**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОПротокол № 4 от «30» августа 2023 г. | **Согласована**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко«31» августа 2023 г. | **Утверждаю**Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. СмалийПриказ № 83/5от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса**

**«Учебно – познавательная деятельность»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)**

**5 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Протокол педагогического совета № 6от «31» августа 2023г. |  **Разработана** Гончаровой Н.А., педагогом – психологом высшей квалификационной категории**Г. Орск, 2023** |

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1.Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4.Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

7. Программы «Психологическая азбука», авторы: Вачков И.В., Попова А.Х., Центральный информационный вестник службы практической психологии в образовании. – Специальный выпуск. – Видное, 1997г.

8. Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №68».

Программа курса «Учебно – познавательная деятельность» (5 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование, составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых познавательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2).

Для данной категории обучающихся характерен невысокий уровень интеллектуальной активности, например, многие дети имеют трудности в абстрагировании признаков предметов, есть трудности в понимании логико – грамматически, запоминание часто носит механический характер. Некоторые дети имеют проблемы с ЭВС (имеют эмоциональную неустойчивость, импульсивные реакции), неадекватную самооценку. Навыки общения нуждаются в развитии.

*Цели и задачи курса «***«Учебно–познавательная деятельность».**

**Цели:**

- Сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности: создать условия для овладения учащимися теоретическими и практическими знаниями в области познавательной деятельности в соответствии с их возрастом.

- Научить способам деятельности, в состав которых входят общие и специальные познавательные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать обучающихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах через понимание себя и других в современном обществе.

Логика изложения программы курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

**Задачи:**

1). Развитие познавательной сферы обучающихся (высших психических процессов): мышления, восприятия, памяти, воображения.

2). Формирование общих учебно – интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

3). Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром, формирование собственного стиля мышления через познание себя и окружающих.

4). Формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.

5). Освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа имеет практико – ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков, параллельно проходящих по программе:

1. Развитие интеллектуальных умений.
2. Обучение работе с информацией.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Программа разработана и адаптирована с учётом психофизиологических особенностей обучающихся 5 класса и составлена в соответствии с годовым календарным учебным планом. Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение курса в 5 классе отводит 1 час в неделю, всего 34 часа.

Занятие продолжительностью 40 минут.

**Краткая характеристика курса:**

 Специальные исследования, проведённые в России, указывают на повышение частоты рождения детей с проблемами в развитии. К категории таких детей относят детей с нарушенной слуховой функцией. Такие дети имеют комплексные нарушения, в состав которых входят нарушения в развитии когнитивной сферы.

 Коррекционная программа направлена на развитие когнитивной сферы школьников. Именно это направление психологического развития обеспечивают основу успешности школьного обучения. Однако результатом работы по программе является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их эмоционально-волевой сфере.

 Усвоение обобщённых когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по программе курса является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространённого в настоящее время «интеллектуального натаскивания» обучающихся, на их эмоциональное и познавательно-личностное развитие.

 Основное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения, разработанного ассоциацией «Школа-2000 - Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся. Так, элементами развивающей среды школьного образования могут выступать формирование таких видов отношений к действительности, как эмоционально-эстетическое (А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников), нравственное (К. Оллред), осуществление всестороннего психомоторного развития детей (Б.Б. Коссов).

 В качестве элемента развивающей среды школьного образования можно рассматривать и формирование у учащихся основ логико-аналитического отношения к действительности, адекватного эмоционального отреагирования на различные жизненные ситуации, что целенаправленно осуществляется на занятиях по развитию познавательной деятельности обучающихся. Они являются необходимыми в условиях традиционного школьного обучения и могут оказать существенную помощь в эффективном усвоении учебного материала даже в условиях развивающего обучения - в первую очередь особенным детям.

Определяя содержание занятий по развитию учебно – познавательной деятельности в основной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, литературе, алгебре;

 2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований среднего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в старшую школу.

 Исходя из этого, содержанием уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (например, умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение работать по алгоритму);

- умение давать адекватную эмоциональную реакцию;

- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;

- умение учитывать в своей работе заданную систему требований;

- формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки школьника к переходу в старшую школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значительные трудности, начиная учиться в старших классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся средних классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям старшей школы. Это значит, что:

- психологические процессы школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне;

- должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти;

- должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления;

- необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

«Стержнем» данной программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

 Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

 При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости и распределению, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

 Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на занятиях по развитию познавательной деятельности вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков по развитию учебно – познавательной деятельности, выполняются задания как на воссоздающее и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований среднего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но уже со зрительной опорой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Совпадая по форме и структуре (вводная, основная и заключительная части) с обычными предметными уроками, занятие по развитию учебно-познавательной деятельности существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Не менее важной задачей является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

На занятиях по развитию учебно-познавательной деятельности не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих занятиях избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на занятии?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

 Общая атмосфера на занятиях по развитию учебно-познавательной деятельности развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического развития имеют определенное последействие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Так, по отзывам учителей, после занятий по развитию учебно-познавательной деятельности ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями на предметных уроках. Тем самым занятия по развитию учебно-познавательной деятельности становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом.

 Занятия по развитию учебно-познавательной деятельности могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум один раз в неделю). Материал рассчитан на 68 уроков в год по 40 минут.

 На занятиях акцент делается на активные методы обучения детей с нарушенным слухом, на подачу материала через моделирование жизненных ситуаций и связь с жизнью, позволяющих актуализировать и обобщить, классифицировать, а также получить новый жизненный опыт в рамках каждой темы. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий, когнитивной сферы и психологического развития в целом.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднён по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия. Работа по развитию ВПП (высших психических процессов) проводится через упражнения, которые включают в себя задания на развитие ЭВС (эмоционально-волевой сферы).

**Отличительные особенности курса:**

1). Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.

2). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3). Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.

4). Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики).

 Основной характеристикой данной программы является коррекция эмоциональных нарушений и развитие высших психических функций у детей с нарушенным слухом посредством развития адекватных межличностных взаимодействий.

**Содержание коррекционного курса.**

Развитие логического мышления. Что такое интеллект. Человек и его интеллект. Понятие интеллекта. Значение развития интеллекта. Различные виды интеллекта.

Понятия. Обобщение понятий. Более общее и более частное понятие. Составление логических цепочек. Выбор более общего понятия к данному. Обобщение пары и группы понятий. Ограничение понятий.

 Развитие произвольного мышления. Сравнение. Классификация понятий. Установление сходства и различий между понятиями. Практические задания и упражнения. Обобщение. Аналогии. Выводы. Умозаключения. Практические задания и упражнения

Выделение существенных признаков понятий. Формулирование определений. Правила составления определений: обобщающие слова, существенный признак.

Функциональные отношения между понятиями. Часть – целое. Последовательности, выводы. Рядоположности. Причины и следствия (причинно – следственные связи).

Сравнение понятий. Выявление сходства и различий. Отношение противоположностей. Понятия одного порядка, противоположные по смыслу (антонимы). Синонимы. Омонимы. Выявление сходства и различий по существенным признакам. Главные и второстепенные признаки явлений. Узнавание предметов по указанным признакам. Аналогия. Умение проводить аналогии.

Логика. Прочтение маршрута: описание маршрута, расстановка предметов на маршруте. Практические задания и упражнения. Логические задачи и цепочки. Лабиринты. Анаграммы. Практические задания и упражнения. Умение работать по словесной и письменной инструкции. Мышление и речь. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Мышление и творчество. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов.

Память Виды памяти. Краткосрочная память, долговременная память. Логическая память. Тактильная память. Вкусовая память. Краткосрочная память. Механическая память. Длительная, долговременная память. Отложенная память. Слуховая память. Полнота и точность представлений. Словесно – логическая память. Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание картинки по памяти. Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека.

Воображение. Виды воображения. Воображение и фантазирование. Составление сказки по алгоритму.

Характер человека. Черты характера. Таблица черт. Положительные и отрицательные черты характера. Описание характеров.

Восприятие. Виды восприятия. Зрительное восприятие: работа с нелепицами. Практические задания и упражнения. Слуховое восприятие. Изучающее чтение. Восприятие и понимание речи на слух. Понимание смыслового содержания текста. Умение понять текст и ответить на вопросы. Поисково – смотровое чтение. Конспектирование при чтении. Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства.

Ведём монолог. Составление и запись рассказа о себе. С использованием таблицы характеров. Ведём монолог. Рассказ о себе. С использованием таблицы характеров. Ведём диалог. Учимся задавать и отвечать на вопросы. Интервью.

Внимание. Виды внимания. Устойчивость внимания. Работа с деформированными текстами и предложениями. Переключение внимания. Объём внимания.

Ощущения. Развитие глазомера. Тактильные ощущения. Невербальное общение.

Общение. Виды общения. Учимся слушать друг друга. Общение в жизни человека. Барьеры общения. Критика. Комплименты. Лесть. Вежливость. Этикет.

Воля. Нравственность.

**Планируемые результаты освоения курса.**

Освоение курса должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Программа обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий,

- умение строить план действий с выделением существенной и дополнительной информации,

- формирование представлений об эмоциональных реакциях своих и окружающих, уметь понимать и воспроизводить их,

- формирование и закрепление познавательных интересов,

- умения замечать и различать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, потом по картинкам), декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления,

- умения управлять своими эмоциями, умения снятия психоэмоционального напряжения,

- умение организовывать своё взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании),

- улучшение социальной адаптации,

- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других,

- умение осознавать и предупреждать эмоциональные нарушения посредством поведенческих изменений,

- развитие познавательной сферы посредством игр и игровых упражнений.

***Личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к чужому мнению,

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла обучения,

- формирование ценностей и чувств,

- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания эмоциям и чувствам других людей,

- развитие чувства единства, умения действовать согласованно,

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости,

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

- развитие устойчивой мотивации на учебную деятельность,

- развитие адекватного восприятия себя и окружающих,

- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы),

- овладение начальными умениями адаптации в социуме,

- овладение навыками коммуникации.

***Метапредметные результаты.***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления,

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,

- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач,

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития детей с нарушением слуха) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных и коммуникативных задач,

- использование различных способов поиска информации (сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации) информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами коррекционного курса,

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и бытовых задач,

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать своё мнение,

-определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса,

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

- сформированное умение осознанно воспринимать и оценивать содержание занятия, заданий, упражнений, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать свою точку зрения.

**Ведущие формы и методы организации занятий курса**:

**Формами организации занятий** по программе **курса дополнительных коррекционных занятий «Уроки психологического развития»** являются:

* Психологические игры.
* Элементы социально – психологического тренинга.
* Дискуссии.
* Круглые столы.
* Беседы.
* Проигрывание (моделирование ситуаций).
* Викторины.
* Беседы – диспуты.
* Часы общения.
* Информационные беседы.

 На занятиях предполагается практическая работа с разными формами работы: пуговичная терапия, арт – терапия, сказкотерапия, различные этюды, электронными ресурсами.

 Программой данного коррекционного курса определено проведение диагностического тестирования по окончании каждой учебной четверти и в течение четвертей.  В конце 1,2,3 четвертей проводится тестирование, по окончании учебного года – итоговое тестирование.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. Тема занятия. | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела. | Электронные ссылки. |
| 1 | Что будем изучать. Что такое интеллект. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 2 | Что такое интеллект. Человек и его интеллект. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 3 | Высшие психические процессы. Мышление. Виды мышления. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 4 | Развитие произвольного мышления. Сравнение. Классификация понятий. Установление сходства и различий между понятиями.  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 5 | Высшие психические функции мышления. Обобщение. Аналогии. Выводы. Умозаключения. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 6 | Высшие психические функции мышления. Выделение существенных признаков. Отношения противоположностей.Ориентация по клеткам (графический диктант).  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 7 | Высшие психические функции мышления. Установление причинно – следственных связей.Методика «Четвёртый лишний». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 8 | Высшие психические функции мышления. Развитие навыков группировки и классификации по разным признакам.  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 9 | Логика. Прочтение маршрута: описание маршрута, расстановка предметов на маршруте. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 10 | Логические задачи и цепочки. Лабиринты. Анаграммы. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 11 | Умение работать по словесной и письменной инструкции.Методика «Парные аналогии». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 12 | Мышление и речь. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 13 | Мышление и творчество. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 14 | Высшие психические процессы. Воображение. Виды воображения. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 15 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Составление сказки по алгоритму.Задание на каникулы. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 16 | Диагностическое тестирование. Методика «Красно – белая таблица». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 17 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Запись сказки по алгоритму. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 18 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Запись сказки по алгоритму. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 19 | Высшие психические процессы. Воображение. Рисование своей сказки. Рисование героев сказки. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 20 | Характер человека. Черты характера. Таблица черт. Положительные черты характера. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 21 | Характер человека. Черты характера. Таблица черт. Отрицательные черты характера. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 22 | Описание характера человека (одноклассник, по фото или картинке). | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 23 | Описание характеров героев своей сказки (одноклассник, по фото или картинке). Работа с таблицей черт. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 24 | Проигрывание придуманной сказки со своими героями. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 25 | Проигрывание придуманной сказки со своими героями. Озвучивание, имена. Характеры героев. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 26 | Высшие психические процессы. Восприятие. Виды восприятия. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 27 | Зрительное восприятие: работа с нелепицами. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 28 | Слуховое восприятие. Изучающее чтение. Восприятие и понимание речи на слух.  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 29 | Понимание смыслового содержания текста. Умение понять текст и ответить на вопросы. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 30 |  Поисково – смотровое чтение. Конспектирование при чтении. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 31 |  Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 32 | Самооценка. Тестирование. Методика «Лесенка».  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 33 | Ведём монолог. Рассказ о себе. С использованием таблицы характеров. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 34 | Ведём диалог. Учимся задавать и отвечать на вопросы. Интервью.  | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 35 | Высшие психические процессы. Память. Виды памяти. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 36 | Логическая память. Образная память. Методика «Память на образы». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 37 | Тактильная память. Вкусовая память. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 38 | Краткосрочная память. Механическая память. Тест. Методика «Оперативная память». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 39 | Длительная, долговременная память. Отложенная память. Методика «Долговременная память». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 40 | Развитие навыков запоминания. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 41 | Развитие навыков запоминания. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 42 | Слуховая память. Полнота и точность представлений. Методика «Запоминание 10 слов». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 43 | Словесно – логическая память. Произвольная сфера. Методика «Графический диктант». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 44 | Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание картинки по памяти. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 45 | Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание дня по памяти. Тест в модификации Пьерона – Рузера. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 46 | Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 47 | Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 48 | Внимание. Виды внимания. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 49 | Внимание. Виды внимания. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 50 | Устойчивость внимания. Работа с деформированными текстами и предложениями. Тренажёр: отработка устойчивости. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 51 | Переключение внимания. Тренажёр: отработка переключаемости. Таблицы Шульте. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 52 | Объём внимания. Тестирование «Корректурная проба». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 53 | Ощущения. Развитие глазомера. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 54 | Тактильные ощущения. Невербальное общение. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 55 | Общение. Виды общения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 56 | Общение в жизни человека. Барьеры общения. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 57 | Учимся слушать друг друга. Пойми меня. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 58 | Критика. Комплименты. Лесть. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 59 | Вежливость. Этикет. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 60 | Воля. Нравственность. Характер. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 61 | Мотивация. Диагностика развития личностно – мотивационной сферы «Три желания». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 62 | Эмоционально – волевая сфера. Цветовой тест отношений (ЦТО). | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 63 | Повторение: внимание. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 64 | Повторение: воображение. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| 65 | Повторение: память. Практические задания и упражнения. | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| 66 | Повторение: ощущения и восприятие. | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| 67 | Повторение: мышление, развитие мыслительных операций. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». | 1 | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| 68 | Тестирование. Методика «Домик». | 1 | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |

**Календарно-тематическое планирование.**

**Дни занятий: среда, пятница.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия. | Кол-во часов | Дата проведения |
| по плану | по факту |
| 1 | Что будем изучать. Что такое интеллект. | 1 | 06.09. |  |
| 2 | Что такое интеллект. Человек и его интеллект. | 1 | 08.09. |  |
| 3 | Высшие психические процессы. Мышление. Виды мышления. | 1 | 13.09. |  |
| 4 | Развитие произвольного мышления. Сравнение. Классификация понятий. Установление сходства и различий между понятиями.  | 1 | 15.09. |  |
| 5 | Высшие психические функции мышления. Обобщение. Аналогии. Выводы. Умозаключения. Практические задания и упражнения. | 1 | 20.09. |  |
| 6 | Высшие психические функции мышления. Выделение существенных признаков. Отношения противоположностей.Ориентация по клеткам (графический диктант).  | 1 | 22.09 |  |
| 7 | Высшие психические функции мышления. Установление причинно – следственных связей.Методика «Четвёртый лишний». | 1 | 27.09 |  |
| 8 | Высшие психические функции мышления. Развитие навыков группировки и классификации по разным признакам.  | 1 | 29.09 |  |
| 9 | Логика. Прочтение маршрута: описание маршрута, расстановка предметов на маршруте. Практические задания и упражнения. | 1 | 04.10. |  |
| 10 | Логические задачи и цепочки. Лабиринты. Анаграммы. Практические задания и упражнения. | 1 | 06.10. |  |
| 11 | Умение работать по словесной и письменной инструкции.Методика «Простые аналогии». | 1 | 11.10. |  |
| 12 | Мышление и речь. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | 13.10. |  |
| 13 | Мышление и творчество. Составление рассказа по картине. Составление предложений из заданных слов. | 1 | 18.10. |  |
| 14 | Высшие психические процессы. Воображение. Виды воображения. | 1 | 20.10. |  |
| 15 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Составление сказки по алгоритму.Задание на каникулы. | 1 | 25.10. |  |
| 16 | Диагностическое тестирование. Методика «Красно – белая таблица».**Окончание 1 четверти (16 занятий).** | 1 | 27.10. |  |
| 17 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Запись сказки по алгоритму. | 1 | 08.11. |  |
| 18 | Высшие психические процессы. Воображение и фантазирование. Запись сказки по алгоритму. | 1 | 10.11 |  |
| 19 | Высшие психические процессы. Воображение. Рисование своей сказки. Рисование героев сказки. | 1 | 15.11. |  |
| 20 | Характер человека. Черты характера. Таблица черт. Положительные черты характера. | 1 | 17.11. |  |
| 21 | Характер человека. Черты характера. Таблица черт. Отрицательные черты характера. | 1 | 22.11. |  |
| 22 | Описание характера человека (одноклассник, по фото или картинке). | 1 | 24.11. |  |
| 23 | Описание характеров героев своей сказки (одноклассник, по фото или картинке). Работа с таблицей черт. | 1 | 29.11. |  |
| 24 | Проигрывание придуманной сказки со своими героями. | 1 | 01.12. |  |
| 25 | Проигрывание придуманной сказки со своими героями. Озвучивание, имена. Характеры героев. | 1 | 06.12. |  |
| 26 | Высшие психические процессы. Восприятие. Виды восприятия. | 1 | 08.12. |  |
| 27 | Зрительное восприятие: работа с нелепицами. Практические задания и упражнения. | 1 | 13.12. |  |
| 28 | Слуховое восприятие. Изучающее чтение. Восприятие и понимание речи на слух.  | 1 | 15.12. |  |
| 29 | Понимание смыслового содержания текста. Умение понять текст и ответить на вопросы. Практические задания и упражнения. | 1 | 20.12. |  |
| 30 |  Поисково – смотровое чтение. Конспектирование при чтении. | 1 | 22.12. |  |
| 31 |  Целостность восприятия. Восприятие времени и пространства. Практические задания и упражнения. | 1 | 27.12. |  |
| 32 | Самооценка. Тестирование. Методика «Лесенка». **Окончание 2 четверти (16 занятий).** | 1 | 29.12. |  |
| 33 | Ведём монолог. Рассказ о себе. С использованием таблицы характеров. | 1 | 10.01. |  |
| 34 | Ведём диалог. Учимся задавать и отвечать на вопросы. Интервью.  | 1 | 12.01. |  |
| 35 | Высшие психические процессы. Память. Виды памяти. | 1 | 17.01. |  |
| 36 | Логическая память. Образная память. Методика «Память на образы». | 1 | 19.01. |  |
| 37 | Тактильная память. Вкусовая память. Практические задания и упражнения. | 1 | 24.01. |  |
| 38 | Краткосрочная память. Механическая память. Методика «Оперативная память». | 1 | 26.01. |  |
| 39 | Длительная, долговременная память. Отложенная память. Методика «Долговременная память». | 1 | 31.01. |  |
| 40 | Развитие навыков запоминания. | 1 | 02.02. |  |
| 41 | Развитие навыков запоминания. | 1 | 07.02. |  |
| 42 | Слуховая память. Полнота и точность представлений. Методика «Запоминание 10 слов». | 1 | 09.02. |  |
| 43 | Словесно – логическая память. Произвольная сфера. Методика «Графический диктант». | 1 | 14.02. |  |
| 44 | Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание картинки по памяти. | 1 | 16.02 |  |
| 45 | О память. Внимательность и наблюдательность. Описание дня по памяти. Тест в модификации Пьерона – Рузера. | 1 | 21.02. |  |
| 46 | Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека. | 1 | 28.02. |  |
| 47 | Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека. | 1 | 01.03. |  |
| 48 | Внимание. Виды внимания. | 1 | 06.03. |  |
| 49 | Внимание. Виды внимания. | 1 | 13.03. |  |
| 50 | Устойчивость внимания. Работа с деформированными текстами и предложениями. Тренажёр: отработка устойчивости. | 1 | 15.03. |  |
| 51 | Переключение внимания. Тренажёр: отработка переключаемости. Таблицы Шульте. | 1 | 20.03. |  |
| 52 | Объём внимания. Тестирование «Корректурная проба».**Окончание 3 четверти (21 занятие).** | 1 | 22.03 |  |
| 53 | Ощущения. Развитие глазомера. Практические задания и упражнения. | 1 | 03.04. |  |
| 54 | Тактильные ощущения. Невербальное общение. Практические задания и упражнения. | 1 | 05.04. |  |
| 55 | Общение. Виды общения. | 1 | 10.04. |  |
| 56 | Общение в жизни человека. Барьеры общения. Практические задания и упражнения. | 1 | 12.04. |  |
| 57 | Учимся слушать друг друга. Пойми меня. | 1 | 17.04. |  |
| 58 | Критика. Комплименты. Лесть. | 1 | 19.04. |  |
| 59 | Вежливость. Этикет. | 1 | 24.04. |  |
| 60 | Воля. Нравственность. Характер. | 1 | 26.04. |  |
| 61 | Мотивация. Диагностика развития личностно – мотивационной сферы «Три желания». | 1 | 03.05. |  |
| 62 | Эмоционально – волевая сфера. Цветовой тест отношений (ЦТО). | 1 | 08.05. |  |
| 63 | Повторение: внимание. Практические задания и упражнения. | 1 | 15.05. |  |
| 64 | Повторение: воображение. Практические задания и упражнения. | 1 | 17.05. |  |
| 65 | Повторение: память. Практические задания и упражнения. | 1 | 17.05. |  |
| 66 | Повторение: ощущения и восприятие. | 1 | 22.05. |  |
| 67 | Повторение: мышление, развитие мыслительных операций. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах». | 1 | 24.05. |  |
| 68 | Тестирование. Методика «Домик». | 1 | 29.05. |  |
|  | **Окончание 4 четверти (16 занятий).**Окончание учебного года. |  |  |  |

 **Для реализации курса используется материально-технический комплекс:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения. |
| Книгопечатная продукция.Учебные пособия. |
| 1. | Программа «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми), Москва, Просвещение, 1998г |
| 2. | Программа «Уроки психологии в начальной школе, автор Хухлаева О.В., 2001г, Москва. |
| 3. | Программа «Уроки психологии» в начальной школе, автор: 3. Программа «12 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов), - М.: «Ось – 89», 2006г; |
| 4.  | Программа «Психологическая азбука», авторы: Вачков И.В., Попова А.Х., Центральный информационный вестник службы практической психологии в образовании. – Видное, 1997г. |
| 5. | 1. Боровик О. «Развитие воображения». Методические рекомендации. М.: ООО «ЦГЛ «РОН»», 2000.
 |
| 6. | 1. «Введение в сказкотерапию», И.В.Вачков, 2011г., Издательство «Генезис»,
 |
| 7. | Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления. М., 1985. |
| 8. | Гин С.Л. «Мир логики: методическое пособие для учителей начальной школы». М.: «Вита – Пресс», 2003. |
| 9. | Психология для малышей, или Сказка о самой «душевной» науке», - М.: Педагогика – Пресс, 1996., И.В.Вачков, |
| 10 | «Игра с песком» (практикум по песочной терапии), Татьяна Зинкевич – Евстигнеева, изд-во «Речь», 2015г. |
| Технические средства обучения.  |
| 11 | Персональный компьютер. |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. |
| 12 | Наборы предметных картинок, карточки (стимульный материал). |
| 13 | Песочница с песком для проведения сеансов песочной терапии и сказкотерапии. |

Конец формы

**Примерная тематическая и терминологическая лексика.**

Отдых, игра, задание, упражнение, встать в круг.

Эмоциональное состояние, эмоция.

Учение, труд, усталость, тревожность, страх.

Агрессия, агрессивность, негативизм, неуверенность в себе.

Робость, застенчивость.

Маршрут, обидчивость, тревожность, вспыльчивость.

Успех, удача, неудача.

Утомление, напряжение, расслабление.

Установка дыхания, отдых.

Страдание, радость, удовольствие, проблема, тоска, печаль.

Общение, друг, подруга, дружба, переживание, сопереживание, помощь, взаимопомощь.

 Возьмитесь за руки, говори, спроси, думай, отвечай.

Не говори, злой, добрый, убери, найди, покажи.

Цвет, форма, величина, высота, право, лево, вперёд, назад, в сторону.

Успех, пуговица, мышца, мышцы, класс.

Внимание, память, лишнее, лишний предмет.

Уверенность в себе, оценка, отметка.

Восприятие, право-лево, вперёд – назад, под, над, за, к, у, фигура.

Игра, упражнение, задание.

Рисунок, рисование, лепка, лепим, тесто, глина, аппликация.

Природный материал, камень, трава, цветы, песок, глина.

Морская соль, сухие травы и листья, шишки, ракушки.

Крупа (рис, пшено, греча, горох, чечевица, пшеница).

Аромат (цветочный, морской, древесный, кожаный, фруктовый, цитрусовый).

Цвет (основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, оттенки: розовый, голубой).

 Цветы (герань, роза, ромашка, незабудка, сирень, гвоздика, тюльпан).

Группы мышц (мышцы лица, рук, ног, живота, спины).

Зло, злость, зависть, жадность, тревожность, агрессивность.

Самооценка, низкая самооценка, высокая самооценка.

Общение, крик, ссора, драка, учёба, контроль, поведение.

**Приложения.**

# **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ**

Методика "Корректурная проба" (буквенный вариант).

Методика используется для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок. Норма объема внимания для детей 6-7 лет - 400 знаков и выше, концентрации - 10 ошибок и менее; для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее. Время работы - 5 минут.

Инструкция: "На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут".
**Пример:**





Методика "Красно-черная таблица".

Методика предназначена для оценки переключения внимания. Обследуемые должны находить на предложенной им таблице красные и черные числа от 1 до 12 в случайной комбинации, исключающей логическое запоминание. Ребенку предлагают показать на таблице черные числа от 1 до 12 в возрастающем порядке (время выполнения Т(1) фиксируется). Затем нужно показать красные числа в убывающем порядке от 12 до 1 (время выполнения Т(2) фиксируется). Затем ученика просят показывать попеременно черные числа в возрастающем порядке, а красные числа - в убывающем (время выполнения Т(3) фиксируется). Показателем переключения внимания является разница между временем в третьем задании и суммой времени в первом и втором заданиях: Т(3) - (Т(1)+Т(2)).

**Стимульный материал**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **5** | **11** | **8** | **2** |
| **10** | **7** | **4** | **1** | **9** |
| **12** | **8** |  | **2** | **4** |
| **3** | **11** | **6** | **9** | **5** |
| **6** | **7** | **3** | **12** | **10** |

 |

Таблицы Шульте.

Данная методика используется для исследования скорости ориентировочно-поисковых движений взора, объема внимания.

Инструкция: "Покажите указкой и назовите все числа от 1 до 25. Как можно скорее, не ошибаясь".

Процедура проведения исследования: Предъявляется таблица, и по сигналу "начали" исследователь включает секундомер. Фиксируется время работы с каждой из таблиц. (Таблицы даны в уменьшенном виде.)



Анализ результатов: Сравнивается время работы по каждой из таблиц. Норма - 30-50 сек на 1 таблицу. Средняя норма - 40-42 сек. В норме на каждую из таблиц уходит примерно одинаковое время.

Модификация таблиц Шульте (буквенный вариант).



Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".



*Анализ результатов*: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

*Оценка*:

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.
Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.
Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.
Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками (по М.П.Кононовой).



# **Диагностика развития памяти**

Методика "Оперативная память"

Методика применяется для изучения уровня развития кратковременной памяти.
Испытуемому вручается бланк, после чего экспериментатор дает следующую инструкцию. Инструкция: "Я буду зачитывать числа - 10 рядов из 5 чисел в каждом (количество рядов, используемых в методике, варьируется от 5 рядов по 4 числа в каждом до максимального с учетом возрастных особенностей). Ваша задача - запомнить эти числа (5 или 4) в том порядке, в котором они прочтены, а затем в уме сложить первое число со вторым, второе с третьим, третье с четвертым, четвертое с пятым, а полученные четыре суммы записать в соответствующей строке бланка. Например: 6, 2, 1, 4, 2 (записывается на доске или бумаге). Складываем 6 и 2 - получается 8 (записывается); 2 и 1 - получается 3 (записывается); 1 и 4 - получается 5 (записывается); 4 и 2 - получается 6 (записывается)". Если у испытуемого есть вопросы, экспериментатор должен ответить на них и приступить к выполнению теста. Интервал между зачтением рядов - 25-15 секунд, в зависимости от возраста.

**Тестовый материал:**



Подсчитывается число правильно найденных сумм (максимальное их количество - 40). С учетом возрастных особенностей используются следующие нормы:

6-7 лет - 10 сумм и выше

8-9 лет - 15 сумм и выше

10-12 лет - 20 сумм и выше

Методика удобна для группового тестирования. Процедура тестирования занимает мало времени - 4-5 мин. Для получения более надежного показателя оперативной памяти тестирование можно через некоторое время повторить, используя другие ряды чисел.

Методика "Долговременная память".

Экспериментальный материал состоит из следующего задания.
Экспериментатор сообщает: "Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно:

*стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко*".

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7-10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:



Где А - общее количество слов,
В - количество запомнившихся слов,
С - коэффициент долговременной памяти.
Результаты интерпретируются следующим образом:
75-100% - высокий уровень;
50-75% - средний уровень;
30-50% - низкий уровень;
ниже 30% - очень низкий уровень.

**Методика «Запоминание 10 слов»** (по А.Р. Лурия), исследование слухоречевой памяти.

Методика направлена на исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсро­ченного их воспроизведения. Использование методики дает дополнительную информацию о возможности целенаправленной и длительной работы ребен­ка со слухоречевым материалом. Для запоминания используются простые (односложные или короткие двусложные), частотные, не связанные по смыслу слова в единствен­ном числе именительного падежа. В зависимости от целей исследования количество повторов ограничено (чаще всего 5 повторов) либо слова повторяются вплоть до полного запоминания (9-10 слов). Оценить возможность удержания порядка слов представляется достаточно трудным. По результатам исследования может быть построена кривая запо­минания.

*Анализируемые показатели:*

1. объем слухоречевого запоминания;
2. скорость запоминания данного объема слов;
3. объем отсроченного воспроизведения;
4. особенности мнестической деятельности (наличие литеральных или вер­бальных парафазий и т.п.);
5. особенности слухового, в том числе фонематического восприятия.

*Возрастные особенности выполнения:*

Методика может быть использована в полном объеме, начиная с 7-летнего возраста. Запоминание в объеме 9+1 слово доступно здоровым детям. Отсроченное воспроизведение в объеме 8+2 слова доступно 80% детей данной возрастной группы.

Для детей младше 7-ми лет целесообразно использование меньшего объем словарного материала (5-8 слов).

* 1. Лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед
	2. Тень, волк, шар, дым, круг, луч, роза, жук, шуба, мост
	3. Зонт, кит, рубль, усы, боль, крот, ложь, куб, ром, еж.

**Методика «Память на образы»**

Методика предназначена для изучения образной памяти. Ее сущность заключает­ся в том, что испытуемому экспонируется таблица с 16 образа­ми в течение 20 сек. Образы необходимо запомнить и в течение 1 минуты воспроизвести на бланке.

*Инструкция:*«Вам будет предъявлена таблица с образами. Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 сек. запомнить как можно боль­ше образов. Через 20 сек. уберут таблицу, и вы должны будете зари­совать или записать словесно те образы, которые запомнили.

Оценка результатов тестирования производится по количеству правильно воспроизведенных образов. Норма - 6 правильных от­ветов и больше.

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ



# Диагностика развития мышления

Методика "Четвертый лишний".

Ребенку зачитываются четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ребенку предлагается найти "лишнее" слово и объяснить, почему оно "лишнее".

***-книга***, портфель, чемодан, кошелек;

- печка, керосинка, свеча, ***электроплитка***

- трамвай, автобус, ***трактор***, троллейбус;

- лодка, тачка, ***мотоцикл***, велосипед;

- река, ***мост***, озеро, море;

- ***бабочка***, линейка, карандаш, ластик;

- добрый, ласковый, веселый, ***злой***;

- дедушка, ***учитель***, папа, мама;

- минута, секунда, час, ***вечер***;

- Василий, Федор, ***Иванов***, Семен.

("Лишние" слова выделены курсивом.)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный ответ - 0 баллов.

10-8 баллов - высокий уровень развития обобщения;

7-5 баллов - средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;

4 и менее баллов - способность к обобщению развита слабо.

Результаты исследования заносятся в протокол.



**Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах»**

Определение понятий, объяснение причин, выявление сход­ства и различий в объектах — это операции мышления, оценивая которые мы можем судить о степени развитости у ребенка интеллектуальных процессов. Данные особенности мышления устанавливаются по правильности ответов ребенка на следую­щую серию вопросов:

1. Какое из животных больше: лошадь или собака?
2. Утром люди завтракают. А что они делают, принимая пищу днем и вечером?

(Правильный ответ — обедают и ужинают).

1. Днем на улице светло, а ночью? (Правильный ответ — темно).
2. Небо голубое, а трава? (Правильный ответ — зеленая),
3. Черешня, груша, слива и яблоко — это ... (Правильное продолжение ягоды и фрукты).
4. Почему, когда идет поезд, опускают шлагбаум?
5. Что такое Москва, Киев, Хабаровск? (Правильный ответ — города).

8..Который сейчас час? (Ребенку показывают часы и просят
назвать время).

(Правильный ответ — такой, в котором указаны часы и ми­нуты).

9. Молодую корову называют телка. А как называют моло­дую собаку и молодую овцу?

(Правильный ответ — щенок и ягненок).

10. На кого больше похожа собака: на кошку или на курицу? Ответь и объясни, почему ты так считаешь.

11. Для чего нужны автомобилю тормоза?

(Правильным считается любой разумный ответ, указываю­щий на необходимость гасить скорость автомобиля).

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

(Правильный ответ указывает на то, что это — инструменты, выполняющие в чем-то похожие функции).

13. Что есть общего между белкой и кошкой?

(В правильном ответе должны быть указаны как минимум два объясняющих их признака, например то, что это — животное, умеющее лазать по деревьям, имеющее мягкий шерстяной покров, хвост, четыре ноги.)

14. Чем отличаются гвоздь, винт и шуруп друг от друга?
(Правильный ответ: гвоздь, как правило, гладкий по поверхности, а винт и шуруп — нарезные; гвоздь забивают молотком, а винт и шуруп вкручивают; шуруп — конический, а винт и гвоздь — круглые).

15. Что такое футбол, прыжки в длину и в высоту, теннис, плавание?

(Правильный ответ — это виды спорта, виды физических уп­ражнений).

16. Какие ты знаешь виды транспорта?

(В правильном по существу ответе должно быть перечисле­но, как минимум, два разных вида транспорта).

17. Чем отличается старый человек от молодого?

(Правильный ответ должен содержать в себе хотя бы два существенных признака, отличающих старых людей от молодых).

18. Для чего люди занимаются физкультурой и спортом?
(Правильные возможные ответы — для поддержания своегоздоровья; для того, чтобы быть сильными, стройными и краси­выми; для того, чтобы добиваться спортивных успехов, выигры­вать соревнования).

19. Почему считается плохо, если кто-нибудь не хочет работать?

(Возможные правильные ответы —все люди долж­ны работать, иначе нельзя будет жить нормально; потому, что за данного человека вынуждены будут работать другие люди; в противном случае нельзя будет иметь нужные вещи, продукты питания, жилище и т.п.)

1. Для чего на письмо необходимо наклеивать марку?

(Правильный ответ: марка — это знак уплаты отправителем стоимости пересылки почтового отправления).

*Обработка результатов*.

За каждый правильный ответ на каждый из вопросов ребе­нок получает по 0,5 балла, так что максимальное количество бал­лов, которое он может получить в этой методике, равно 10.

*Замечание.* Правильными могут считаться не только те ответы, которые соответствуют приведенным примерам, но и другие, достаточно разумные и отвечающие смыс­лу поставленного перед ребенком вопроса.

Описанная методика применяется в основном для психодиагнос­тики словесно-логического мышления детей, поступающих в школу. Вместе с оценкой способности делать умозаключения она дает более или менее полную картину, отражающую основные умственные операции, названные в начале. Если у проводящего исследование нет полной уверенности в том, что ответ ребенка абсолютно правильный, и в то же самое время нельзя определенно сказать, что он неверный, то допуска­ется ставить ребенку промежуточную оценку — 0,25 балла. Прежде чем оценивать правильность того или иного ответа, надо убедиться в том, что ребенок правильно понял сам вопрос. Например, не все дети могут знать, что такое шлагбаум, не сразу понять смысл 19-го вопроса. Иногда дополнительного разъясне­ния требует даже слово «работать», потому что не все дошколь­ники по-настоящему знают, что это такое.

###### Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов— средний.

2-3 балла— низкий.

0-1 балл— очень низкий.

**Методика «Простые аналогии»**

Методика направлена на изучение возможности установления логических связей и отношений между понятиями. В данном варианте мето­дики минимизирован фактор трудностей актуализации нужного слова, подбор простых аналогий выстроен в порядке усложнения заданий (по мере увеличения номера задания). Методика предъявляется детям со сформированным навыком чтения (осмыс­ленное чтение).

*Примечание.* Задание только в самом крайнем случае может быть предъяв­лено ребенку на слух с опорой на пассивное чтение, только при условии достаточного объема слухоречевой памяти.

Выделенные задания представляют собой вариант наглядной помощи. Вы­полнение этих заданий можно рассматривать как вариант обучения. В этом случае возможен анализ обучаемости ребенка. Ребенку предъявляется пара слов из левого столбца, и его просят подобрать такое слово из нижних пяти справа, которое так же будет относиться к вер­хнему слову справа, как нижнее слово из левой части относится к своему верхнему (по аналогии). Оценивается возможность выявления отношений между верхним и нижним словами в левой части задания и подбора по аналогии с этим нижнего слова из правой части. Может быть выявлено утомление при работе с вербально –л огическим материалом.

*Анализируемые показатели:*

1. возможность удержания инструкции и выполнения задания до конца;
2. доступность выполнения заданий по аналогии;
3. способность анализа большого количества печатного (зрительного) ма­териала;
4. стратегия выявления ребенком логических связей и отношений между понятиями;
5. оценка характера обучаемости и объема необходимой помощи со сторо­ны взрослого.



# Диагностика типологических особенностей личности

**Методика «Лесенка»**

*Самооценка* – это оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. У младшего школьника она формируется преимущественно в зависимости от его успеха или, наоборот, неуспешности в школе. Поэтому учитель во многом ответственен за ее формирование. Начиная с первых дней обучения в школе, самооценка ребенка зависит от успешности в учебной деятельности, от характера межличностных отношений в классе: с учителем, одноклассниками. Предлагаем методику «Лесенка», которая эффективно используется учителями на практике с целью изучения самооценки младших школьников.

«Лесенка» имеет два варианта использования: *групповой* и *индивидуальный*. Групповой вариант позволяет учителю оперативно выявить уровень самооценки его учеников. При индивидуальном изучении самооценки есть возможность выявить причину, которая сформировала (формирует) ту или иную самооценку школьника, чтобы в дальнейшем в случае необходимости начать работу по коррекции трудностей, возникающих у детей.

### *Групповое изучение самооценки младшего школьника*

Учебные материалы*:* у каждого ученика – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка.

*Инструкция:*

1. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок».

2. Повторить инструкцию еще раз.

3. Поблагодарить ребят за работу.

### *Индивидуальное изучение самооценки младшего школьника:*

При индивидуальной работе с ребенком очень важно создать атмосферу доверия, открытости, доброжелательности. Обязательно поблагодарите ученика за ответы.

*Учебные материалы:* для ученика – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш.

**Инструкция**

1. «Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Объясни почему».

2. В случае затруднений с ответом повторите инструкцию еще раз.

3. Поблагодарите ребенка за работу.

### *Интерпретация результатов*

При анализе полученных данных исходите, пожалуйста, из следующего:

#### Ступенька 1 – завышенная самооценка

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)»; «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

#### Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

#### Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и учительница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьницы, по меньшей мере к урокам письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми».

#### Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

По статистике, младших школьников с низкой самооценкой в классе около 8–10%. Следует сразу оговориться, что иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, плохая отметка, неудачно наклеенный домик на уроке труда и т.д. И в беседе ученик расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей на перемене», «Я плохая, потому что написала диктант на три», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой).

Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего». Учителю очень важно знать причину низкой самооценки школьника – без этого нельзя помочь ребенку.

Приведем примеры ответов ребят, из которых сразу становится понятно, в каком направлении оказывать им помощь:

«Я поставлю себя на нижнюю ступеньку (рисует кружок на пятой ступеньке), потому что мама говорит, что я невнимательный и делаю много ошибок в тетрадях». Здесь необходима работа с родителями школьника: беседы, в которых следует объяснить индивидуальные особенности ребенка. Например, если это первоклассник, то необходимо рассказать, напомнить лишний раз родителям о том, что ребенок в этом возрасте еще не обладает ни устойчивым вниманием, ни произвольностью поведения, что у каждого ученика свой темп усвоения знаний, формирования учебных навыков. Полезно регулярно напоминать родителям о недопустимости чрезмерных требований к неуспевающему школьнику. Крайне важна демонстрация родителями положительных качеств, каждого успеха их ребенка.

«Я сюда себя поставлю, на нижнюю, шестую ступеньку, потому что у меня двойки в дневнике, а учительница меня ставит в угол». Первое, что необходимо сделать, – это выявить причину неуспешности школьника (его учебы, плохого поведения) и вместе с родителями начать работу по созданию успешной учебной ситуации. Существенную роль может сыграть положительная словесная оценка процесса деятельности и отношения ученика к выполнению учебной работы. Все педагоги понимают, что отрицательные отметки не способствуют улучшению учебы, а лишь формируют негативное отношение ребенка к школе. Искать положительное в деятельности ученика, указывать даже на незначительные успехи, хвалить за самостоятельность, старание, внимательность – основные способы повышения самооценки школьников.

«Я дерусь с ребятами, они меня не принимают в игру» (ставит себя на шестую ступеньку)». Проблема не сформированности межличностных отношений – одна из острейших в современном начальном образовании. Неумение детей общаться, сотрудничать друг с другом – основные причины конфликтов в детской среде.

Поэтому организация совместной деятельности младших школьников (работа в парах, в группе, в коллективе) как на уроке, так и во в не учебное время должна стать одним из направлений деятельности учителя.

#### Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на школьника факторов. К несчастью, школа нередко становится одним из таких факторов.

Отсутствие своевременной квалифицированной помощи в преодолении причин трудностей в обучении и общении ребенка, не сформированность положительных межличностных отношений с учителями, одноклассниками – наиболее частые причины резко заниженной самооценки. Чтобы скорректировать ее, необходима совместная деятельность учителя, педагога-психолога, социального педагога (в случае неблагоприятной обстановки в семье). Суть поддержки педагога и его помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним. Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку младшего школьника. Таким образом, используя в своей практике методику «Лесенка», вы можете не только изучать самооценку своих учеников (предлагая выполнить методику повторно), но и отслеживать характер ее изменения, выявляя причины этого процесса. Рисунок «лесенки» для изучения самооценки.

Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, модификация Прихожан



Данная методика основана на непосредственном оценивании

(шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств, таких как здоровье,

способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных

линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих

качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень

развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому

испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и

задание.

Испытуемому выдается бланк, на котором изображено семь линий,

высота каждой — 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и середины

шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отмечаются заметными чертами,

середина — едва заметной точкой.

Методика может проводиться как фронтально — с целой группой, так и

индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый

испытуемый заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли

применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого

испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение

шкалы вместе с чтением инструкции, 10—12 мин.



Обработка и интерпретация результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здо-

ровье» — не учитывается). Длина каждой линии, обозначающей шкалу, 100

мм, в соответствии с тем, на какой высоте испытуемый поставил отметку, его

ответ получает количественную характеристику, (например, 54 мм = 54 бал-

лам).

По каждой из шести шкал необходимо определить:

- уровень притязаний — расстояние в мм от нижней точки шкалы («0») до

знака «х»;

- высоту самооценки — от «0» до знака «—»;

- значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой —

расстояние от знака «х» до знака «---»; если уровень притязаний ниже само-

оценки, он выражается отрицательным числом.

Рассчитать среднюю величину каждого показателя уровня притязаний и

самооценки по всем шести шкалам.

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний, характеризует результат от

60 до 89 баллов. Оптимальный — сравнительно высокий уровень — от 75 до

89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможно-

стях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90

до 100 баллов обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отно-

шение к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетель-

ствует о заниженном уровне притязаний, он — индикатор неблагоприятного

развития личности.

Уровень самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удо-

стоверяют реалистическую (адекватную) самооценку.

Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной

самооценке и указывает на определенны отклонения в формировании лич-

ности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, 2

неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать се-

бя с другими; такая самооценка может указывать на существенные искажения

в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к

своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недо-

оценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии лично-

сти. Эти испытуемые составляют «группу риска», их, как правило, мало. За

низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологиче-

ских явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда деклари-

рование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и то-

му подобного позволяет не прилагать никаких усилий.

В таблице приведены количественные характеристики уровня притязаний

и самооценки для учащихся 7-10 классов городских школ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр  | Низкий уровень  | Средний уровень | Высокий уровень | Очень высокий уровень |
| Уровень притязаний  | Менее 60 | 60-74 | 75-89 | 90-100  |
| Уровень самооценки  | Менее 45 | 45-59 | 60-74 | 75-100 |

# Диагностика развития личностно-мотивационной сферы

Методика изучения мотивации (по Н. Л. Белопольской)

В качестве модели для определения доминирования учебных или игровых мотивов поведения предлагается использовать введение того или иного мотива в условиях психического пресыщения. В этом случае объективными показателями изменения деятельности будут качество и длительность выполнения задания, которое до введения исследуемого мотива вызвало у ребенка состояние психического пресыщения.

В качестве экспериментального материала в эксперименте на психическое пресыщение можно использовать рисование кружков. Учебный мотив заключается в том, что испытуемому сообщают, что сейчас он будет учиться красиво писать букву "О" (или цифру "0"). Если он хочет получить за свою работу самую высокую оценку - "5", то надо красиво писать не менее 1 страницы. Игровой мотив может быть следующим. Перед ребенком ставят фигурки зайца и волка (можно вместо фигурок использовать изображения этих животных). Испытуемому предлагают поиграть в игру, в которой зайцу надо спрятаться от волка, чтобы тот его не съел. Ребенок может помочь зайцу, если нарисует для него большое поле с ровными рядами капусты. Полем будет лист белой бумаги, а капуста будет изображаться кружками. Ряды капусты в поле должны быть ровными и частыми, а сами кочаны капусты должны быть одного размера, тогда заяц сможет спрятаться среди них от волка. Экспериментатор для примера рисует первые два ряда капусты, затем ребенок продолжает работу самостоятельно.

В зависимости от того, в каком случае (первом или втором) качество рисования кружков и длительность выполнения задания будут лучше и дольше, у ребенка преобладает либо учебный, либо игровой мотив деятельности.

**Методика мотивационных предпочтений**

**(«Три желания», «Цветик-трехцветик», «Волшебная палочка»)**

Существуют различные варианты методики мотивационных предпочтений: «Три желания», «Волшебная палочка», «Цветик–семицветик», «Поздравление к новому году», «Колесо желаний», «Хрустальный шар», которые отличаются обычно количеством желаний (ребенок должен задумать от одного до семи) и формой предъявления. Предлагаемые варианты методики предназначены для детей 5-9 лет. С дошкольниками и школьниками, у которых сформированы навыки свободного письма, методика проводится индивидуально. С остальными – может проводиться как индивидуально, так и фронтально.

*Материал:*

При индивидуальном применении - "волшебная палочка" (маленькая указка или карандаш), при групповом - лист бумаги с нарисованным на нем "волшебным цветком" (с тремя лепестками), либо чистый лист бумаги.

*Процедура проведения:*

Инструкция при индивидуальном проведении: "Представь себе, что это волшебная палочка (Показывается маленькая указка или карандаш). Ты можешь взмахнуть ей, и с ее помощью выполнить три самых заветных своих желания. Скажи мне. Какие это желания".

При фронтальном проведении детям предлагается нарисовать "волшебный цветок" с тремя лепестками ("цветы" могут быть приготовлены психологом заранее и розданы детям) после того, как рисунок выполнен, дается инструкция:

"Представьте себе. Что это волшебный цветок. У него три лепестка. На лепестке можно написать одно желание. А всего каждый из вас сможет написать три самых заветных своих желания. Все поняли. Что надо сделать (отвечает на вопросы детей). Итак, начинаем..."

*Обработка результатов и интерпретация***:**

1. Определяется направленность ответов на выполнение своих собственных желаний, ориентированных на благо других людей сверстников, воспитателей, родителей, братьев, сестер и др., относящиеся к школе, детскому дому в целом, и широкие «общечеловеческие» («хочу, чтобы люди никогда не болели», «чтобы никто не убивал других людей», «нашли все полезный ископаемые» и т.д.).

Поскольку строение методики ориентирует детей, прежде всего на актуализацию собственных желаний, то выделение желаний "для других" свидетельствуют о широте мотивации, выходящие за пределы личного опыта, наличии широких смыслообразующих мотивов и/или формировании потребности во благе для других людей. Вместе с тем, неблагоприятными являются варианты, когда желания «для себя» полностью отсутствуют.

2. Определяются качественные категории, характеризующие преобладающую сферу предпочтений.

Наиболее часто здесь встречаются ответы, говорящие о желании обладать определенными материальными благами, иметь какие то новые качества, способности, приобрести друзей. Повысить успеваемость. Выполнять требования воспитателей и др.

Заслуживают внимания ответы, связанные с семьей, родителями.

Неблагоприятными вариантами является фиксация всех ответов в сфере выполнения требований воспитателей, а также совершенно конкретных («мелких») материальных благ (например, конфету, жвачку и мороженое). Следует обратить особое внимание на ответы, связанные с физической агрессией: как на открытые агрессивные тенденции («я хотел бы всех избить, уничтожить», «чтобы отомстить всем», «чтобы избили всех тех, кто меня обижает»), так и жертвы агрессии: «чтобы меня не били», «чтобы меня кто-нибудь защитил, когда меня снова начнут бить». Ответ "не знаю" является неблагоприятным показателем, который может свидетельствовать как о слабости желаний и потребностей, о недоразвитии их рефлексии, о том, что ребенок не привык давать себе отчет о своих желаниях, так и о своеобразном «отказе» от желаний, их вытеснении, А также об определенной закрытости по отношению ко взрослому, иногда имеющей характер негативного протеста. Какой именно из вариантов имеет место в конкретном случае, следует выяснить в процессе дополнительной беседы.

3. Определяется степень «протяженности» желаний во времени.

4. Характер высказывания («я хочу», «я хотел бы»), использование сослагательного наклонения, свидетельствующего о неуверенности ребенка в своем «праве на желание» является неблагоприятным симптомом.

**Опросник «Оценка школьной мотивации»**

Данный опросник может быть использован при индивидуальном обследовании учащихся 3-4 классов, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы 2 варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны на­писать номера тех, ответы которые им подходят.
2. Диагностические тетради с текстом опросника раздаются всем ученикам, и педагог просит от­метить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и не­достатки. При первом варианте выше вероятность получения социально желательных ответов, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получать более достоверные ответы на вопросы анкеты, и он предпочтителен в работе со школьниками 3—4-х классов.

Анкета допускает повторные опросы, что поз­воляет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может слу­жить критерием школьной дезадаптации ребенка, а в 4-м классе — признаком возможных трудностей адаптации при переходе в среднюю школу. Повыше­ние уровня мотивации может быть ситуативным и до­стигнуто за счет успехов в учебе в данный момент, но в целом свидетельствует о положительной динамике в обучении и развитии.

При обработке результатов для получения более полной картины отношения ребенка к школе полез­но сочетать подсчет суммарного балла с анализом от­ветов школьника на отдельные вопросы. Это позво­лит, например, выяснить, какая сфера школьной жизни вызывает у ребенка больший, а какая — мень­ший интерес.

*Обработка результатов:*

Для возможности дифференцировки детей по уровню школьной мотивации была разработана сис­тема балльных оценок:

1. ответ ребенка, свидетельствующий о положитель­ном отношении к школе и предпочтении им учеб­ных ситуаций, оценивается в 3 балла;
2. нейтральный ответ (не знаю, бывает, по-разному и т. п.) оценивается в 1 балл;
3. ответ, позволяющий судить об отрицательном от­ношении ребенка к той или иной школьной ситу­ации, оценивается в 0 баллов.

Было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. 25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких позна­вательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или за­мечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т. п.

2. 20—24 балла — хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство уча­щихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.

3. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы об­щаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сфор­мированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети, как правило, изображают школьные, но не учебные ситуации.

4. 10—14 баллов — низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохот­но, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя кос­венно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов — негативное отношение к шко­ле, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают сложности в общении с одноклассника­ми, взаимоотношениях с учителем. Школа неред­ко воспринимается ими как враждебная среда, пре­бывание в которой невыносимо. Среди школьников 3—4-х классов -это дети, находившиеся в ситуации хронического неуспеха в учебе. Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть исполь­зован специальный ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № вопроса | Оценка за 1-й ответ | за 2-й ответ | за 3-й ответ |
| 1 | 1 | 3 | 0 | |
| 2 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 0 | 3 |
| 4 | 3 | 1 | 0 |
| 5 | 0 | 3 | 1 |
| 6 | 1 | 3 | 0 |
| 7 | 3 | 1 | 0 |
| 8 | 1 | 0 | 3 |
| 9 | 1 | 3 | 0 |
| 10 | 3 | 1 |  0 |

Вопросы к опроснику «Оценка школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе или не очень?

1. не очень;
2. нравится;
3. не нравится.

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с
радостью идешь в школу или тебе часто хочется
остаться дома?

> чаще хочется остаться дома;

1. бывает по-разному;
2. иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обя­зательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или
остался бы дома?

1. не знаю;
2. остался бы дома;

> пошел бы в школу.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

1. не нравится;
2. бывает по-разному;
3. нравится.

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних за­даний?

1. хотел бы;
2. не хотел бы;
3. не знаю.

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни пере­мены?

1. не знаю;
2. не хотел бы;
3. хотел бы.

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

> часто;

> редко;

>не рассказываю.

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

1. точно не знаю;
2. хотел бы;
3. не хотел бы.

9. У тебя в классе много друзей?

1. мало;
2. много друзей;
3. нет друзей.

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

1. нравятся;

> не очень;

> не нравятся.

## Диагностика эмоционально-волевой сферы

## Цветовой тест отношений (ЦТО)

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.

Для проведения ЦТО нужен лист белой бумаги (А4, 210 х 297 мм) и 8 карточек разного цвета (синяя, зеленая, красная, желтая, фиолетовая, коричневая, черная, серая). Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком раскладывают на белой бумаге восемь цветных карточек в произвольном порядке.

*Инструкция к тесту*"Представь себе, что это волшебный дом с волшебными окошками. В нем живут разные люди. Я буду называть тебе людей, а ты сам выберешь, кто где будет жить. Договорились? Хорошо! В каком окошке живут добрые люди? А ленивые? "

Далее называется весь список понятий. Желательно чередовать положительные и отрицательные (но не парные) нравственные качества. Например: добрый, ленивый, щедрый, лживый (обманщик), трудолюбивый… и т. д. При этом цвета могут повторяться, т. е. ребенок может выбрать один и тот же цвет на разные понятия.

*Примечание:*
В протоколе фиксируется цвет, который был выбран для каждого понятия, и комментарии ребенка.

*Обработка результатов теста*

При анализе результатов необходимо соотнести цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета.
Ниже приводится краткая характеристика каждого цвета, его эмоционально-психологическое значение:
- Синий: добросовестный, спокойный, несколько холодный.
- Зеленый: самостоятельный, настойчивый, иногда упрямый, напряженный.
- Красный: дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный, раздражительный.
- Желтый: очень активный, открытый, общительный, веселый.
- Фиолетовый: беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте.
- Коричневый: зависимый, чувствительный, расслабленный.
- Черный: молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.
- Серый: вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

Опыт показывает, что дети дошкольного возраста обычно выбирают:

Добрый - желтый и красный цвета. Другими словами, дети считают, что добрый человек общительный, дружелюбный, открытый.

Злой - черный цвет. Пожалуй, комментарии здесь излишни - ведь этот цвет отражает эгоистичность, враждебность, отвержение.

Честный - желтый, фиолетовый и красный цвета. То есть для детей данное понятие ассоциируется с такими характеристиками, как потребность в душевном контакте, общительность, открытость, дружелюбность.

Лживый - черный цвет. Дети не случайно выбирают этот цвет, поскольку он ассоциируется с такими личностными характеристиками, как упрямство, враждебность, эгоистичность. При этом дети почти не выбирают красный и желтый цвета, то есть обманщик не воспринимается ими как открытый, общительный, дружелюбный, отзывчивый человек, с чем трудно не согласиться.

Щедрый - красный и фиолетовый цвета. Необходимо отметить, что для дошкольника щедрость является очень сложным понятием, отношение к нему достаточно противоречивое. Ребенок знает, что щедрым быть хорошо, но отдать свое, поделиться ему трудно. Особенно это заметно у детей до 5 лет: они нередко выбирают даже черный цвет. Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет) уже не выбирают черный и коричневый цвета, тем самым относя это качество к положительным, хотя отношение остается неопределенным. И только в младшем школьном возрасте становится возможным выделение определенных цветов.

Жадный - красный и черный цвета. То есть дети считают его решительным, сильным, может, даже агрессивным, враждебным.

Трудолюбивый - фиолетовый и желтый цвета. Другими словами, трудолюбивый человек очень активен, энергичен, готов к активным действиям, может быть суетлив.

Ленивый - коричневый, серый, синий цвет. То есть дети справедливо считают ленивого человека слабым, не вовлеченным в дело, вялым, пассивным, а также холодным.

# Диагностика сформированности приемов учебной деятельности

Методика "Домик".

Ребенку предлагают как можно точнее срисовать изображение домика. После окончания работы предложить проверить, все ли верно. Он может исправить, если заметит неточности. Данная методика позволяет выявить умение ориентироваться на образец, точно скопировать его; степень развития произвольного внимания, сформированность пространственного восприятия. Точное воспроизведение оценивается 0 баллов, за каждую допущенную ошибку начисляется 1 балл.

Ошибками являются:

а) неправильно изображенный элемент; правая и левая части забора оцениваются отдельно;
б) замена одного элемента другим;

в) отсутствие элемента;

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены;
д) сильный перекос рисунка.



Методика "Графический диктант".

Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области моторной организации пространства. Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

Инструкции:

1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".



2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".



3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

*Анализ результатов.*

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла.

За 1-2 ошибки ставят 3 балла.

За большее число ошибок - 2 балла.

Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл. Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный).

На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;

6-9 баллов - средний;

3-5 баллов - низкий;

0-2 балла - очень низкий.

Методика "Узор".

Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного.
Детям говорят: "Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут такие три правила:

1.два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;

2.линия нашего узора должна идти только вперед;
3.каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты".



Затем проверяющий говорит: "Теперь учитесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом" (вводная - тренировочная - серия).



Проверяющий следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, а в случае надобности исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует первая серия. Проверяющий говорит: "Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть, но не забывайте, что их можно соединять только через кружок, что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т.е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки".

*Диктант для первой серии***:**

"Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом".



Диктовать следует медленно, так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, т.к. некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу, следует вторая серия, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

*Диктант для второй серии:*

"Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником".



*Диктант для третьей серии:*

"Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника".



Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются. Листочки выдаются перед началом обследования. На них уже нарисован образец узора и 4 серии фигур (а, б, в, г). Каждая серия располагается одна под другой и представляет собой три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2x2 мм).

*Оценка результатов***.**

Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту.

Штрафные очки (по одному) начисляются:

1. за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т.е. предваряющих диктант и следующих за ним);
2. за "разрывы" - пропуски "зон" соединения - между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, т.к. их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые). Максимально возможное количество очков в каждой серии - 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания - 72.

*Интерпретация полученных результатов***.**

60-72 очка - достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48-59 очков - умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36-47 очков - низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.
Менее 36 очков - умение действовать по правилу не сформировано.

Конец формы