

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО
протокол № 4
от «26» августа 2024 г

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г



Утверждаю
Директор ГКОУ
«С(К) школа-интернат №68»
г. Орска
И.В. Смалый
Приказ № 127

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса
«Учебно - познавательная деятельность»
(вариант 2.2.)
9 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
Купарева Е. А.
Учитель индивидуальной работы

Орск, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного предмета «Учебно - познавательной деятельности» коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287)(ФГОС ООО); Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, протокол № 1025) и на основе:

- авторской программы Н.А. Криволаповой/Внеурочная деятельность. Программаразвитияпознавательныхспособностейучащихся.5-9классы /Н.А.Криволапова.–М.:Просвещение,2012;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ГКОУ «Специальной коррекционной школы-интерната №68».

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть слабослышащие и позднооглохшие учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель коррекционного предмета «Учебно-познавательной деятельности»:

- сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- освоение приемов творчества и методов решения творческих задач;
- развитие речи, расширение словарного запаса;
- развитие эрудиции, тренировки памяти и внимания, развитие логического мышления.

Обязательный коррекционно-развивающий курс «Учебно - познавательной деятельности» предполагает:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся в ходе комплексного психолого – педагогического обследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого – педагогического консилиума образовательной организации);
- разработка и проведение специальных коррекционно – развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого – педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого – педагогического обследования каждого обучающегося, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся, их жизненных компетенций, расширения социальной практики, в том числе, при взаимодействии со слышащими людьми, включая, в том числе, взрослых и сверстников;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно- познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования);
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, формирования универсальных учебных действий», ИКТ-компетентности обучающихся;
- осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся;
- выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса, имеет практико- ориентированный характер, 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и направлена на:

- развитие мотивации к обучению, познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных умений;
- развитие речи, обогащение словарного запаса и развитие кругозора.

Программа состоит из следующего блока: учимся работать с информацией (8 класс-10 класс).

2. Общая характеристика коррекционно - развивающего курса

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Учебно - познавательной деятельности» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Содержание программы соответствует требованиям ФГОС основного общего образования и способствует формированию учебно - интеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских действий, развитию аналитико – синтетических способностей, таких способов и приемов умственной деятельности, как сравнение, классификация, обобщение, поиск закономерностей, а также гибкости и критичности мышления и других интеллектуальных качеств личности.

Методические особенности организации занятий.

- Методы и приемы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.
- Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер.

Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.

- Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.
- С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения задания.

Направления, содержание и формы организации коррекционно - развивающего курса «Учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учётом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов.

Занятия проводятся индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения данных занятий (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Учебно - познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить педагог – психолог, социальный педагог, учителя-предметники. имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогике, или учителя- дефектологи (сурдопедагоги), другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели.

При планировании коррекционно-развивающего курса «Учебно-познавательной деятельности» учтено, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учётом выявленных трудностей в процессе образования, а также преподевки их возникновения по решению ППк образовательной организации в «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы» включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и др.).

Формы и методы при построении коррекционных занятий подбираются с учётом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей обучающихся:

- презентации;
- виртуальная экскурсия;
- учебная игра;
- практическое занятие (выполнение различных заданий из школьной программы);
- беседа;
- викторина;
- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности; на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

Принципы планирования деятельности обучающихся по развитию и коррекции учебно-познавательных интересов:

- принцип взаимосвязи с программным материалом по предметам учебного плана, индивидуальным занятиям по развитию слухового восприятия, формированию произносительной стороны речи, внеклассным занятиям. Речевой материал по основным темам, которые предлагаются в данное время на уроках, совпадают с темами и речевым материалом занятий по развитию познавательной деятельности;

-принцип доступности. В ходе занятий используются игровые формы и специальный дидактический материал, соответствующий особым образовательным потребностям и возможностям слабослышащих и позднооглохших детей, в том числе различные виды и формы речи (устная, устно-дактильная, письменная, жестовая);

-принцип концентричности. Темы и содержание занятий, тематический речевой материал подбирается согласно концентрическому принципу обучения: начало работы над темой, где предлагается новый речевой материал, диктует необходимость использования тех заданий и правил, которые ученику уже известны.

Программа по развитию учебно-познавательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится на следующих позициях:

-практическое овладение логическими умениями;

- использование в заданиях естественных ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта, а также материала различных учебных предметов;

-восприятие и воспроизведение речевого материала, предъявляемых на занятии, и соотнесение его с материалом по развитию познавательных интересов;

-использование разнообразного наглядного материала для обеспечения постепенного осознания детьми значимости логических отношений, их независимости от конкретного содержания материала;

-развитие логического мышления на основе системы упражнений и заданий, обеспечивающих постепенность становления познавательной сферы.

Формы контроля:

-диагностическое тестирование;

-диагностический тренинг;

-итоговое тестирование.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

3. Описание места коррекционно - развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий курс «Учебно-познавательной деятельности» равномерно распределяется в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 40 минут).

Количество часов соответствует федеральному учебному плану ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2).

4. Ценностные ориентиры содержания коррекционно - развивающего курса

Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Учебно - познавательной деятельности» направлены:

- на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся с нарушением слуха, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования;
- для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов или, наоборот, проявляют особые способности (одаренность) в их овладении.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно - развивающего курса

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости. Целеустремлённости, умения преодолеть трудности-качеств весьма важных в практической деятельности каждого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувств гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные универсальные учебные действия:

- уметь сравнивать разные приёмы действия; выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять полученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в этом действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять свои ошибки.

Предметные результаты.

В результате изучения курса обучающиеся должны:

Знать:

- правила конструирования определений, формулирования выводов;
- правила классификации и сравнения;
- методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, мозговой штурм; контрольные вопросы, преобразование свойств;
- способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
 - правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- способы планирования и проведения наблюдений и исследований;

- правила сохранения информации, приёмы запоминания.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (табличном, графическом, схематическом,), преобразовывать из одного вида в другой;
- проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
- применять навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, принимать участие в развивающих онлайн-играх).

Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе в рамках коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» на занятиях педагога-психолога (социального педагога и др.), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов обучения:

-стартовая диагностика (входное оценивание) – использование различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов;

-текущий учет достижения планируемых результатов – проводится на каждом занятии;

-мониторинг достижения планируемых результатов - использование

различных методик обследования, анализа и оценки полученных результатов.

Оценочный критерий результатов учащихся на начало, и конец года производится по пяти уровням:

Высокий уровень – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачек в усвоении данного материала. Ребенок может

достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

Выше среднего – Учащийся выполняет большую часть заданий

самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении

заданий учащийся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Средний уровень – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Ниже среднего – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

Низкий уровень – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит, не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.