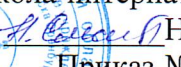


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
заседание МО
протокол № 4
от 26.08.2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Приходько
« 26 » августа 2024 г.

Утверждено
Директор ГКОУ «С(К)»
школа-интернат №68 г.Орска
 Н.В. Смалий
Приказ № 127 от
« 29 » 08. 2024 г.



АДАптированная Рабочая Программа

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.2.)
6 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято

Протокол педагогического
совета № 6
от « 29 » 08.2024 г.

Разработано

Резяпкина И.А.
учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598.
3. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант 2.2.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «С (К) школа-интернат № 68» г. Орска, вариант 2.2.
5. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования".
6. Учебный план на 2024–2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Цель программы – формирование и развитие речевого слуха у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ; определение и использование слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, доступной пониманию окружающих.

Задачи:

- 1) Развивать остаточный и сниженный слух.
- 2) Формировать речевые средства коммуникации.
- 3) Формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся.
- 4) Формировать произносительные навыки обучающихся.
- 5) Формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по РСВ и ФПСР тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса, обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо - зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей, так и без нее. Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них; от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям. На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.. На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

Программный речевой материал по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Программный речевой материал по формированию произношения состоит из разделов: речевое дыхание, звуки и их сочетания, слово, фраза.

Речевой материал, подбираемый учителем индивидуальных занятий для восприятия на слух в соответствии с темами рабочей программы, отвечает задаче формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит смысловые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты, наиболее употребительные в школьных и бытовых условиях, а также способствующие формированию коммуникативной функции речи на первоначальном этапе обучения.

При организации индивидуальных занятий учитывается степень снижения слуха и структура дефекта. В зависимости от слуховых возможностей, уровня речевого развития и структуры нарушения учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, изменить объем предлагаемого речевого материала.

Данная программа состоит из двух разделов:

1) Развитие слухового восприятия

2) Обучение произношению.

Развитие слуха:

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях второго отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию речевого слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для детей с нарушением слуха.

Требования программы составлены с учетом степени снижения слуха, уровня речевого развития учащихся, года их обучения.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. Это, как правило, наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению.

Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые учащимся, значение которых объясняется контекстом. Занятие состоит из двух частей: обучение произношению (первая часть индивидуального занятия) и развитие восприятия речи на слух (вторая часть индивидуального занятия).

В зависимости от речевого развития учащихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Организуя индивидуальные занятия, учитель кроме знакомых по значению слов, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников включает в упражнения фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по значению словами, разъясняемыми контекстом. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству учащихся дается сразу на слух. Учащиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2-3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов.

Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. В связи с особенностями речевого развития учащихся второго отделения обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы.

Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком

учащимся по значению. Учащиеся должны научиться воспринимать понятия: «слог», «слово», «ударный», «безударный». Знакомство с правилами орфоэпии происходит по подражанию речи учителя с последующим подключением правильного произношения слова по надстрочному знаку.

Формирование интонационной стороны речи начинается с обучения учащихся выделять ритмическую структуру слова, фразы, а затем с воспроизведения повествовательной и вопросительной интонации, с передачи эмоциональной окрашенности речи.

Усвоение звуков также требует специальных индивидуальных занятий. Все звуки, появившиеся в речи детей или вызванные в период обучения, закрепляются на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов. Имеющиеся в речи обучающихся звуки дифференцируются, так как некоторые звуки часто смешиваются слабослышащими детьми (свистящие — шипящие, звонкие — глухие, ротовые — носовые и т. п.).

Работа по формированию произношения направлена на дифференциацию сходных звуков, на правильное произношение в словах и фразах стечения согласных звуков.

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** формирует коммуникативную компетенцию, т.е. способность и готовность осуществлять межличностное общение с другими людьми. Коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции — важнейшая задача современной коррекционной школы.

В процессе обучения, у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная является показателем общей культуры человека. На уроках обучающиеся получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение добывать информацию из схем, иллюстраций, тестов;
- умение делать выводы;
- умение находить в иллюстрации ответы на вопросы
- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевые высказывания;
- умения оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре;
- умение отвечать на вопросы;
- умение задавать вопросы;
- умение вести диалог;
- умения оценивать свои действия
- умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение пересказывать сюжет;
- умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- умения оценивать поступки в соответствии с ситуацией;

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На коррекционный курс **«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»** в 6 классе отводится по 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством

использования речевого материала. У учащихся, воспитанников развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих.

Обучающиеся, воспитанники понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях учащиеся, воспитанники получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;
- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнение;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе;
- передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;

- произносить фразы слитно;
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Содержание коррекционного курса.

Основные задачи реализации содержания:

1. Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов, типа Колина мама рассказала ребятам, где она работает, для кого она готовит обеды. Послушай загадку и отгадай: «Меня не растили, из снега лепили, холодная, большая – кто я такая?» Длина прямоугольника ..., ширина ..., чему равна площадь прямоугольника? Когда ты утром просыпаешься, ты сразу встаёшь с постели или нет? Придумай предложение с предлогом «для» в сочетании с существительным женского (...) рода и т.п.;

2. Воспринимать на слух указанный речевой материал:

- а) без аппарата на расстоянии не менее 4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 2 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,3 – 0,4 см (учащиеся с III степенью тугоухости);
- б) с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 8 – 9 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 7 – 8 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3,5 – 5 м (учащиеся с III степенью тугоухости);

3. Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (до 9 – 15 предложений), на более близком расстоянии.

Планируемые результаты:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них предлагаемый речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов, а также речевой материал по изучаемым темам;
- уметь свободно общаться с собеседником по изученным темам.
- уметь воспринимать речевой материал, произнесённый как учителем, так и учащимися.

1. Звуки.

Произносить правильно звуки в самостоятельной речи и при чтении.

Уметь подражать звукам природы (крики птиц, скрип, удар и др).

Знать понятия «омофоны», «омоформы».

Владеть навыками самоконтроля при произношении звуков.

Дифференцировать при чтении гласные и согласные (по твердости-мягкости, по звонкости-глухости, носовые-ротовые, слитные-щелевые, слитные-смычные).

2. Орфоэпия

Соблюдать орфоэпические нормы при чтении и в самостоятельной речи.

Знать допускаемые нормы нелитературного произношения (говоры).

3. Словесное ударение.

Соблюдать словесное ударение по надстрочному знаку.

Знать понятия «свободное», «подвижное» ударение.

Различать значения слов при изменении ударения в слове.

4. Голос.

Различать виды голосов, владеть понятиями «тембр», «высота», «сила» голоса.

Уметь изменять силу и высоту голоса в зависимости от содержания речи в монологе, диалоге.

5. Интонация

Уметь воспроизвести повествовательную, вопросительную и побудительную интонацию в монологе, диалоге при чтении и в самостоятельной речи.

6. Логическое ударение.

Овладеть графическими, лексическими, позиционными способами выделения логического ударения в самостоятельной речи.

7. Пауза.

Научиться правильно соблюдать дыхательные паузы при чтении и в речи.

Владеть понятием «синтаксическая пауза» и ее связи с синтаксическими знаками при чтении; знать случаи исключения паузы при запятой.

8. Темп.

Научиться подбирать темп в зависимости от содержания текста.

Определять характер темпа: быстрый, нормальный, медленный, замедленный, скороговоркой.

9. Тон высказывания.

Владеть умением выбрать тон в зависимости от содержания материала (ситуативный, содержательный, целевой).

10. Ритм.

Владеть понятием и чувством ритма.

Уметь выбирать ритм речи в зависимости от содержания.

11. Комплексный анализ речи.

Самостоятельно подготовить речевой материал к выступлению.

Речевой материал, подбираемый учителем индивидуальных занятий для восприятия на слух в соответствии с темами рабочей программы, отвечает задаче формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит смысловые единицы: слова, словосочетания, фразы, тексты, наиболее употребительные в школьных и бытовых условиях, а также способствующие формированию коммуникативной функции речи на первоначальном этапе обучения.

Для реализации рабочей программы используется материально-технический комплекс:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. Развитие слухового восприятия и формирование произношения. Москва, Просвещение, 2003. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г. Багрова И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
1.	.Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.	
2.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.	
3.	А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика». Дидактические материалы	

4.	1 Набор табличек с речевым материалом	
5.	2. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей	
	3. Логопедическое лото. Подбери и назови.	
6.	Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса	
2. Технические средства обучения		
1.	Аудиторная доска.	
2.	Экспозиционный	экран.
3.	Персональный компьютер.	
4.	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
5.	Принтер.	
6.	Звукоусиливающая аппаратура.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудования		
1.	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	
2.	Настольные развивающие игры по лексическим темам.	
3.	Наборы карандашей, альбомов для рисования.	
4. Оборудование класса		
1.	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
2.	Стол учительский с тумбой.	
3.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

**Календарно-тематическое планирование
(Вариант 2.2)**

Сроки	Содержательные линии	Характеристики основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
1 четверть 1-неделя сентября 02.09. - 06.09.2024 г.	<p>Педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (ее восприятия и воспроизведения) Определение рабочего и резервного расстояния без ИСА.</p> <p>Определение рабочего и резервного расстояния с ИСА/КИ.</p> <p>Обследование состояния речевого дыхания и звукопроизношения.</p>		http://int68.ucoz.org
2-неделя сентября 09.09 – 13.09.2024 г.	<p>Обследование произношения. Обследование состояния речевого дыхания и звукопроизношения.</p> <p>Обследование темпа – ритмической и интонационной стороны речи.</p> <p>Обследование словесного ударения.</p>		
Дозировано в течении четверти	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности. Сколько сегодня уроков? Когда начинается первый (второй, ...) урок? В половине девятого (восемь часов) утра начинается первый урок (начинаются занятия в школе). Что делают ребята на уроке? Что делают ребята на перемене? Сколько уроков сегодня (в понедельник, вторник, ...)? Какие уроки будут завтра? Все ли ребята пришли в школу? Кто не пришел? Где ты отдыхал (а) летом? Ты был (а) в лагере? Сколько времени ты отдыхал (а)? Что было задано на дом вчера по чтению? Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой). Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? А ты помогаешь дежурить своим товарищам? <i>Словосочетания:</i> домашнее задание, было задано, горячая пища, портфель (ранец), школьные вещи, дежурить по столовой (по классу ...). <i>Словарь:</i> летние каникулы, лагерь, загорать - загорают, пляж, купаться - купаются, собирать - собирают ...</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Подумай и ответь.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Запомни слова и повтори.</p>	
Дозировано в 1 четверти	<p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин. <u>Материал по математике:</u> Слагаемое, слагаемое, сумма, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уменьшаемое, вычитаемое, разность, икс. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо из</p>	<p>Запомни и скажи.</p> <p>Запомни и опиши по памяти.</p>	

	<p>суммы вычесть известное слагаемое. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность. Возьми три синих круга, возьми красных кругов в четыре раза больше. Положи два треугольника, а квадратов в четыре раза больше. Первый отрезок длиной в 10 см; второй отрезок в пять раз короче. Сколько см во втором отрезке? Число ... увеличить в ... раз. Уменьши число ... в ... раз. Число ... уменьши во ... раз. Увеличь число ... в пять раз. Сколько часов в сутках? 48 часов – сколько это суток? Сколько часов в одних сутках и шести часах? Урок начался в 9 часов, а закончился в 9 часов 40 минут. Сколько времени продолжался урок?</p> <p><u>Материал по развитию речи:</u></p> <p>Сок из винограда – это... сок. Котлеты из моркови – это...котлеты. Варенье из абрикосов – это... варенье. Бабушка сварила внуку кашу из риса. Какую кашу сварила бабушка? Мама сварила варенье из малины. Какое варенье сварила мама? Бабушка связала внучке варежки из пуха козы. Какие варежки она связала? Нельзя разорять гнёзда птиц. Виноградный (апельсиновый, морковный, яблочный, томатный) сок, яблочное (вишнёвое, малиновое) варенье, берёзовая роща, еловый лес, арбузная корка, козий пух, птичьи гнёзда, драповое пальто, львиные следы, брезентовый, волейбольный, мясные консервы; лесная, лесное, лесной; лисий, лисье, лисья, лисьи, птичий, птичье, птичья, птичьи. Что это? (название овоща, фрукта) Какой по форме, размеру, цвету, вкусу?</p>	<p>Послушай и повтори. Послушай и ответь. Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала</p>	
<p>3 неделя сентября 16.09-20.09.2024 г.</p>	<p><u>Тема: Наша Родина.</u> 1.Малая Родина Текст: « Наш родной город».</p>	<p>Словарная работа. Восприятие текста на слух. Работа с разрезным текстом Пересказ текста с опорой на картинки. Ответы на вопросы. Составление плана пересказа</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>4-неделя сентября 23.09. – 27.09.2024 г.</p>	<p>2. Родная природа (осень)». Золотая осень. Все короче и короче дни, длиннее темные ночи. На опушке леса краснеет рябина. Золотой листвой покрыта березы, в алый бархат оделись осины и стройные клены. Давно скосили и убрали луга и поля. Деревья и травы высыпали в землю свои семена и крепко заскули. Ярко зеленеет на дальнем поле свежая молодая озимь. На колхозных, полях и огородах идут последние осенние работы. Давно улетели на юг</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>ласточки, а еще раньше стрижи. Пролетели на теплый юг гуси. Все реже греет осеннее солнышко. Скоро по утрам начнутся первые морозы.</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>Озаглавь рассказ. Опиши осенний наряд деревьев, полей. Повтори: красная - краснеет, короче - длиннее, скосили, убрали, озимь, редко - реже. Расскажи об осенних работах на колхозных полях.</p> <p>Тебе нравится осень (лето, зима)? Наступила золотая (поздняя, ранняя) осень. Скоро придет (наступит) зима. С деревьев опадают желтые (красные, багровые) листья. Угадай: летом вырастают, осенью опадают (листья). Какое сейчас время года? Посмотри на термометр и скажи, какая температура воздуха на улице (в комнате)? Сегодня есть (дует) ветер.(?) Сегодня ветер теплый (холодный, прохладный, слабый, сильный)? Сегодня небо голубое (серой, покрыто тучами). По небу плывут облака. Часто идет дождь. Перелетные птицы улетают на юг (в теплые края).</p> <p><i>Словарь:</i> осень — осенний, лето — летний, зима — зимний, дождь — дождливый; ветер, тучи, небо, облака; юг, север, запад, восток, холодный (теплый прохладный, сильный, слабый, мелкий, осенний, летний) дождь; холодным (прохладный, теплый, сильный, слабый) ветер, серые тучи, белые облака, сухие листья, перелетные птицы, дует ветер, цветы, трава, листья, золотая осень (поздняя осень, ранняя осень), желтые (красные, багровые, зеленые, разноцветные) листья.</p>		
<p>1-неделя октября 30.09. – 04.10.2024 г.</p> <p>07.10 – 09.10 2024 г.</p>	<p>2. Тема «Лес».</p> <p>В лесу растут разнообразные растения – деревья, кустарники и травы. Лес бывает хвойным, лиственным, смешанным. В хвойных лесах растут ели, сосны.</p> <p>В лиственных лесах растут лиственные деревья и кустарники: берёзы, осины, дубы, малина, шиповник, орешник. В лесу обитают различные дикие животные: лоси, кабаны, волки, медведи, рыси, лисы, ежи, белки, зайцы, медведи. На деревьях можно встретить лесных птиц: дятлов, сов, тетеревов. Много в лесу и различных насекомых: комаров, жуков, пчёл, муравьёв. Лес в нашей стране охраняется государством. В лесу нельзя ломать ветки, разрушать муравейники, разорять птичьи гнёзда, мусорить. Лесник – следит за порядком в лесу.</p> <p>Текст «Белка».</p> <p>Белка ловкая, быстрая, симпатичная. Живет белка в лесах: хвойных и смешанных. Зимой белка ест семена шишек сосновых, еловых и кедровых и сушеные грибы. Грибы белка сушит сама летом и осенью. Сначала белка попробует грибок на вкус. Потом наколет его на сучок - пусть сохнет до зимы. Бывает, что и сотни, а то и тысячу грибов засушит белка за лето. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают: в гнездах прячутся.</p>	<p>Работа с картинками.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>с http://int68.ucoz.org</p> <p>и</p>

	<p>Весной, а потом еще летом родятся бельчата: крохотные, слепые, голые. Беспомощные совсем, попискивают чуть слышно. Через месяц глаза у них открываются, а через два месяца бельчата из гнезда вылезают и живут каждый сам по себе.</p> <p>Задания к тексту: Где живет белка? Чем она питается? Как белка сушит грибы? Когда рождаются бельчата? Когда они становятся самостоятельными?</p>		
<p>2-неделя октября 10.10 – 11.10.2024 г.</p>	<p>Тема «Дары природы»</p>	<p>Работа с разрезным текстом.</p> <p>Ответь на вопросы.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>3-неделя октября 14.10. – 18.10.2024 г.</p>	<p>Тема «Школьная жизнь». Общественно - полезный труд</p> <p>Текст: «После уроков».</p>	<p>Словарная работа. Восприятие текста на слух Работа с разрезным текстом Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Пересказ текста с опорой на картинку</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>4-неделя октября 21.10 – 25.10.2024 г.</p>	<p>2.Тема «Книга-твой друг». Фразы разговорно-обиходного характера. Ты любишь читать книги? Когда ты читаешь книги? Что нужно сделать, чтобы не испачкать обложку книги? Можно читать книги во время еды? Почему нельзя? Нельзя загибать углы на страницах книги. Нельзя рисовать или писать на книге. Бережно обращайся с книгой. Где вы берете книги для внеклассного чтения? Где находится ваша библиотека? Вы часто туда ходите? Какие книги ты любишь читать? Какую книгу ты сейчас читаешь? Кто автор этой книги? О чем эта книга? Библиотекарь выдает книгу и делает запись в карточку.</p>	<p>Беседа и высказывания детей</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>Словарь: обложка, страница, переплет, книги, закладки, библиотека - библиотекарь, страница, название книги, оглавление, автор, содержание книги.</p>		
<p>II четверть Дозировано во II четверти.</p>	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности. Сколько сегодня уроков? Когда начинается первый (второй, ...) урок? В половине девятого (восемь часов) утра начинается первый урок (начинаются занятия в школе). Что делают ребята на уроке? Что делают ребята на перемене? Сколько уроков сегодня (в понедельник, вторник, ...)? Какие уроки будут завтра? Что было задано на дом вчера по литературе? Расскажи, что делает дежурный по классу (по столовой). Кто помогает тебе, когда ты дежуришь? А ты помогаешь дежурить своим товарищам? <i>Словосочетания:</i> домашнее задание, было задано, горячая пища, портфель (ранец), школьные вещи, дежурить по столовой (по классу ...). <i>Словарь:</i> летние каникулы, лагерь, загорать - загорают, пляж, купаться - купаются, собирать - собирают ...</p>	<p>Послушай и повтори.</p>	
	<p>2. Речевой материал относящийся к изучению общеобразовательных предметов по темам. На какие вопросы отвечают существительные в родительном падеже? Повтори предложения: Наша страна велика и могуча. Мы любим нашу страну. Мы гордимся нашей страной. Определи склонение существительного ... Скажи, когда ты начинаешь выполнять домашние задания? Какие предметы ты делаешь сначала? Что ты делаешь после письменных работ? Гак ты выполняешь домашнее задание? Какие отметки ты получаешь за письменные работы? Что ты получил за устный ответ? Как нужно выполнять домашние задания? Повтори предложения: Во время урока мы думаем, решаем, пишем, читаем. Ответь на вопросы: Что ты делаешь во время перемены? Что ты делал до обеда? Чем ты занимался после уроков? Расскажи, чем вы занимаетесь в спортзале (на уроках физкультуры)? Если задуманное число увеличить на ..., то получим ... Какое число задумано? Составь уравнение. Неизвестное число уменьшили на ... и получили Найди неизвестное число. В классе учатся ... детей. Из них ... девочек.</p>	<p>Работа в ситуации зашумления.</p>	

	<p>Сколько мальчиков учится в этом классе? Составь по задаче уравнение. Перечисли, какие предметы в классе сделаны из металлов. Теплый воздух легче холодного. Животные - обитатели суши. Ответь на вопросы: Для чего удобряют почву? Какие условия необходимы растению для жизни? Повтори: мрамор, гранит, полезные ископаемые, выветривание, рыхлая почва. Какие водные растения ты знаешь? Что произойдет, если люди не будут охранять природу? Как люди используют богатства природы?</p>		
<p>1-неделя ноября 05.11. – 08.11. 2024 г.</p>	<p>Тема «Транспорт» Фразы разговорно-обиходного характера. Расскажи, на каком транспорте ты едешь домой? Когда можно переходить улицу? С какой стороны надо обходить стоящий трамвай (автобус, троллейбус)? Назови виды транспорта. Летал ли ты на самолете? Куда и откуда? На каком самолете ты летал? Какие марки самолетов ты знаешь? Как пассажиры садятся в самолет? Почему из самолета все на земле кажется маленьким? Кто управляет самолетом? Что делает ледокол? Какие удобства для пассажиров имеются на пассажирском теплоходе?</p> <p>Словарь: самолет, идти на посадку, самолет приземлился, спускаются по трапу, сдать (получить) багаж, пилот, трап, аэропорт, аэродром, бортпроводница, катер, пассажирский теплоход, атомный ледокол, палуба, капитанский мостик, штурман, пассажир, судно, порт, моряк(и), речник(и), бухта, ледокол.</p>	<p>Словарная работа. Восприятие текста на слух Работа с разрезным текстом Ответы на вопросы. Составление плана пересказа. Пересказ текста с опорой на картинки</p>	
<p>2 - неделя ноября 11.11. – 15.11.2024 г.</p>	<p>Тема «Мои дом, мои друзья». На какой улице ты живешь? На каком этаже ты живешь? Сколько комнат в вашей (в твоей квартире)? Я живу на ... этаже. У нас ... комнат. Какой номер твоей квартиры? Номер моей квартиры... Какой номер твоего дома? Номер моего дома ... Скажи свой адрес. Какая у вас дома мебель? У нас есть стол (стулья, шкаф, диван, кровать, ...) Ты смотрел телевизор? Включи (выключи) телевизор (свет). Можно включить (выключить) телевизор (свет)? Кем работают твои родители (мама, папа, мать, отец)? Кем работают (ет) родители ...? Где</p>	<p>Работа по картинкам.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>работают твои родители (мама, папа)? Кто твои родители? Твоя мама (папа) врач (учительница, воспитательница, повар, рабочая, продавец, инженер, бухгалтер, юрист, портниха)? Назови всех членов своей семьи. Скажи свой домашний адрес.</p> <p><i>Словарь:</i> друг - дружить — подруга; поздравление, поздравлять, подарить подарки, день рождения, исполнится ... лет; квартира, комната, этаж, новая (старая) квартира; горячая (холодная) вода, первый (второй ...) этаж, на первом (втором ...) этаже, двух- (трех-, ...) комнатная квартира, комната большая (маленькая, светлая, темная); включить (выключить), смотреть, поставить, посередине, напротив, около, вокруг, в углу, в левом (в правом) углу, около стола (дивана, ...), справа (слева, посередине), напротив дивана (окна, ...), вокруг стола; родители, мать, отец, врач, учитель, учительница, воспитательница; повар, рабочий, рабочая, продавец, портниха, член семьи, домашний адрес.</p>		
<p>3 - неделя ноября 18.11 – 22.11.2024 г.</p>	<p>Тема «Человек человеку - друг».</p> <p>Шар в окошке. Коля заболел. Лежит в постели, на шее компресс, в ушах вата, нос от капель щиплет. И никто к нему в гости не придет, потому что его болезнь заразна. Лежит Коля, глядит в окно. Скучно ему. Что увидишь, если лежишь! И вдруг видит Коля: красный шарик поднялся к самому окну! Постоял, стал дергаться. Вверх - вниз, вверх - вниз. Пригляделся Коля: на шарике рожица нарисована. Коля догадался: «Это, наверное, Миша придумал». Стало Коле хорошо. Представил он, как Миша за веревочку дергает, а рядом ребята стоят, советы дают. Хорошо, когда о тебе друзья помнят!</p> <p>Задания к тексту: Почему товарищи не могли навестить Колю? Что придумали ребята, чтобы у Коли было хорошее настроение? Как они поступили? А как ты заботаешься о заболевших друзьях и родных?</p> <p>Словарь: болеть - заболеть - болеет, лежит в постели, компресс, капли - от капель, заразная болезнь, можно заразиться, нельзя навестить, догадаться - догадался, друзья, заботится - заботливый.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Ответь на вопросы.</p>	<p>с http://int68.ucoz.org</p> <p>на</p>
<p>4 - неделя ноября 25.11– 29.11.2024 г.</p>	<p>Тема «Занимайся спортом». Фразы разговорно-обиходного характера. Назови виды спорта. Чем полезен спорт? Чем полезны катание на лыжах и коньках? Почему полезно плавать? Какие ты знаешь спортивные игры? Назови вида зимнего спорта! Каким видом спорта ты увлекаешься? Спортивные игры не только укрепляют здоровье, но и вырабатывают быстроту движений. Словарь: спорт, утренняя (художественная, спортивная)</p>	<p>Работа картинками.</p>	<p>с http://int68.ucoz.org</p>

	гимнастика, закаливать - закаливает, легкая атлетика, лыжи, коньки, спортивные игры, плавание, фигурное катание, фигурист, хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, лето, турист, поход, туристский поход, палатка, костер.		
<p>1 - неделя декабря 02.12. – 4.12.2024 г.</p> <p>5.12.– 6.12.2024 г.</p>	<p>Тема «Моя квартира». Опиши свою квартиру. Сколько комнат в вашей квартире? Куда выходят окна вашей квартиры? У тебя есть своя комната? Что видно из окна твоей комнаты? Где вы обедаете? На чём ты спишь? У тебя есть компьютер? Какие деревья растут около вашего дома? Во дворе вашего дома есть детская площадка? Сколько лет ваша семья живёт в этой квартире? Давно был ремонт в вашей квартире? Какого цвета обои в твоей комнате? У Кати в квартире паркетный пол. А у тебя в квартире, какой пол? Папа постелил на пол новый линолеум. Летом папа красил окна и двери. Чем он их будет красить? Какого цвета шторы в твоей комнате? Окна выходят на юг (север, восток, запад). Какая плита стоит у вас на кухне? <i>Словарь:</i> электрическая (газовая) плита, компьютер, обои, паркет, паркетный пол, ремонт в квартире, шторы, тахта, софа, диван. 1. Наша семья живёт в однокомнатной (двухкомнатной, трёхкомнатной) квартире. 2. У меня есть своя комната. 3. В комнате есть письменный стол, кровать, гардероб. 4. На окнах много красивых цветов. 5. У меня есть компьютер. 6. Я слежу за порядком в комнате: вытираю пыль, подметаю, убираю игрушки, вещи. 7. Я хочу, чтобы в моей комнате и квартире было красиво, чисто.</p> <p>Текст. «Новая квартира» . Мы переехали в новую квартиру. В ней три комнаты: гостиная, спальня родителей и моя комната. Посередине гостиной стоит стол. Вокруг стола стоят стулья. Около двери находится книжный шкаф. Справа от окна расположен сервант, напротив серванта диван. В левом углу стоит телевизор, напротив телевизора два кресла. В спальне мамы и папы большая кровать и шкаф для одежды, в моей комнате - письменный стол, стул, кровать, книжный шкаф и шкаф для одежды.</p>	Беседа	http://int68.ucoz.org
<p>2 - неделя декабря 9.12. – 13.12.2024 г.</p>	<p>Текст «Помощь маме». <i>Вопросы:</i> 1. Сколько дочерей было у мамы? 2. Что решила сделать мама? 3. Как хотела помочь старшая дочь? 4. Как хотела помочь средняя дочь? 5. Как хотела помочь младшая дочь? 6. Какая дочь любит маму? Почему ты так думаешь?</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Работа с рассыпным текстом.</p> <p>Ответы на</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	7. Какая младшая дочь? 8. Какие старшая и средняя дочери?	вопросы.	
3 - неделя декабря 16.12. – 20.12.2024 г.	<p>Тема «День рождения».</p> <p>В каком (году) месяце ты родился (лась)? Где ты отмечал (а) (будешь отмечать) свой день рождения в этом году? Что тебе подарили (Что ты хочешь получить в подарок)? Сколько лет исполнилось твоему товарищу (твоей подруге)? Что пожелали тебе ребята в день рождения? Что ты хочешь пожелать своему товарищу (своей подруге) в день рождения? Одноклассники приготовили ... подарки в день рождения. У .. был день рождения</p> <p><i>Словарь:</i> квартира, комната, мебель, вытираю пыль, подметаю, уборка, мусор, помощница, ленивые, трудолюбивая, помогать (ю). Отмечал(а) , будешь отмечать, исполнилось, исполняется, твой, твоя, свой, своя, твоей, своей.</p> <p>Текст Школьная елка.</p> <p>Скоро наступят Новый год. Это праздник всех ребят. Ученики 6 -го класса считают, что это лучший праздник в году. За две недели до елки ребята стали готовиться к празднику. Они украсили свой класс гирляндами, флажками, снежинками. На уроках труда смастерили много красивых игрушек, сшили новогодние костюмы. Был составлен новогодний сценарий. Ребята шестого класса принимали активное участие в составлении этого сценария. Наконец в зале поставили елку. Её привезли из леса. Ребята помогали наряжать елку. С нетерпением ждут они новогодний праздник, веселый карнавал.</p> <p>Задания к тексту: О чем рассказ? Почему для ребят новогодняя елка - лучший праздник? Расскажи о подготовке ребят к новогодней ёлке. Словарь: Новый год, лучший праздник, гирлянда, новогодний праздник - новогодняя ёлка, мастерили - смастерили, новогодние костюмы, карнавал, сценарий.</p>	Работа с картинками.	http://int68.ucoz.org
4 - неделя декабря 23.12. – 27.12.2024 г	<i>Проверка слухового восприятия за 1-ое полугодие фразами</i>		
Дозировано в III четверти	<p>1. Материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с учебной деятельностью.</p> <p>Сегодня мороз (сильный мороз, холодно, ...). Выпал (идет) снег. Сейчас (сегодня) идет снег. Земля покрыта снегом. На ветках деревьев лежит снег. Все вокруг покрыто снегом. Когда была (будет) школьная елка? Какая елка была в школе (дома)? У тебя дома была (будет) елка? В школе (дома, у меня, у тебя) была</p>		

	<p>пушистая (большая, маленькая, высокая) елка. У тебя есть елочные игрушки (игры)? Какие у тебя есть елочные игрушки (игрушки, игры)? Купи (попроси купить, ...) елочные игрушки (игры, шашки, шахматы, разноцветные лампочки, шары, бусы, мяч, машину, мишку, куклу). Новый год. Скоро Новый год. Послушай и угадай загадку: «Зимой и летом одним цветом (елка)». Как изменяется природа весной? Какие птицы прилетают с юга? Ты больше любишь весну или зиму? Стало тепло. Тает снег. Снег растаял. Набухают почки. Появились зеленые листочки. Листья зеленые. На деревьях зеленые листья.</p> <p>Мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, елка — елочный, холодная (морозная зима), сильный мороз, школа — школьный, дом — домашний, сказка — сказочный, игрушки — игра— играть; зал, лампочка, звезда, снегурочка; пушистая елка, школьная елка, разноцветные лампочки, Дед Мороз, волшебная (интересная) сказка, елочные игрушки; скворец — скворцы — скворечник, грач — грачи, ласточка — ласточки, журавль — журавли, почки, листья, таять — растаять; тает снег, набухают почки, зеленые листочки.</p>		
	<p>2.Речевой материал, по общеобразовательным дисциплинам:</p> <p>Ученик выходит из класса. Учительница входит в зал. Дежурный вынес цветы из класса. Птичка вылетела из клетки. Синичка влетела в комнату. Вася пьет газированную воду с сиропом, а Костя пьет воду без сиропа. Девочка гуляет без пальто. Почему? Бабушка любит пить чай с вареньем. Отгадай загадку: «Без рук, без топоренка построена избенка». «Сто одежек и все без застежек. Кто его раздевает, тот слезы проливает».</p> <p><i>Словарь:</i> газированная вода; с сиропом — без сиропа; с вареньем — без варенья; с картинками — без картинок; книжки с картинками; входит — выходит; вошел — вышел; влетел — вылетел; внес — вынес; вносит — выносит; влезает — вылезает; влез — вылез.</p> <p>Утка плавает по озеру. С кем она плавает? С утятами. Петя пришел в гости к товарищу. С кем играет Петя в шахматы? С товарищем. Сегодня мама придет поздно. Вова ужинает без Васин товарищ заболел. Вася пойдет в кино без</p> <p><i>Словарь:</i> по озеру; с утятами — без утят; с товарищем — без товарища — с мамой.</p> <p>Назови диких млекопитающих животных. Какие млекопитающие животные живут дома? В лесу живут: крот, волк, лось, медведь. Какие это животные?</p> <p>Тело белки покрыто мягкой пушистой шерстью.</p> <p><i>Слова и словосочетания:</i> млекопитающие животные, лось, крот, медведь, дикие животные, тело, пушистая шерсть.</p> <p>Назови домашних птиц. Почему этих птиц называют домашними? Тело курицы покрыто перьями и пухом.</p>		

	<p>Куры несут яйца. Курица высидывает цыплят. Мясо курицы называют курятиной. Назови зимующих птиц. Назови перелетных птиц. Зимующие птицы не улетают в теплые края. Осенью перелетные птицы улетают на юг. Птицы уничтожают вредных насекомых. Дикие птицы сами ищут себе пищу (корм) и строят гнезда. У дятла крепкий клюв — он долбит деревья и достает жучков и гусениц. У сороки длинный хвост.</p> <p><i>Словарь:</i> зимующие (перелетные) птицы, насекомые, уничтожают, дикие (домашние) птицы, крепкий клюв, долбит, гусеница, улетают — прилетают; высидывать — высидывает; перья, пух, курятина.</p> <p>Сколько сторон у треугольника (квадрата, прямоугольника)?</p> <p>В одном см 10 мм. Покажи на линейке:,, Что больше мм или см? Арбуз весит кг, а дыня на кг легче. Сколько весит дыня. Запиши кратко: килограмма. Вода, молоко, керосин — это ...</p> <p>Жидкость измеряем литром.</p> <p><i>Словарь:</i> квадрат, прямоугольник, литр, жидкость, треугольник, килограмм, миллиметр.</p>		
<p>2 - неделя января 09.01. – 10.01.2024 г.</p> <p>11.01 – 12.01.2025 г.</p>	<p>Тема «Время года (зима).</p> <p>Сегодня мороз (сильный мороз, холодно, ...). Выпал (идет) снег. Сейчас (сегодня) идет снег. Земля покрыта снегом. На ветках деревьев лежит снег. Все вокруг покрыто снегом. Когда была (будет) школьная елка? Какая елка была в школе (дома)? У тебя дома была (будет) елка? В школе (дома, у меня, у тебя) была пушистая (большая, маленькая, высокая) елка. У тебя есть елочные игрушки (игры)? Какие у тебя есть елочные игрушки (игрушки, игры)? Купи (попроси купить, ...) елочные игрушки (игры, шашки, шахматы, разноцветные лампочки, шары, бусы, мяч, машину, мишку, куклу). Новый год. Скоро Новый год. Послушай и угадай загадку: «Зимой и летом одним цветом (елка)». Как изменяется природа весной? Какие птицы прилетают с юга? Ты больше любишь весну или зиму? Стало тепло. Тает снег. Снег растаял. Набухают почки. Появились зеленые листочки. Листья зеленые. На деревьях зеленые листья.</p> <p><i>Словарь:</i> Мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, елка — елочный, холодная (морозная зима), сильный мороз, школа — школьный, дом — домашний, сказка — сказочный, игрушки — игра— играть; зал, лампочка, звезда, снегурочка; пушистая елка, школьная елка, разноцветные лампочки, Дед Мороз, волшебная (интересная) сказка, елочные игрушки; скворец — скворцы — скворечник, грач — грачи, ласточка — ласточки, журавль — журавли, почки, листья, таять — растаять; тает снег, набухают почки, зеленые листочки.</p>	<p>Работа с текстом в паре.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>Текст «Кто сыт, тому холод не страшен». <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому зима не страшна? 2. Что делают зимой медведи, ежи, барсуки? 3. Кто не делает запасов на зиму? 4. Как люди могут помочь птицам? 		
<p>2 - неделя января 13.01. – 17.01.2025 г.</p>	<p>Тема: «Здоровье». <i>Фразы, слова, словосочетания</i></p> <p>Как ты себя чувствуешь? Мне нездоровится. Я здоров. Я чувствую себя хорошо (плохо). У меня кружится голова. Купи в аптеке лекарство (бинт, вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки ...). Где ближайшая аптека? Попроси маму (бабушку, сестру ...) купитьТы был у врача? Ты ходил к врачу? Когда ты был у врача? Что сказал врач? Чем ты болел? Я болел гриппом (ангиной). Возьми (принеси, попроси) у (от) врача справку о состоянии здоровья. Измерь температуру. Дайте мне, пожалуйста, градусник, чтобы измерить температуру. Какая у тебя температура? у меня нормальная (повышенная) температура. Кто из ребят в классе болеет?</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>3 - неделя января 20.01. – 24.01.2025 г.</p> <p>27.01 – 28.01.2025 г.</p>	<p>Текст «Марина заболела». Вопросы: Чем заболела Марина? Кого вызвала Марина? Что прописал Марине врач? Кто купил лекарства Марине? <i>Словарь:</i> высокая температура, выписал лекарство, принимала лекарство, выздоровела.</p> <p>Тема «Зима». Во время холодов надо беречь нос, щёки, уши, руки. Их можно обморозить. Если у тебя побелели щёки, их нужно растереть варежкой и смазать детским кремом. Снегом растирать щёки нельзя. Зимой на катке весело звучат детские голоса. В каком месяце бывают сильные лютые морозы и дуют злые ветры? В январе у медведицы появятся крохотные медвежата. Отгадай загадку: «Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». Что это? Послушай загадку и отгадай её: «Меня не растили, из снега слепили, холодная, большая, кто я такая?» Какие загадки о зиме ты знаешь? Загадай мне загадку о зиме. Чем питаются воробьи, галки зимой? Какие птички любят сало? Снежинки похожи на шестиконечные звёздочки. Нарисуй снежинку с острыми (мохнатыми) лучами. Когда зимой бывают оттепели, снег хорошо лепится? Красиво, когда на деревьях лежит иней. Зимой в ясную погоду блестят на солнце снежинки. Кто нарисовал на окнах красивые узоры? <i>Словарь:</i> сильные холода, во время сильных холодов,</p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p> <p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>можно обморозить, побелели щёки, нужно растирать, нужно смазать, смазать кремом, лютые морозы, иней, узоры, хорошо (плохо) лепится, снег лепится; острые лучи, острыми мохнатыми лучами, похожи на звёздочку, шестиконечная звёздочка, блестит на солнце.</p> <p>Текст «Лесные жители»</p> <p>В лесу трещит январский мороз, дует ледяной ветер, а в ветвях старой ели пищат в гнезде птенцы. Клесты - единственные птицы, которые выводят детей в зимнюю стужу. Мать первое вреда не слетает с гнезда и своим телом согревает малышей. Своими кривыми клювами клесты отлично шелушат шишки и достают оттуда хвойные семена. Есть такие птицы, что прилетают к нам только зимой и называются они снегири, потому что появляются у нас только со снегом. Весной и летом они живут только на севере. Там зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима теплой. Увидеть снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на снегу.</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>Когда клесты выводят птенцов? Чем они питаются? Какие птицы прилетают к нам зимой? Где снегири вьют гнезда весной?</p> <p>Повтори: холодно и голодно птицам зимой. Ребята устраивают кормушки для птиц. Почему зимой многие, звери и птицы уходят из леса поближе к человеческому жилью?</p> <p>Словарь: улетать - прилетать, снегири, сильные морозы, красные грудки, вить - вьет, птенцы, выводить - выводят, север, январский мороз, птенцы, пищать - пищат, ледяной ветер.</p>		
<p>4 - неделя января 29.01. – 31.01.2025 г.</p>	<p>Текст «Зима». <i>Вопросы:</i> 1. Почему зима – самое холодное время года? 2. Почему на первом уроке зимой мы включаем свет? <i>Словарь:</i> Сильные холода, во время сильных холодов, можно обморозить, побелели щёки, нужно растирать, нужно смазать, смазать кремом, лютые морозы, иней, узоры</p>	<p>Работа с разрезным текстом.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	
<p>1- неделя февраля 03.02. – 07.02.2025 г.</p>	<p>Тема «Труд людей». Текст: Смелые пожарники. Поздним вечером дежурный по пожарной части услышал тревожный сигнал. Горел жилой дом. Из-за сильного пожара, возникшего в подвале, дым стал проникать в подъезд дома. Пожарным нужно было одновременно о тушении огня организовать эвакуацию</p>	<p>Работа с разрезным текстом.</p>	<p>с http://int68.ucoz.org</p>

	<p>людей. Этим занялся капитан. Начальник караула с другой группой пожарников побежал в подвал. Завязалась яростная схватка с пламенем. Бойцы действовали смело. В конце концов пожарные погасили огонь. Всех нуждавшихся в помощи они эвакуировали.</p> <p>Задания к тексту: Озаглавь текст. Что случилось поздним вечером? Как действовали пожарники? Отчего возникают (начинаются) пожары? Ты знаешь, как можно потушить слабый пожар? Каким является труд пожарников?</p> <p>Словарь: пожар - пожарник - пожарники, пожарная часть, пламя, огонь, потушить огонь (пожар), эвакуировать людей, спасти -спасли, пожар возник (начался).</p>		
<p>2 - неделя февраля 10.02. – 14.02.2025 г.</p>	<p>Тема : Из истории Отечества. 1.Города нашей славы. Текст: «Крепость –герой</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Ответ на вопросы.</p>	
<p>3 неделя февраля 17.02 – 21.02.2025 г</p>	<p>Тема: «День защитника отечества». Словарь: Отечество, Родина, защитники, моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, герой, армия, флот, солдаты, танк, корабль, самолет, вертолет, ракета, оружие, граница, враг, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять, смелый, сильный, отважный, храбрый, боевой, военный, защищать, охранять, служить.</p> <p>Текст : «История праздника»</p>	<p>Просмотр презентации.</p> <p>Послушай и покажи картинку</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Восприятие текста на слух</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>4 неделя февраля 24.02. – 28.02.2025 г.</p>	<p>Тема: Праздники (весна) Масленица. Текст: «Широкая Масленица».</p> <p>Текст: Весна. Солнце с каждым днем греет сильнее. Снег растает. Вода в реке выйдет из своих берегов. Первыми прилетят грачи. Жаворонок запоеет свою звонкую песню. Птицы будут вить гнезда. На полях зазеленеют озимые хлеба. Около домов и на лугах вырастет молодая ярко-зеленая травка. На лугах запестреют тысячи цветов. Трудолюбивая пчела будет собирать сладкий мед. На полях наступит весенняя пора.</p> <p>Задания к тексту: Озаглавь текст. Назови приметы весны.</p> <p>Фразы разговорно-обиходного характера.</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>Каких птиц ты знаешь? Какую пользу они приносят человеку?</p> <p>Назови зимующих птиц. Почему их называют зимующими?</p> <p>Назови перелетных птиц.</p> <p>Почему их называют перелетными?</p> <p>Грачи прилетают в конце марта.</p> <p>Почему грачи стаями ходят весной по лугам?</p> <p>Почему мы ястреба и орла называем хищными птицами?</p> <p>Как школьники заботятся о птицах?</p> <p>Весна наступила быстро. Колхозники посеяли пшеницу. Какие работы ведут колхозники весной?</p> <p>Что они сеют в поле? Что сажают на огородах?</p> <p>Что делают весной в саду?</p> <p>Словарь: зимующие (перелетные) птицы, сорока, ворона, ласточка, синица, дятел, скворец, приносить пользу, сеять -сеют - сеяли, сажать - сажают - сажали, овес, пшеница, вскопать - вскопают - вскопали грядки, пахать - пахут - пахали.</p>		
<p>1 - неделя марта 3.03. – 7.03.2025г.</p>	<p>Тема: «Моя мама». Составить рассказ о маме.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Как зовут твою маму? 2.Сколько ей лет? 3.Где она работает? 4.Что любит делать в свободное время? 5.Что у мамы получается лучше всего? 6.Ты помогаешь дома маме? 7.Что вы делаете вместе с мамой <p>Текст«Мама»</p> <p>Вот что говорит о своей матери космонавт Валентина Терешкова: «Мама для меня - самый близкий и родной человек на Земле. Все силы и здоровье она отдала, чтобы вырастить нас. Всю жизнь я пытаюсь отплатить ей за это лаской и заботой.</p> <p>Я не говорила маме о том, что должна лететь в космос. Я сказала ей, что готовлюсь к очередным соревнованиям.</p> <p>Она не очень верила мне. Часто спрашивала, где я занимаюсь. Я старалась уходить от прямого ответа, чтобы не волновать её.»</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>Кто такая Валентина Терешкова?</p> <p>Какой подвиг она совершила?</p> <p>Как космонавт относится к своей матери?</p> <p>Фразы разговорно-обиходного характера.</p> <p>Какой праздник отмечают 8 марта?</p> <p>Почему праздник называется Международным?</p> <p>Почему мама - самый дорогой человек?</p> <p>Расскажи о своей маме.</p>	<p>Составление рассказа о маме.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>Какими профессиями владеют женщины? Как ты приготовился к празднику? Что ты подаришь маме, бабушке, сестре? Как ты относишься к своей маме?</p>		
<p>2 - неделя марта 10.03. – 14.03.2025 г.</p>	<p>Тема: «Вежливые слова» Послушай и повтори: здравствуйте, привет, благодарю, будьте добры, извините, простите, спасибо, пожалуйста, до свидания, пока, спокойной ночи! Правила поведения (этикет). Как вести себя на улице. Текст: «Садитесь, пожалуйста». «Как вести себя в общественных местах». Фразы разговорно-обиходного характера. Ты приехал в незнакомый город. Тебе нужно через два часа уехать на поезде. О чем ты спросишь прохожего? Ты пришел в кино и не можешь найти свое место. Что ты скажешь билетёру? Тебе нужно отправить письмо. Ты не знаешь, где почта. Как ты обратишься к прохожему? Как надо вести себя на улице, чтобы не нарушать порядок? Расскажи о правилах поведения на улицах. Какие слова приветствий говорят при встрече? Что нужно сделать, когда встретишь знакомого? Какими словами прощаются? Как выражают благодарность (извиняются)?</p> <p>Словарь: скажите, пожалуйста; не знаете ли Вы; будьте добры, доброе утро, спасибо, добрый вечер, простите, пожалуйста, извините, благодарю, всего доброго.</p>	<p>Беседа и ответы на вопросы. Работа с текстом</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>3 - неделя марта 17.03 – 21.03.2025</p>	<p>Текст «Дежурство по школе.» Мы сегодня дежури́м по школе. Позавтракав, я быстро сложил все школьные принадлежности в портфель и весело пошел в школу. До уроков все ребята собрались на линейку. На линейке директор и наш классный руководитель говорили, как дежурил класс вчера и что мы должны делать сегодня. Перле линейки все разошлись по своим назначенным постам. Но вот прозвенел звонок, и в школе наступила тишина. После первого урока мы скова на дежурстве. На третьем атаке ребята начали шумную игру в пятнашки. Нам пришлось их успокаивать . После третьего урока - большая перемена. Хочется побегать, но нельзя уходить со своего поста.. После уроков я ходил по школе и проверял уборку классов, а потом был на совете командиров. Так закончился один день нашего дежурства по школе.</p>	<p>Беседа</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>Задания к тексту:</p> <p>Когда дежурные приходят в школу? С чего начинается день дежурного класса? Что входит в обязанности дежурных по школе? Как ваш класс дежурит по школе?</p> <p>Словарь: дежурство - дежурный - дежурить - дежурил, пост, построились на линейку, классный руководитель, прозвенел звонок, перемена, совет командиров, уборка классов, проверка - проверял.</p>		
<p>4 - неделя марта 24.03 – 26.03.2025</p>	<p>Тема «Береги маму». Сыновья.</p> <p>Три женщины брали воду из колодца. Около колодца на скамейке сидел старенький дедушка. Женщины разговаривали о своих сыновьях. Одна сказала, что её сын очень сильный, другая сказала, что её сын поет, как соловей, а третья женщина сказала, что её сын обыкновенный мальчик. Набрали женщины воды в ведра и пошли, и дедушка пошел за ними. Тяжело женщинам нести воду. Вдруг бегут навстречу три мальчика. Один мальчик камни большие поднимает с дороги и бросает в сторону, другой - песню поет, а третий к матери подбежал, взял у неё тяжелые ведра и понес домой. Спрашивают женщины у старика: «Понравились Вам наши сыновья?» А старик ответил: «Я только одного сына видел».</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>О чем разговаривали три женщины у колодца? Кто их слушал? Кого старик считает сыном? Почему?</p>	<p>Работа с текстом.</p>	<p>с http://int68.ucoz.org</p>
<p>Дозировано в IV четверти.</p>	<p>1. Материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с учебной деятельностью учащихся.</p> <p>Фразы разговорно-обиходного характера. Кто твоя мама по профессии? За что ты должен (должна) быть благодарен(а) маме? Как ты относишься к своей матери? Как ты бережешь её?</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин и организацией учебной деятельности. Назови героев 1812 года. Назови, прославленного полководца Отечественной войны. Что произошло 14 декабря 1825 года?</p> <p>Послушай и повтори: Емельян Пугачев. Декабриста. Илларионович Кутузов. Александр Васильевич Суворов был талантливым полководцем. Отечественная война 1812 года закончилась, победой русских. Декабристы восстали без народа и поэтому были разбиты. Революционеры, капиталистический строй, капиталисты, кулаки, стачки, забастовки, большевики, съезд партии.</p> <p>Какие действующие вулканы ты знаешь? В какой советской республике, часто бывают землетрясения?</p> <p>Повтори слова и словосочетания: земная кора,</p>	<p>Распознавание речевого материала</p>	

	<p>мантия, магматические породы, колебания суши, горная страна, горный хребет, выветривание, низменности, возвышенности, плоскогорья. Дыхание растений происходит и днем и ночью. В оранжереях и теплицах выращивают теплолюбивый растения и рассаду. Зачем озеленяют города и села? У каких растений под землей есть луковица?</p> <p>Придумай три числа, который делятся на Назови несколько делителей чисел Уменьши в ... раза. Уменьшина . Сколько граммов в десятых кг? Сколько кг втонны? Вырази в метрах ... дм, ... см. Вырази в часах ... мин, ... мин.</p> <p>Послушай и повтори: правильная (неправильная) дробь, целая часть, сумма цифр, четное (нечетное) число, признаки делимости.</p> <p>Слова к словосочетания: одушевленные, неодушевленные, собственные, нарицательные существительные, существительные первого (второго, третьего) склонения, существительные единственного (множественного) числа.</p> <p>Повтори: имя прилагательное, согласование прилагательного с существительным, полное прилагательное, краткое прилагательное, является определением (сказуемым).</p> <p>Назови части слова. Что называется корнем слова? Окончание служит для связи слов в предложении. При помощи приставок образуются новые слова. Образуйте новые слова при помощи суффиксов от слов: город, октябрь, пионер, липа, малина, горох. Человек, который не знает страха. Какой человек? Ответ без ошибок. Какой ответ?</p> <p>Послушай и повтори: корень слова, приставка, суффикс, окончание, образуются - образуй, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, распространенное предложение, нераспространенное предложение.</p>		
<p>1 - неделя апреля 3.04 – 11.04.2025.</p>	<p>Тема: «Первый космонавт». 12 апреля – День космонавтики. В этот день первым полетел в космос Ю. А. Гагарин. «Первый космонавт». Люди много ездят по свету. Они ездят на поездах, на пароходах, летают на самолётах. Но ещё ни один человек до Юрия Гагарина не летал на корабле - ракете. Советский лётчик -космонавт Юрий Алексеевич Гагарин первый в мире совершил полёт в космос. 12 апреля 1961 года он на космическом корабле облетел вокруг Земли. Мы гордимся тем, что первый в мире космонавт - наш советский лётчик. Он на весь мир прославил нашу Родину. Именем Гагарина названы улицы, площади, парки в городах нашей страны. Вопросы: 1.Назови имя первого в мире космонавта. Чем он</p>	<p>Просмотр презентации. Работа с картинками</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>прославил нашу Родину? 2.Когда Юрий Гагарин совершил полёт в космос? 3.Назови имена других советских космонавтов?</p>		
<p>2 - неделя апреля 14.04 – 16.04.2025</p> <p>17.04 – 18.04.2025</p>	<p>Тема: «Родная природа» Текст «Весна в зоопарке.» С приходом весны оживились, повеселели обитатели зоопарка. Выйдя в летнюю вольеру, аисты первым делом взлетели на вышку, где для них устроена гнездовая площадка. Встали по краям на своих ногах-ходулях, внимательно осмотрелись. В гнезде множество прошлогодних веток, хворостинок., из которых строили они свою колыбель ранее, но за зиму гнездо загрязнилось, разрушилось, и птицы принялись за ремонт. Утки ежегодно выводят на прудах зоопарка потомство. Оно вырастает и осенью вместе с родителями улетает. А по весне часть взрослых птиц и часть подросшего прошлогоднего молодняка возвращаются в зоопарк. В семействе диких кабанов свой заботы. Опоросилась кабаниха. Она принесла всего трех малышей. Кабанчики были в полосатых «распашонках», Эту детскую одежду они носят месяца три, а потом она незаметно исчезает. Задания к тексту: О каких обитателях зоопарка говорится в тексте? Опиши весенние заботы аистов. Увеличивается ли в зоопарке количество уток? Как выглядят кабанчики? Ты любишь ходить в зоопарк? Как ты относишься к животным? Словарь: оживились, обитатели зоопарка, вольера, взлетели -слетели - улетели, смотреть - осмотреться, прошлогодние ветки, молодняк, потомство. Фразы разговорно-обиходного характера. Ты любишь весну? Расскажи о весенних хлопотах птиц. Как ты помог(ла) прилетевшим к нам весной птицам? Каковы твои впечатления о весеннем лесе? Опиши весенние деревья.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Обсуждение.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p> <p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>3 - неделя апреля 21.04 – 25.04.2025 г.</p>	<p>Тема «Народное искусство». Наша матрешка. Матрешка - произведение народного искусства, Этой игрушке немногим более 80 лет. Первую матрешку сделали в подмосковном городе Загорске. Выточил её опытный игрушечник Звездочкин, а расписал знаток древнего русского искусства художник Малютки. Он изобразил деревянную девочку в русском крестьянском платье, в сарафане и переднике с яркими цветами, с красной вышивкой на сорочке. В 1900 году, когда русские кустарные изделия посылались и Париж на всемирную выставку, там была</p>	<p>Работа с разрезным текстом.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>и матрешка. После этого стали поступать заказы из Франции, Германии, Англии, США...</p> <p>С тех пор милые, приятные, спокойные и веселые девочки-матрешки в яркой народной одежде завоевали весь мир.</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>Когда появилась русская матрешка? Где её сделали? Кто её авторы? На какой выставке она прославилась?</p> <p>Словарь: матрешка, сарафан, передник, вышивка, завоевала весь мир.</p>		
<p>4 - неделя апреля – 1 неделя мая 28.04 – 7.05.</p>	<p>Тема «Страницы героической истории».</p> <p>Дмитрий Андреевич Фурманов.</p> <p>Дмитрий Андреевич Фурманов родился в крестьянской семье в Ивановской области в 1891 году.</p> <p>Закончив среднюю школу, Фурманов поступил в Московский Университет. Великий Октябрь указал Фурманову истинный путь в жизни. В 1918 году он стал большевиком. Во время гражданской войны он сначала был комиссаром легендарной дивизии Чапаева. Затем Фурманов - комиссар 9-ой Кубанской армии, руководит десантом, громит белых генералов.</p> <p>В 1921 году Фурманов переходит на литературную работу. Он ! написал романы «Чапаев», «Мятеж», повести «Красный десант», «В восемнадцатом году» и множество рассказов о героях Октября и : гражданской войны. В 1926 году Дмитрий Андреевич Фурманов умер.</p> <p>Задания к тексту:</p> <p>Перескажи кратко содержание текста. Когда и где родился Фурма; нов? Кто были его родители? Где он учился? В каком году Дмитрий Фурманов вступил в партию? Какой знаменитый роман он написал? В каком году умер Фурманов?</p> <p>Послушай и повтори фразы: Великий Октябрь указал Фурманову истинную дорогу в жизнь. Фурманов руководит десантом, разгромившим во вражеском тылу штаб белого генерала.</p> <p>Словарь: истинный путь, большевик - стал большевиком, белые генералы, комиссар, Чапаев, фурманов, гражданская война. Мамаев курган.</p> <p>Мамаев курган - есть такое место в Волгограде. Что такое курган? Небольшая горка в степи. Отойдешь подальше - и нет кургана. Мамаев курган издали заметен. Прямо на Мамаевом кургане возведен памятник. В память о героях-бойцах, павших в битве у Волги, установлен этот памятник. Здесь, на Волге, в битве с* фашизмом решалась судьба войны, судьба всего мира.</p> <p>Что такое курган? Небольшая горка в степи.' Но с любой, точки земного шара виден людям всего мира</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

	<p>священный Мамаев курган. Задания к тексту: Что такое курган? Где находится Мамаев курган? Почему это место видно с любой точки земного шара? Что установлено на Мамаевом кургане? Словарь: Мамаев курган, Волгоград, возведен памятник, установлен, решалась судьбе войны, священный курган.</p> <p>Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных дисциплин и организацией учебной деятельности. </p> <p>Когда была первая русская революция? Назови революционеров-большевиков. Когда началась первая мировая война? Чем она закончилась? Сколько лет советской власти? Назови героев гражданской войны. С 1918 года по 1920 год происходила гражданская война.</p> <p>Повтори: Великая Октябрьская социалистическая революция демонстрация, вооруженное восстание, баррикада, Орджоникидзе Чапаев, Дзержинский, Фрунзе, Лазо, капиталистические страны.</p> <p>Повтори предложения: Антарктида - материк, на котором нет постоянных жителей. Гренландия - самый большой остров мира.</p> <p>Как размножают картофель? Какие растения цветут рано весной?</p> <p>Повтори: самоопыление, вегетативное (семенное)размножение, черенок - черенки, отводки, глазки - почки, росток - ростки,</p>		
<p>2 - неделя мая 12.05. – 16.05.2025 г.</p>	<p>Педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения) Обследование произношения.</p>		
<p>3 - неделя мая 19.05 – 23.05.2025 г.</p>	<p>Обследование слухового восприятия за 2-ое полугодие на материале слов, фраз, текста.</p>		

**Приложения (контрольно-измерительные материалы и критерии оценивания)
План проведения фонетических зарядок**

1 полугодие			2 полугодие		
С е н т я б р ь	1 неделя	Ф	Я н в а р ь	1 неделя	Ц
	2 неделя	В		2 неделя	С-Ц
	3 неделя	Ф-В		3 неделя	Ц-Т
	4 неделя	Т		4 неделя	Ш
О к т я б р ь	1 неделя	К	Ф е в р а л ь	1 неделя	Ж
	2 неделя	Т-К		2 неделя	Ш-Ж
	3 неделя	Х		3 неделя	С-Ш
	4 неделя	Х-К		4 неделя	З-Ж
Н о я б р ь	1 неделя	М-П	М а р т	1 неделя	Щ
	2 неделя	М-Б		2 неделя	П
	3 неделя	Н-Т		3 неделя	П-ПЬ
	4 неделя	Н-Д		4 неделя	Б-БЬ
Д е к а б р ь	1 неделя	С	А п р е л ь	1 неделя	Б-П
	2 неделя	З		2 неделя	В-Ф
	3 неделя	С-З		3 неделя	К-Г
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ч
М а й	1 неделя	Ч-Т			
	2 неделя	Ч-Щ			
	3 неделя	Ч-Ц			
	4 неделя	В-ВЬ			

Контрольная работа по ФП в 6 классе за 1 четверть

1. Чем отличаются звуки и буквы?

Буквы мы ..., а звуки мы (говорим, слышим, пишем, читаем)

2. Подчеркни гласные буквы.

А П Р О Л Э Д Ы К У И М

3. Подчеркни согласные буквы.

М О Л Х А Ш П Ы Ф Ч И

4. Назови парные буквы.

Б –
В –
С –
Ш –

Д –
З –
Г –

5. Какие звуки не имеют пары?

В Г Й Д Н Р Ж Б Л Х Ф Ч Щ П

6. Прочитай. Вставь пропущенные буквы.

...кусный обе..., бл...годарю вас, сла...кий к...мпот, праз...ничный концерт, интере...ная передача, х...рошее на...строение, радос...ное событие, утрен...я гимнастика.

7. Поставь надстрочные знаки, ударения, паузы. Прочитай выразительно.

Моя Родина.
Великую землю,
Любимую землю
Где мы родились и живём,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

Контрольная работа по ФП в 6 классе за 2 четверть

1. Образуй слова, обозначь правила орфоэпии:

Умываться – умывается
Одеваться - ...
Улыбаться – ...

Подниматься - ...
Заниматься - ...
Волноваться - ...
Собираться - ...

2. Прочитай слова, выдели непронизносимые согласные.

Здравствуйте, пожалуйста, праздник, солнце, радостный, ненастный, сердце, чувство, поздно, известный.

3. Прочитай текст, поставь надстрочные знаки (орфоэпию, ударение, паузы, выдели главные слова).

Солнце всё меньше согревает землю. От ненастной погоды, от холодного ветра звери прячутся в норы. Ёж, медведь и барсук готовятся к зимней спячке. В осеннем лесу становится тихо.

4. Прочитай слова, отхлопай количество слогов, выдели ударный слог.

Бабочка	Учитель
Молоко	магазин
Молоток	глаз
монета	зубы
Капитан	земля книга
Дерево	плавание

5. Прочитай. Назови слова, отличающиеся только ударением.

В коробке лежат маленькие железные гвоздики.
Мы подарили бабушке красные гвоздики.
Мой брат нарисовал старинный замок.
На дверь повесили железный замок.
В саду зацвёл фиолетовый ирис.
К чаю купили ирис.

Контрольная работа по ФП в 6 классе за 3 четверть

1. Прочитай предложения и выдели логическое ударение.

Вы сегодня приедете или кто-то другой?

Вы сегодня приедете или завтра?

Вы сегодня приедете или не приедете?

2. Прочитай предложение.

Дети завтра пойдут в цирк?

Ответь на вопросы:

1. Кто завтра пойдёт в цирк?

2. Когда дети пойдут в цирк?

3. Куда дети пойдут завтра?

4. Что сделают дети завтра?

3. Прочитай предложение, обозначь повышение или понижение голоса знаком:

Он пришёл. Он пришёл?



4. Прочитай, определи интонацию. Поставь знаки(?!,)

Ура

Скоро начнутся летние каникулы.

Когда ты поедешь домой

Наконец-то наступила весна

5. Прочитай с разной интонацией:

Птицы прилетели. Птицы прилетели? Птицы прилетели!

6. Проставь знаки орфоэпии.

Весеннее солнце, классная доска, молодая травка, деревянная лестница, кухонный нож, столовая ложка, сегодня праздник, детская книжка.

Контрольная работа по ФП в 6 классе за 4 четверть

I. Нотирование стихотворения.

1. Прочитай стихотворение, поставь надстрочные знаки, словесное ударение, паузы. Выдели главные слова. Прочитай выразительно.

Труд.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелки, вилки, ложка, нож,
И каждый гвоздь,

И каждый дом,
И каравай хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!

II. Интонация.

1. С какой интонацией надо читать предложение:

Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!

2. Какую интонацию мы должны соблюдать при произнесении следующих строк:

Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелки, вилки, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каравай хлеба –

-вопросительная

-восклицательная

-перечисления

3. Прочитай слитно, на одном дыхании:

Птицы, звери и растения в лесу у себя дома.

В жизни животных ещё много неизвестного, много тайн и загадок.
Всё живое связано между собой: и деревья, и травы, и животные.

4. Прочитай, соблюдая паузы.

Уронило солнце
Лучик золотой –
Вырос одуванчик,

Первый молодой.

5. Прочитай предложения быстро, медленно, нормально.

Хорошо бегать по зелёному душистому лугу.
Потом полежать в траве под берёзками.
И, глядя в небо, слушать кукушку.

III. Тон высказывания.

1. Какой бывает тон?

- громкий
- сердитый
- быстрый
- спокойный

2. Скажи сердито, с испугом, весело:

-Что ты делаешь? **Контрольная работа по РСВ в 6 классе за 1 четверть.**

I. Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков

1. Поздоровайся.
2. Какие предметы вы изучаете в шестом классе?
3. Назови имена ваших воспитателей.
4. Когда у вас бывает урок географии?
5. Назови слова прощания.
6. Возьми карандаш и начерти прямоугольник.
7. У тебя хороший характер?
8. Ребята вашего класса дружные?
9. Как прошёл твой день в школе?
10. На каком уроке изучают древний мир?
 11. Что говорят, когда извиняются?
12. Открой книгу на странице 136.
13. Земля-планета Солнечной системы.
14. Назови части речи.
15. Какими словами выражают благодарность?
16. У тебя бывает грустное настроение?
17. Какие у тебя оценки по математике, географии?
18. Каких русских писателей вы изучали по литературе?
19. Нужно ложиться спать вовремя.
20. Если человек хорошо работает, его уважают.
21. Какой класс сейчас дежурный в столовой?
22. Что ты вчера купила в магазине?
23. Кто в твоей семье самый заботливый?
24. Имена прилагательные изменяются по родам, числам и падежам.
25. Повтори числа: 9806; 96006; 96624

II. Фразы и задания развивающего характера.

1. Запомни и повтори: кот, окно, мальчик.
Какое слово было мужского, какое – среднего, и какое - женского рода?
2. Какое слово лишнее: стоит, бежит, рисует, парта.
3. Назови одним словом: синий, глубокая, деревянное, большой.
4. Найди ошибку в предложении: Осенью вороны и воробьи улетают на юг.
5. Образуй слово женского рода: кот - ..., ворон - ..., козёл - ..., .

III. Ритмико – интонационная структура речи.

1. Повтори на одном выдохе: Девочка рисует дом и дерево. Папа приедет на машине. Дедушка разговаривает по телефону.
2. Послушай, как я скажу. Повтори. Отхлопай ритм.
Корабль, самолёт, ромашка, город, колокольчик.
3. Повтори предложение: Вы пойдёте в столовую. Скажи его с (вопросительной, восклицательной, побудительной) интонацией.
4. Скажи предложение громко, тихо, шёпотом: Ты пришёл.
5. Выделяй логическое ударение:
Я хочу дежурить в классе.
Я **хочу** дежурить в классе.
Я **хочу***дежурить* в классе.
Я хочу дежурить **в классе**.

Контрольная работа по РСВ в 6 классе за 2 четверть.

I. Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Можно вас спросить?
2. У нас в школе большая библиотека.
3. Ты умеешь кататься на коньках?
4. Я люблю школьные праздники.
5. Приятно с тобой познакомиться.
6. Кто много читает, тот много знает.
7. Водные процедуры закаливают организм.
8. Сон – лучшее лекарство.
9. Какая часть речи отвечает на вопрос «какой»?
10. Надо быть внимательным на уроке.
11. Ты согласна, что овощи и фрукты полезны?
12. На уроке мы работаем.
13. Я не понял(а), повторите, пожалуйста!
14. Познакомься, это моя подруга.
15. Повар чистит дорожки от снега, правильно?
16. Чтобы сделать книгу, нужен труд многих людей.
17. На перемене ребята отдыхают.
18. Закаливание укрепляет здоровье.
19. Осенью люди утепляют дома.
20. Если человек мало спит, он не может хорошо учиться.
21. В типографии набирают и печатают книги.
22. Что ты покупаешь в магазине?
23. Перед сном надо гулять на свежем воздухе.
24. Надо соблюдать правила личной гигиены.
25. Утром и вечером надо чистить зубы.

II. Фразы и задания развивающего характера.

1. Запомни и повтори: курица, петух, утка, гусь, свинья. Назови лишнее слово.
2. Сахар лежит в сахарнице, а хлеб - в
3. Назови слова наоборот: весёлый - ..., высокий - ..., холодный - ..., мягкий - ...
4. Найди ошибку в предложении: Лиса живёт в берлоге, а заяц живёт в норе.
5. Образуй слово: Солнце – солнышко, дочка - ..., речка - ..., заяка - ...

III. Ритмико – интонационная структура речи.

1. Прочитай слова. Подчеркни гласные буквы. Чайник, тюльпан. Заяц, месяц, улей.
2. Послушай, как я скажу. Повтори. Отхлопай ритм. Обезьяна, автобус, яблоко, фуражка, гвозди, шерсть.
3. Поставь ударение в словах: озеро, жираф, грибной, улитка, черепаха.
4. Скажи громко, тихо, шёпотом: Скоро каникулы.

Контрольная работа по РСВ в 6 классе за 3 четверть.

I. Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Зимой солнце восходит поздно, а заходит рано.
2. Сегодня был урок литературы?
3. Зима продолжалась несколько месяцев.
4. Я рада тебя видеть!
5. Хвойные растения зимой зелёные.
6. В швейной мастерской девочки шьют, вяжут, вышивают.
7. Зимние явления природы - метель, вьюга.
8. Мы должны научиться хорошо говорить.
9. Атмосферные осадки: - это дождь, снег, град.
10. Животным трудно ходить по глубокому снегу.
11. Назови перелётных птиц.
12. Наша страна называется Россия.
13. Некоторые звери впадают в зимнюю спячку.
14. В актовом зале проходят собрания и праздники.
15. Значимая часть слова – это морфема.
16. Некоторые растения уходят под снег зелеными.
17. Зимой прилетают снегири.
18. Я приду к тебе завтра.
19. Назови имя прилагательное.
20. Желаю тебе здоровья и удачи.
21. Столица Алтайского края – город Барнаул.
22. Барнаул – современный и красивый город
23. Барнаул - промышленный центр Сибири.
24. У медведицы зимой появляются медвежата.
25. Назови составное числительное.

II. Фразы и задания развивающего характера.

1. Запомни и повтори: Стол, нож, ручка, молоток, ключ.
2. Какое слово лишнее? Съел, увидел, сорвал, солёные.
3. Назови одним словом: Чашка, ложка, кастрюля, тарелка.
4. Найди ошибку в предложении: Весной вороны и воробьи прилетели с юга.
5. Образуй слово мужского рода: кошка - ..., ворона - ..., коза- ..., .

III. Ритмико – интонационная структура речи.

1. Повтори на одном выдохе: Зимой солнце восходит поздно, а заходит рано.
2. Послушай, как я скажу. Повтори. Отхлопай ритм.
Послушай, помогает, физкультура, переодеваются.
3. Повтори предложение: Сегодня понедельник. Скажи его с (вопросительной, восклицательной, побудительной) интонацией.
4. Скажи предложение громко, тихо, шёпотом: У меня нет ручки.
5. Выделяй логическое ударение:

Весной прилетают скворцы.

*Весной **прилетают** скворцы.*

*Весной прилетают **скворцы**.*

Контрольная работа по РСВ в 6 классе за 4 четверть.

I. Фразы обиходно - разговорного характера и с общеобразовательных уроков.

1. Прилетели на поляну две маленькие птички.
2. От весеннего тепла лёд на реке раскалывается.
3. Звери просыпаются после зимней спячки.
4. Много снега – много хлеба.
5. Ласточки прилетели – скоро гром загремит.
6. Начинается ледоход и половодье.
7. Весна, весенний, веснушки, весенние месяцы.
8. У птиц и зверей весной много забот.
9. Надо искать корм, чтобы кормить детёнышей.
10. Какой праздник отмечают 9 мая?
11. В мае солнце греет сильнее, чем в марте.
12. Иван Сергеевич Тургенев – русский писатель.
13. Назови весенние месяцы.
14. Перелетные птицы – грач, скворец, жаворонок, ласточка.
15. Лесной зверь, зимой спит в берлоге, в феврале появляются детёныши.
16. Весной просыпаются медведь, ёж, барсук.
17. На деревьях появляются зелёные листочки.
18. Солнце светит ярче, тает снег, природа оживает.
19. Придумай глагол прошедшего времени.
20. Весенняя погода часто меняется.
21. Ты хорошо рисуешь.
22. Весной люди убирают мусор во дворе.
23. Математика, география, история – это учебные предметы.
24. Что говорят люди, когда прощаются?
25. Скажите, пожалуйста, как доехать до вокзала.

II. Фразы и задания развивающего характера.

1. Запомни и повтори: синий, бежит, стол. Какую часть речи обозначает каждое слово?
2. Какое слово лишнее: книга, тетрадь, стол, ручка.
3. Назови одним словом: рубашка, платье, брюки, куртка.
4. Найди ошибку в предложении: Можно чистить зубы чужой щёткой.
5. Образуй слова: стол - толы, шкаф - ..., ручка - ..., карандаш - ...

III. Ритмико – интонационная структура речи.

1. Повтори на одном выдохе: Утром и вечером надо умываться.
2. Послушай, как я скажу. Повтори. Отхлопай ритм.
Лес, дерево, типография, книга.
3. Повтори предложение: **Ты** сегодня дежурный? Ты **сегодня** дежурный? Ты **сегодня дежурный**?
4. Скажи предложение громко, тихо, шёпотом: Они тут.

Текст «Старый пенёк весной».

Пригрело яркое весеннее солнце.

На лесной полянке растаял снег.

Опустели норки в старом пне.

Выбрались из-под коры жучки и букашки и полетели.

Ящерица забралась на пенёк – на солнышке погреться.

Лягушки проснулись и запрыгали прямо в лужу!

Ёжик вылез из – под листьев и за кормом побежал.

Прилетели на поляну две маленькие птички.

Одна птичка взяла в клюв травинку и положила её около пенёка.