложение «Заблудился»
Текст «Новый муравейник»
Работа с текстом.
Составление рассказа «Интересное событие»
Составление рассказа по серии картинок «Муравей и зерно».

Весна идёт. (29 ч.)

Праздник мамы. Составление рассказа «Моя мама».
Письмо маме по плану.
Весна идёт. Приметы весны.
Восстановление деформированного текста.
Описание весенней погоды.
Составление рассказа «Половодье» по серии картинок.
Восстановление деформированного текста «Весной на реке».
Весенние каникулы.
Работа с текстом «Как Вася провёл каникулы»
Составление рассказа на тему: «Как я провёл весенние каникулы».
Работа с текстом «На льдине». Деление текста на части. Составление плана.
Экскурсия в аптеку. Восстановление деформированного текста.
Составление рассказа «Зоя заболела» по серии картинок и плану
Весенние работы в саду.
Текст «Юннаты». Работа с текстом.
Восстановление деформированного текста по теме
Составление рассказа на тему: «Любимое время года»
Впереди лето (4 ч.) Составление рассказа по серии картинок «На даче».

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных

представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают:

освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять

существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач;
владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научиться адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Предметные результаты

овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;

овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся)

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Уточнение и обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки

цветов. Слова с эмоционально – экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально- этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей.

Сочинение по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану. Написание короткого письма о своих делах.

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	ЭОР и ЦОР
1	Здравствуй, школа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Быстро лето пролетело	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Новый учебный год	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Настали дни осенние	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Выходной день	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Своими руками	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Поздняя осень	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Я люблю зиму	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Мы читаем	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Весна идёт	29	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Впереди лето	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
	Итого:	102	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

Примерная тематическая и терминологическая лексика

1 сентября, день знаний, линейка.

- Расскажи о празднике День знаний.

- Что бывает в этот день?

- Прочитай предложение и напиши по порядку.

Лето, летние каникулы.

-Как вы провели летние каникулы.

-Нарисуйте, что выделали летом. Расскажите.

Отдыхал, ездил, ходил, интересно.

Девочка, грибы, берёзы, ёли, цветы, грибы, кусты, орехи, белка, яма.

Учебный год, третий класс, третьеклассники. Учебные предметы: новый учебный предмет, учебник, сколько страниц, картинки.

Текст, основная мысль, абзац, план, красная строка, заголовок.

Текст – это предложения, связанные по смыслу общей темой. Части текста: вводная, основная, заключительная.

Рассказ, предложение, план, картинки. Будем составлять рассказ по картинкам.

Расставьте предложения по порядку.

Лежали на берегу, загорали, плавали, разговаривали, играли, темная туча. Закрыла небо, сверкнула молния.

Золотая, жёлтые, пасмурная, сильный дождь. Серое небо, клёны жёлтые

Осенний парк, осенний

лес, грибы, цветы. Осенние деревья. Какая сегодня погода? Сегодня..

Вводная часть, основная часть, заключительная часть.

-Прочитай рассказ. О чем этот рассказ?

-Напиши первую,

вторую, третью часть.

День рождения, отмечать, поздравлять, дарить, поблагодарить.

-Когда у тебя день рождения?

-Сколько будет лет?

Рассказ, предложения, план, картинки. Будем составлять рассказ по картинкам.

Расставьте предложения по порядку.

Большая стрелка, зарядка, завтрак, вечер, ужин, шашки, телевизор, обед, полдник, прогулка, домашние задания.

Мастерские, рубанок, тарелка, иголка, пила, клещи, ваза, молоток, вилка, ножницы, утюг, кастрюля, топор.

Ведро, ведрышко, мороженое, засмеялась, объяснил, сравнил, отвечал, спрашивал, разговаривал.

Кормушка, синичка, брат корм, слепили снеговика, вешать

кусочки, глаза-угольки,

корм для синичек, запас грибов.

Захворал, конура, свежее сено, поил молоком, стал тонуть, бросился в воду,

вытащил на берег, всегда были вместе.

Сидела кошка, план, рассказ, картинки, кепка, собака, кошка, упала на сук дерева,

Я люблю зимой... потому, что...

Пушистые деревья, хлопья снега, мороз, снег рассыпается,

ледяная корка, скользит по земле, позёмка.

барсучата, барсучиха, за шиворот. Мягкая подстилка, барсучата были слепыми, запищали

Хрустнула ветка

Весенний разлив, снесло мост, помогать взрослым, перетаскивать брёвна, весь день трудились ребята.

Прилетела синичка, жалко синичку, открыли форточку, была

голодная, клевать хлебные крошки.

Новогодний карнавал, карнавальный костюм, белые колготки и туфли,

чёрные косы, Снегурочка.

Продавец, покупатель, кассир, книги, страница, автор, оглавление, обложка, интересные сказки, книжный магазин.

Заблудился. Стало

темно, увидел вдали огонёк, лесник, скатерть, кнопки, веник, тряпка, уборщица, кабина,

шофёр.

Красит – выкрасил, читает – прочитала, обедают – пообедали, учат – выучили, прыгала – прыгали, бросил – бросал, решил – решал, толкал – толкнул

План, рассказ, абзац, лаяла собака, мальчикистояли и смотрели, прогнала собаку, поступили плохо.

Старый пенёк, пенёк развалился, задумался, тропинки, крупинка, останавливался, муравейник.

Пальто, шапка, вешалка. Вежлив, посоветовал внуку, грязные ботинки, кинул бабушке, с удивлением смотрел.

Может – не может, хочет – не хочет, простые предложения, сложные предложения, Наступила весна. солнце светит ярче и ... звонкая капель, весёлые ручейки дерева ... молодыми зелёными листочками, тёплый весенний дождь.

праздник, подарок Как называется праздник?

Кого будем поздравлять? Как ты помогаешь маме? внешность, портрет мамы

Опишите внешность мамы по плану

Должен, умеет, знает,

поход, гвозди, стихотворение, выучил, телевизор, пирожное, спички, самосвал, кинофильм, дежурный.

Сильный ветер, солнечно. Купаться, ветка, отодвинул ветку, прохожие благодарили, в сторону.

Весенние каникулы, тает снег, грачи, скворечник, скворцы, проталины, ледоход, льдина, пристала льдина, был спасён, шест, оттолкнули.

Подарки, значок, варенье, музыка, кроссовки, земляника, крыжовник, клубника, черника.

Что это? Какой предмет по величине? Из чего изготовлен?

Гумбочка, книжный шкаф, ящик, полка, используется.

Шофёр, грузовая машина, радиатор, форточка, указка, расчёска, волосы, веник, доска.

Радуга, тёмная туча, проливной дождь, цветные карандаши, космодром, блеснул луч, сосновые иголки.

У Зои заболело горло. Мама вызвала врача. Врач выписал лекарство. Зоя выздоровела.

План, абзац, заголовок, красная строка.

Цвет, величина, форма, материал, шило, бритва, сено, суффикс, полено, кукурузная мука, крысиный хвост, мандариновый сок, арбузное семечко.

Юннаты, поливали, пололи, уничтожали, посадили, побелили, библиотекарь, тракторист, артист, продавец, водитель.

письмо Кто написал письмо? Кем написано письмо? Кому? Когда?

План письма.

Улица, перекрёсток, машина, светофор, мальчик с собакой, переход, метро, маршрутка, торопятся на работу и в школу.

Лето, летние каникулы, летний отдых, Где ты будешь отдыхать летом?

Я буду отдыхать летом в

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		

	УЧЕБНИКИ	
1	Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 2 вида / А.Г. Зикеев - в 2 ч. – М.: Гуманитар. изд центр ВЛАДОС	
	Пособия для учителя	
2	Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. М. Быковой. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС.	
3	О.А. Красильникова, Г.А. Киреева. Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников. Учебно-методическое пособие.	
2. Технические средства обучения		
4	Аудиторная доска.	
5	Экспозиционный экран.	
6	Персональный компьютер.	
7	Мультимедийные презентации по изучаемым темам, аудио- и видеоматериалы, речевые игры, различные дидактические пособия.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
8	Касса букв	
9	Наборы предметных картинок.	

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Развитие речи»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>