

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО
Протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ «С(К) школа-
интернат №68 г.Орска
Н.В. Смалый
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.2.)
3 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г

Разработано
Кузнецова А.А
Учитель-дефектолог

Орск, 2024 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
7. Примерные рабочие программы. Учебное пособие: Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.
8. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68»

Цели и задачи курса:

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Задачи:

- 1) Развивать остаточный и сниженный слух.
- 2) Формировать речевые средства коммуникации.
- 3) Формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 18 – 20 предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся.
- 4) Формировать произносительные навыки обучающихся.
- 5) Формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На коррекционный курс «**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи**» в 3 классе отводится 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;

- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты:

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнении;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомые по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно (группа слов до 10—12 слогов);
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи:

Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Основные задачи реализации содержания:

- воспринимать на слух с аппаратами и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы), включающий отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом (учащимися с I, II степенями тугоухости), обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности и связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 4-6 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5 м (учащиеся со II степенью тугоухости), воспринимать на слух с индивидуальными аппаратами тексты (из 8-12 предложений), содержание которых близко опыту учащихся, а так же тексты описательного характера на более близком расстоянии.

I. Речевое дыхание.

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

II. Голос.

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указаниям учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания.

Дифференцированное произношение в словах звуков:

а) гласных: а-о, и-ы;

б) согласных:

носовых и ротовых: м-б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть.

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж; с-щ.

аффрикат: ц, ч, щ и других согласных (ц-с, ч-ш, щ-ш).

звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш; в-ф.

твёрдых и мягких: ф-фь, п-пь, т-ть и др.

IV. Слово.

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку).

Гласный «и» после согласных «ш», «ж», «ц» произносится как «ы».

Согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко.

Предлог с существительным.

Звук г перед к, т произносится как х.

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза.

Воспроизведение при чтении повествовательной, восклицательной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Речевой материал, подбираемый учителем индивидуальных занятий для восприятия на слух в соответствии с темами рабочей программы, отвечает задаче формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит смысловые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты, наиболее употребительные в школьных и бытовых условиях, а также способствующие формированию коммуникативной функции речи на первоначальном этапе обучения.

Для реализации рабочей программы используется следующий материально-технический комплекс.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
1.	.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.	
2.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.	
3.	Пфафенродт А.Н. 1 класс Произношение (учебное пособие) / А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова. –М.: Просвещение, 1994 – 238с.	
4.	А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».	
5.	Дидактические материалы 1 Набор табличек с речевым материалом. 2. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. 3. Логопедическое лото. «Подбери и назови». Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса	
2. Технические средства обучения		
1.	Аудиторная доска.	
2.	Экспозиционный экран.	
3.	Персональный компьютер.	
4.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
5.	Принтер.	
6.	Звукоусиливающая аппаратура.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
1.	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	
2.	Настольные развивающие игры по лексическим темам.	
3.	Наборы карандашей, альбомов для рисования.	
4. Оборудование класса		
1.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
2.	Стол учительский с тумбой.	
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

Тематический план

№п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения
1	Речевой материал обиходно — разговорного характера и относящийся к учебной деятельности.	Дозированно в течение учебного года.
2	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Дозированно в течение учебного года.
3	Тексты.	Дозированно в течение учебного года.