

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»  
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено  
Заседание МО  
протокол № 4  
от «26» августа 2024 г.

Согласовано  
зам. директора по УВР  
Т.А. Приходько  
«29» августа 2024 г.



Утверждаю  
Директор ГКОУ  
«С(К) школа-интернат №68»  
г. Орска  
Н.В. Смалий  
Приказ № 127

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающего курса  
«Учебно - познавательная деятельность»  
(вариант 2.2.)  
8 класса  
на 2024 - 2025 учебный год

**Принято**  
Протокол педагогического  
совета № 6  
от «29» августа 2024 г.

**Разработано**  
Купарева Е. А.  
Учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного предмета «Учебно- познавательной деятельности» коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287)(ФГОС ООО); Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, протокол № 1025) и на основе:

- авторской программы Н.А. Криволаповой/Внеурочная деятельность. Программаразвития познавательных способностей учащихся.5-9классы /Н. А. Криволапова .–М.:Просвещение,2012;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «Специальной коррекционной школы-интерната №68».

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть слабослышащие и позднооглохшие учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель коррекционного предмета «Учебно-познавательной деятельности»:

-сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

-развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;

-формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мысле - деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;

-формирование собственного стиля мышления;

-формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

-освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;

-развитие речи, расширение словарного запаса;

-развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно- познавательной деятельности» предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);
- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно- познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, формирования универсальных учебных действий», ИКТ-компетентности обучающихся;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 8 класса, имеет практико- ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора.

Программа состоит из следующего блока: учимся работать с информацией (8 класс-10 класс).

## 1. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Учебно - познавательной деятельности» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и способствует формированию учебно-интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

### *Методические особенности организации и занятий.*

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.
- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.
- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

Направления, содержание и формы организации коррекционно- развивающего курса «Учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

Занятия проводятся индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Учебно - познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги), другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Учебно-познавательной деятельности» учтено, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-

познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Формы и методы при построении коррекционных занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- презентации;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- практическое занятие (выполнение различных заданий из школьной программы);
- беседа;
- викторина;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности; на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно-познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия, формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;
- принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, жестовая);
- принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которые ученику уже известны.

Программа по развитию учебно-познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится на следующих позициях:

- практическое овладение логическими умениями;
- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;
- восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;
- использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

-развитие логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Формы контроля:

-диагностическое тестирование;

-диагностический тренинг;

-итоговое тестирование.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

## **2. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане.**

Коррекционно-развивающий курс «Учебно-познавательной деятельности равномерно распределяется в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 40 минут).

Количество часов соответствует федеральному учебному плану ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2).

## **3. Ценностные ориентиры содержания коррекционно - развивающего курса.**

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Учебно- познавательной деятельности» направлены:

- На обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся с нарушением слуха, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования;

- Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно - развивающего курса**

*Личностными* результатами изучения данного курса являются:

а. развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

-развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолеть трудности-качеств весьма важных в практической деятельности каждого человека;

-воспитание чувств справедливости, ответственности;

-развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

-осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приёмы действия; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять полученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки.

**Предметные** результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

*Знать:*

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, преобразование свойств;

- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации; - правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- правила сохранения информации, приёмы запоминания.
- *Уметь*:
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (табличном, графическом, схематическом,), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- применять навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн-играх).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов обучения:

- стартовая диагностика (входное оценивание) – использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов;
- текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии;
- мониторинг достижения планируемых результатов – использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

**Высокий уровень** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

**Вышесреднего** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.



***Средний уровень*** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

***Ниже среднего*** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

***Низкий уровень*** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.