

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО \
протокол № 4
от «26» августа 2024 г

Согласована
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.2.)
1 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
Купарева Е. А.
учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа **индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи** составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;

7. Примерные рабочие программы. Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с. Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с. Назарова Л. П. Н. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).

Цель программы – формирование и развитие речевого слуха у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ; определение и использование слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, доступной пониманию окружающих.

Задачи:

- 1) развивать остаточный и сниженный слух;
- 2) формировать речевые средства коммуникации;
- 3) формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, небольшие тексты (из 5 - 7 предложений), содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся;
- 4) формировать произносительные навыки обучающихся;
- 5) формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо - зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;

от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Программный речевой материал по РСВ условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Программный речевой материал по формированию произношения состоит из разделов: речевое дыхание, звуки и их сочетания, слово, фраза.

Речевой материал, подбираемый учителем индивидуальных занятий для восприятия на слух в соответствии с темами рабочей программы, отвечает задаче формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит смысловые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты, наиболее употребительные в школьных и бытовых условиях, а также способствующие формированию коммуникативной функции речи на первоначальном этапе обучения.

При организации индивидуальных занятий учитывается степень снижения слуха и структура дефекта. В зависимости от слуховых возможностей, уровня речевого развития и структуры нарушения учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, изменить объем предлагаемого речевого материала.

Данная программа состоит из двух разделов:

- 1) развитие слухового восприятия
- 2) обучение произношению.

Развитие слуха:

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях второго отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению.

Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Занятие состоит из двух частей: обучение произношению (первая часть индивидуального занятия) и развитие восприятия речи на слух (вторая часть индивидуального занятия).

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель кроме знакомых по значению слов, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников включает в упражнения фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов.

Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. В связи с особенностями речевого развития учащихся второго отделения обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы.

Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению. Учащиеся должны научиться воспринимать понятия: «слог», «слово», «ударный», «безударный». Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Усвоение звуков также требует специальных индивидуальных занятий. Все звуки, появившиеся в речи детей или вызванные в период обучения, закрепляются на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов. Имеющиеся в речи обучающихся звуки дифференцируются, так как некоторые звуки часто смешиваются

слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Работа по формированию произношения направлена на дифференциацию сходных звуков, на правильное произношение в словах и фразах стечения согласных звуков.

Коррекционный курс *«Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* формирует коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность осуществлять межличностное общение с другими людьми. Коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции — важнейшая задача современной коррекционной школы.

В процессе обучения, у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная речь является показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Коррекционный курс *«Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение добывать информацию из схем, иллюстраций, тестов;
- умение делать выводы;
- умение находить в иллюстрации ответы на вопросы
- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевые высказывания;
- умения оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре;
- умение отвечать на вопросы;
- умение задавать вопросы;
- умение вести диалог;
- умения оценивать свои действия
- умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение пересказывать сюжет;
- умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умения оценивать поступки в соответствии с ситуацией;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На коррекционный курс *«Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи»* в 1 классе отводится по 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 99 часов (33 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала. У учащихся, воспитанников развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих.

Обучающиеся, воспитанники понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях учащиеся, воспитанники получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнении;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомые по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно (группа слов до 7—8 слогов);
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз,

выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);

- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);

- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;

- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Содержание коррекционного курса.

Основные задачи реализации содержания:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 1-2 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,4-0,5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 6-10 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 2 - 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1,25-3 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,7-2 м (учащиеся со III степенью тугоухости); воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 5-7 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а так же тексты описательного характера на более близком расстоянии.

I. Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие) в 7-8 слогов (второе полугодие), сопряжено с учителем и отражено по подражанию.

II. Голос.

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно.) Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отражено).

III. Звуки и их сочетания.

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний:

- п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э;

Звукосочетаний:

- йа (я), йо (ё), йу (ю), йэ (е).

Позиционное смягчение согласных перед гласными

- и, э, к, с, ш, я, е, ю, ё.

После разделительных

- ь, ь, р, ф, х, б, д.

Мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов.

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний:

- ы, з, ж, г, ц, ч, щ.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков:

- и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-щ, ц-ч, щ-ш.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

IV. Слово.

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвертая четверть), а так же слов со стечением согласных (3-4 четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трехсложных словах (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отраженно, по надстрочному знаку):

- безударный **О** произносится как **А**;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий;
- слов **-что, -чтобы** произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания – ого, -его – как каво, чево, -ова, -ева;
- произносимые согласные в словах не произносятся.

V. Фраза.

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряженно и отраженно).

Изменения темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряженно и отраженно).

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряженно и отраженно).

Тематический план

п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	Дозировано в течение учебного года
2.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Дозировано в течение учебного года
3.	Тексты	В течение учебного года

Для реализации рабочей программы используется материально-технический комплекс:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха	

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
2.	Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.	
3.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.	
4.	Назарова Л. П. Н. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 288 с. - (Коррекционная педагогика).	
5.	Пфафенродт А.Н. 1 класс Произношение (учебное пособие) / А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова. –М.: Просвещение, 1994 – 238с. А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».	
6.	Дидактические материалы 1 Набор табличек с речевым материалом 2. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей 3. Логопедическое лото. Подбери и назови. Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса	
2. Технические средства обучения		
7.	Аудиторная доска.	
8.	Экспозиционный экран.	
9.	Персональный компьютер.	
10.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
11.	Принтер. Звукоусиливающая аппаратура.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
12	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	
13	Настольные развивающие игры по лексическим темам.	
14	Наборы карандашей, альбомов для рисования.	
4. Оборудование класса		
15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
16	Стол учительский с тумбой.	
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	