

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО
протокол № 4
от «26» августа 2024 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С(К) школа-интернат №68»
г. Орска
Н.В. Смалый
Приказ № 127

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Развитие познавательной сферы»
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.2.)
4 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
Купарева Е. А.
Учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

1. Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями), требованиями ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей, примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учреждения. В основу содержания программы положена логика учебно- педагогического процесса и особенности развития школьников, имеющих интеллектуальные нарушения.

Реализация коррекционно-развивающей программы является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с умственной отсталостью. Курс «Учимся с улыбкой» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей.

Целями реализации являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья;
- содействие интеллектуальному развитию учеников с умственной отсталостью;
- становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации коррекционно- развивающей образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

1.1 Общая характеристика коррекционного курса

Программа курса «Учимся с улыбкой» составлена по модульному принципу. Программа состоит из 3 модулей.

Исходя из психофизических особенностей и рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА) в программу курса включены следующие разделы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Цели работы: содействие интеллектуальному и эмоционально-волевому развитию ученицы, имеющей интеллектуальные нарушения.

Задачи:

- содействовать развитию эмоционально-волевой сферы учеников;
- содействовать развитию восприятия, памяти, наглядно-действенного, образного и логического мышления;
- содействовать развитию представлений об окружающем мире.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут Срок реализации программы: 1 год.

Основные методы работы: беседы, дидактические игры, рисование, упражнения на развитие познавательных процессов, гимнастика (дыхательная, зрительная, пальчиковая).

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка.

В ходе индивидуального сопровождения обучающиеся научатся: объединять свойства предметов в целостный образ предмета;

- получать опыт об окружающем мире в форме представлений и образов предметов и сформируют целостную картину мира в соответствии со своим уровнем развития;
- научатся адекватно воспринимать как реальные, так и фантастические сказочные образы и ситуации.

Для всесторонней оценки динамики развития воспитанников используются методы наблюдения и диагностика развития основных психических процессов в начала и в конце года.

1.3 Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

К содержанию курса относится:

- развитие познавательных процессов человека (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может.

Это умение копировать образец, заданный, как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований.

Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации.

Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

2. Личные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Личные, предметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные универсальные учебные действия будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес обучающихся к учебному материалу;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

адекватность понимания причин успешности/неуспешности в учебной деятельности;

- устойчивой мотивации к коммуникативной и двигательной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение обучающимися принимать учебную задачу, а также сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- самостоятельно выполнять учебные действия по алгоритму;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

-адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию предметов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

- уметь строить простые предложения;

- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.

К концу обучения по программе учащиеся должны знать/понимать:

- что такое тактильные ощущения, текстура предмета;

- что такое движение, кинетические и кинестетические ощущения;

- что такое время, минута, час;

- времена года;

- понятия «большой», «маленький», «средний»;

- что такое цвет предмета;

- основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый, коричневый, черный;

- что такое форма предмета;

- что такое величина, размер предмета;

- что такое пространство;

- слова, описывающие положение тела в пространстве.

- основные виды форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении занятий в темной сенсорной комнате;

- приводить примеры разных по текстуре предметов;

- проводить классификацию предметов по размеру;

- сосредотачиваться на тактильных ощущениях;

- различать гладкие, шершавые, теплые и холодные предметы;

- различать предметы большого, маленького и среднего размера;
- различать предметы на ощупь по размеру и форме;
- проводить ранжирование предметов по величине;
- приводить примеры предметов разной формы;
- составлять орнамент, благодаря чередованию одинаковых по цвету элементов разной формы;
- приводить примеры больших, маленьких, средних по размеру предметов;
- различать предметы по цвету, различать предметы по форме;
- проводить классификацию предметов по форме, проводить классификацию предметов по цвету;
- составлять цветной орнамент, благодаря чередованию одинаковых по форме элементов разного цвета;
- конструировать предметы из фигур разной формы;
- определять положение тела в пространстве;
- выполнять задание по инструкции, проводить анализ расположения предметов по картинке;
- запоминать и повторять серии движений;
- сосредотачиваться на кинетических и кинестетических ощущениях, определять время выполнения задания на основе кинестетических ощущений;
- определять время года, определять время по часам;
- проводить классификацию предметов по двум основаниям одновременно (цвет и форма);
- формулировать собственное мнение и позицию.