

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургская область

Рассмотрено
заседание МО
протокол № 4
от «26» августа 2024г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
«29» августа 2024г.



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С(К) школа-интернат №68
г.Орска
Н.В.Смалий
Приказ № 127
от «29» августа 2024г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную
отсталость (интеллектуальные нарушения)
5 (II ступень) класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г

Разработано
Парфенова В.А.
учитель индивидуальной работы

Орск, 2024 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
7. Примерные рабочие программы. Учебное пособия: Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.
8. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68»

Цели и задачи курса:

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Задачи:

- 1) Развивать остаточный и сниженный слух.

- 2) Формировать речевые средства коммуникации.
- 3) Формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 18 – 20 предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся.
- 4) Формировать произносительные навыки обучающихся.
- 5) Формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На коррекционный курс *«Индивидуальные занятия по РСВ и ФПСР»* в 5 (II ступень) классе отводится по 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнение;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно (группа слов до 15—20 слогов);
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи:

Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Основные задачи реализации содержания:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми дефратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы), произносимый как учителем, так и товарищами на оптимальном расстоянии, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, а также обиходно-разговорного характера, воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты до 15-20 предложений;

- слышать с индивидуальными аппаратами ошибки в произношении товарищей (в соблюдении интонации, словесного ударения, в воспроизведении звукового состава

- воспринимать в условиях относительной изоляции от шума весь речевой материал, произносимый учителем, на слух без аппаратов - на расстоянии не менее: 6 м (I степень тугоухости), 3,5 м (II степень тугоухости), 0,3 0,5 м (III степень тугоухости), а со слуховыми индивидуальными аппаратами на расстоянии 10- 12 м (I степень тугоухости), 6- 10 м (II степень тугоухости), 5- 6 м (III степень тугоухости) и на более близком расстоянии - голоса товарищей.

Формирование произношения:

Основной задачей ФП является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи

Речевое дыхание

Предполагается регулярная работа по выработке умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения согласно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении как в произношении своих товарищей, так и в своем собственном и исправлять их.

Голос

Соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации.

Соблюдение логического ударения в диалоге.

Звуки их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

А) носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

Б) слитных и щелевых: ц-С, Ч-ш;

В) глухих и звонких; ф-в, п-б, т-Д, к-Г; с-З, ш-ж;

Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку):

- тС - дс (детство, Братск)

- стн - здн (чесно, позно)

Ввиду индивидуальных особенностей речевого развития обеих учениц планируется также работа над слоговой структурой, грамматическим оформлением речи.

Фраза

Соблюдение интонации, темпа, слитности, основных правил орфоэпии.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

При работе над произношением с обучающимися 5 (вторая ступень) класса в связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т.д.).

Контроль и оценка достижений обучающихся

В ходе обучения контроль учебных достижений осуществляется согласно плановым проверкам слуха и речи, который включает диагностическое обследование в начале, в середине и в конце учебного года, контрольные слуховые срезы, проверки слухового восприятия контрольного речевого материала (учебного, связанного с учебной деятельностью и внеклассного), проверка внятности произношения в конце учебного года.

Материал программы считается усвоенным, если обучающиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

Для реализации рабочей программы используется материально-технический комплекс:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
1.	Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.	
2.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.	
3.	Пфафенродт А.Н. Произношение (учебное пособие) / А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова. –М.: Просвещение, 1994 – 238с.	
4.	А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».	
5.	Дидактические материалы 1. Набор табличек с речевым материалом 2. Книги и альбомы по автоматизации звуков	

	3. Презентации и игры по автоматизации звуков	
	Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса	
2. Технические средства обучения		
6	Аудиторная доска.	
7	Экспозиционный экран.	
8	Персональный компьютер.	
9	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
10	Принтер.	
11	Звукоусиливающая аппаратура.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
12	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	
13	Настольные развивающие игры по лексическим темам.	
14	Наборы карандашей, альбомов для рисования.	
4. Оборудование класса		
15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
16	Стол учительский с тумбой.	
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности. Не клади в книгу карандаш, ручку - можно порвать переплет. В классе холодно, а товарищ открыл окно - о чем ты попросишь товарища? В каком климатическом поясе мы живём? - относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам, также математической, •грамматической терминологии природоведческого материала.	Дозировано в течение учебного года
2.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов. Восприятие на слух речевого материала - обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности: - относящегося к изучению общеобразовательных предметов по темам: Привели пример лучевой симметрии. Союз - служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе сова сложного, и т.п. а также математической грамматической	Дозировано в течение учебного года

	терминологии и природоведческого материала	
3.	Тексты Восприятие на слух незнакомых текстов, предложений и заданий по темам: уроков» «Спорт», «Здоровье» и др.	В течение учебного года