

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО
протокол № 4
от «26» августа 2024 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
«29» августа 2024



Подтверждаю
Директор ГКОУ
«С(К) школа-интернат №68»
г. Орска
Н.В. Смалий
Приказ № 127

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Учебно - познавательная деятельность»
(вариант 2.2.)
5 класса (вторая ступень)
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
Купарева Е. А.
Учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Учебно – познавательной деятельности» адресована для обучающихся 5Б класса ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 68» для детей с нарушениями слуха.

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
2. ФГОС ООО 2021 года с учетом психофизических особенностей развития учащихся с нарушениями слуха;
3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 24.12.2022 № 1025;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. № 598) об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. №61573);
6. АООП ООО для обучающихся ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 68» для детей с нарушениями слуха, разработанной в соответствии с ФГОС ООО 2021 г и ФАОП ООО ОВЗ (вариант 2.2).
7. Учебного плана ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат № 68» для детей с нарушениями слуха.

Сроки реализации рабочей программы по учебному плану: сентябрь 2024 - май 2025 года.

Обязательные специальные подгрупповые занятия по Программе коррекционной работы «Учебно-познавательной деятельности» (далее – УПД) включены во внеурочную деятельность, являющейся неотъемлемой частью реализации АООП ООО глухих обучающихся. Рабочая программа коррекционно – развивающих занятий «Учебно – познавательной деятельности» разрабатывается с учетом направления, содержания и формы их организации, включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
- 1.1. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы
- 1.2. Содержание занятия.
3. Организация и условия проведения занятия.
4. Планируемые результаты обучения.
5. Календарно – тематическое планирование обучения.

В данном разделе указываются:

- направления (разделы работы),
- темы / содержание работы по темам,
- примерный речевой материал,
- примерные дидактические материалы,
- характеристика деятельности обучающихся,
- количество часов (по плану/факту).

1. Оценивание планируемых результатов обучения.

- Стартовая диагностика (входное оценивание) – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.
- Текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии.
- Мониторинг достижения планируемых результатов – описание методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

**Общая характеристика коррекционно-развивающего курса
«Учебно-познавательной деятельности» (далее –УПД).**

Включение в школьную программу занятий данного коррекционно - развивающего предмета обусловлено необходимостью осуществления коррекции и развития у детей с нарушениями слуха недостатков развития учебно-познавательных процессов.

Коррекционно-развивающий курс "Учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования).

В процессе проведения занятий по развитию учебно-познавательной деятельности у детей развивается память, внимание, умение вникать в суть задания, ставить вопросы, выполнять задания самостоятельно по аналогии. Постепенно в них вырабатывается уверенность в своих силах и возможностях, воспитывается активность и инициатива. У детей отмечаются улучшения успеваемости по другим предметам.

При организации коррекционно-развивающих занятий рекомендуется помнить, что:

- Любое коррекционно-развивающее занятие должно представлять собой комплекс, включающий не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-

волевых процессов, речи, но и упражнения с элементами дыхательной гимнастики, контроль над произношением, упражнения на развитие коммуникативных навыков.

- Для повышения эффективности занятий необходимо использование игровых методов и приемов работы, включающих соревновательный элемент, возможно введение системы поощрений. Этот принцип является хорошим средством воспитания организованности, собранности действий и ответственности за результат своей работы. Поощрением может служить «звездочка», а штрафом – «ворона» («ловил ворон», то есть был невнимательным, часто отвлекался и т.д.), которые получает ребенок. Значение игры в коррекции и развитии коммуникативной и познавательной сферы у детей, испытывающих трудности в обучении очень велико.

Основные условия проведения коррекционно-развивающих занятий и игр:

1. игровые элементы занятия должны быть разнообразны, эмоционально и наглядно насыщены;

2. объем заданий должен быть умеренный;

3. совмещение элементов игры и учения;

4. постепенное усложнение обучающих задач и условий игры (планирование материала от простого к сложному);

5. терпение, спокойный тон, доверие;

6. дозирование помощи взрослого,

7. постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося,

8. соблюдение здоровьесберегающих технологий, физкультминутка проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности обучающегося. Может включать гимнастику для глаз, для пальцев рук, динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности. В процессе реализации программы предусмотрено применение информационно - компьютерных, здоровьесберегающих и игровых образовательных технологий. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала: на занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. В конце каждого занятия ученику предлагаются варианты для оценки своей работы (смайлы, таблица, цветовой выбор и др.). Коррекционно-развивающее обучение по данной программе построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу обучающихся динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год. Согласно утвержденному учебному плану школы на 2024-2025 учебный год коррекционный курс индивидуальных занятий для обучающихся 5 класса с нарушениями слуха.

При составлении расписания предусматривается равномерное распределение времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; продолжительность занятия не более 40 минут.

Методы и приемы, используемые при организации коррекционно - развивающей работы:

➤ Комплекс наглядных методов обучения и воспитания.

Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации.

- Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
- Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) используются в процессе обучения для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций.
- Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушениями слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных.

Коррекционно-развивающие занятия «Развитие учебно – познавательной деятельности», как правило, проводят учителя – предметники; при этом учитываются индивидуально ориентированные направления и содержание коррекционно – развивающей работы с обучающимися.

В функциональные обязанности учителей – предметников, ведущих специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» входит разработка рабочих программ, календарных и ежедневных планов работы, проведение занятий в соответствии с расписанием, осуществление мониторинга достижения планируемых результатов, анализ и оценка полученных данных.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- **Принцип гуманизации** предполагает уважительное отношение к личности ребенка с ограниченными возможностями. Общество здоровых сверстников принимает его, как равного себе товарища и личность.
- **Принцип индивидуального подхода** предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с нарушением слуха;
- **Принцип системности** обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития учащихся с нарушением слуха, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;
- **Принцип интегрированного подхода** предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- **Принцип непрерывности** гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с нарушением слуха до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса** в ходе реализации программы, предполагает постоянное сотрудничество педагогов, учителя - дефектолога, администрации, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения воспитанников с нарушением слуха.
- **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- организация образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития ребенка с нарушением слуха;
- организация слухоречевой среды в едином образовательном пространстве, как условие овладения средствами общения;
- организация четкой системы взаимодействия «сурдопедагог- воспитатель-учитель предметник – учитель-логопед - педагог-психолог»;
- включение в образовательный процесс родителей для достижения образовательных результатов;
- комплексная диагностика уровня речевого развития, состояния слуховой функции, психического развития, сформированности предметных компетентностей и социальных умений;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- проведение регулярной оценки, планирования и мониторинга достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса;
- осуществлять преемственные связи между специальным дошкольным учреждением для детей с нарушением слуха и соответствующим типом школы.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья, состояния слуха, речи и развития ребенка;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Артикуляционная гимнастика;
- Фонетическая ритмика
- Физминутки.

Цели и задачи коррекционно – развивающего курса «УПД»

Цель: Создание благоприятных условий для развития учебно-познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

В соответствии с целью представлены следующие **задачи**:

- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- формировать и развивать мыслительные операции, пространственную ориентировку,
- формировать произвольную деятельность;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формировать сенсомоторную координацию;
- обучать приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, Целенаправленности деятельности;
- формировать учебные навыки: вдумчивого чтения, письма, счета
- воспитывать самостоятельность в работе.

Этапы реализации программы:

1. **Диагностический:** проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
2. **Коррекционный:** проведение коррекционных занятий по разработанной программе.
3. **Оценки эффективности:** включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Особенности памяти детей с нарушением слуха.

Память глухих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Особенности воображения детей с недостатком слуха.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с недостатком слуха.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

Место коррекционно-развивающих занятий

На КРК «Учебной познавательной деятельности» в учебном плане 5б класса отведено 1 час в неделю, 34 часа в год. Продолжительность занятий – 40 минут. Занятия проводятся с одним классом.

Формы проведения занятий - фронтальные

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по КРЗ «Учебно-познавательной деятельности»

Рабочая программа воспитания для детей с нарушениями слуха реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала по КРЗ «Учебно-познавательной деятельности». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
 - Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
 - Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
 - Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
 - Выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
 - Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Направления и содержание коррекционно-развивающей работы включают:

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие личностных установок, формирование адекватных форм
- утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения;
- развитие форм и навыков межличностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— преодоление существенных трудностей в овладении предметными компетенциями, универсальными учебными действиями; развитие словесной речи (в письменной и устной формах, в том числе, ее восприятия и воспроизведения), навыков устной коммуникации как особой образовательной потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате коррекционно-развивающего воздействия у обучающихся с нарушениями слуха будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы и их выполнение.

В результате изучения данного курса в 5-ом классе обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию, делать выводы

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Читать и пересказывать текст.

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формируемые жизненные компетенции:

- усваивать основы смыслового восприятия программных заданий,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, ➤ устанавливать аналогии, закономерности
- применять временные представления.

Таким образом, коррекционная работа по преодолению нарушений устной и письменной речи у школьников с нарушениями слуха будет способствовать формированию коммуникативной культуры, вооружит детей средствами познания, развития мировоззрения и чувств, т.е. универсальными учебными действиями.