


Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
Протокол педагогического
совета № 6
от
«29» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ «С(к)
школа – интернат № 68»
г. Орска
 Н.В. Смалий
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса

«Учебно – познавательная деятельность»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)

8 класса

на 2024 - 2025 учебный год

Разработано:
Гончарова Н.А.,
педагог – психолог
высшая квалификационная категория

г. Орск, 2024

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказа Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Программы «Психологическая азбука», авторы: Вачков И.В., Попова А.Х., Центральный информационный вестник службы практической психологии в образовании. – Специальный выпуск. – Видное, 1997г.
8. Учебного плана на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа – интернат №68».

Программа курса «Учебно – познавательная деятельность» (8 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование, составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых познавательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2).

Для данной категории обучающихся характерен невысокий уровень интеллектуальной активности, например, многие дети имеют трудности в абстрагировании признаков предметов, есть трудности в понимании логико – грамматически, запоминание часто носит механический характер. Некоторые дети имеют проблемы с ЭВС (имеют эмоциональную неустойчивость, импульсивные реакции), неадекватную самооценку. Навыки общения, социальной коммуникации и межличностного взаимодействия также нуждаются в развитии.

Цели и задачи курса «Учебно–познавательная деятельность»:

Цели:

- Сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности: создать условия для овладения учащимися теоретическими и практическими знаниями в области познавательной деятельности в соответствии с их возрастом.
- Научить способам деятельности, в состав которых входят общие и специальные познавательные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать обучающихся активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах через понимание себя и других в современном обществе.

Логика изложения программы курса полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Задачи:

- 1). Развитие познавательной сферы обучающихся (высших психических процессов): мышления, восприятия, памяти, воображения.
- 2). Формирование общих учебно – интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей обучающихся.
- 3). Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром, формирование собственного стиля мышления через познание себя и окружающих.
- 4). Формирование учебно – информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах.
- 5). Освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач.

Программа имеет практико – ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков, параллельно проходящих по программе:

1. Развитие интеллектуальных умений.
2. Обучение работе с информацией.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Программа разработана и адаптирована с учётом психофизиологических особенностей обучающихся 8 класса и составлена в соответствии с годовым календарным учебным планом.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение курса в 8 классе для педагога - психолога отводит 1 час в неделю, всего 34 часа.–Каждое занятие продолжительностью 40 минут.

Краткая характеристика курса.

Специальные исследования, проведённые в России, указывают на повышение частоты рождения детей с проблемами в развитии. К категории таких детей относят детей с нарушенной слуховой функцией. Такие дети имеют комплексные нарушения, в состав которых входят нарушения в развитии когнитивной сферы.

Коррекционная программа направлена на развитие когнитивной сферы школьников. Именно это направление психологического развития обеспечивают основу успешности школьного обучения. Однако результатом работы по программе является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их эмоционально-волевой сфере.

Усвоение обобщённых когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по программе курса является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространённого в настоящее время «интеллектуального натаскивания» обучающихся, на их эмоциональное и познавательно-личностное развитие.

Основное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения, разработанного ассоциацией «Школа-2000 - Школа-2100» на основе вариативного личностно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся. Так, элементами развивающей среды школьного образования могут выступать формирование таких видов отношений к действительности, как эмоционально-эстетическое (А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников), нравственное (К. Оллред), осуществление всестороннего психомоторного развития детей (Б.Б. Коссов).

В качестве элемента развивающей среды школьного образования можно рассматривать и формирование у учащихся основ логико-аналитического отношения к действительности, адекватного эмоционального отреагирования на различные жизненные ситуации, что целенаправленно осуществляется на занятиях по развитию познавательной деятельности обучающихся. Они являются необходимыми в условиях традиционного школьного обучения и могут оказать существенную помощь в эффективном усвоении учебного материала даже в условиях развивающего обучения - в первую очередь особенным детям.

Определяя содержание занятий по развитию учебно – познавательной деятельности в основной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудностей, которые испытывают школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, литературе, алгебре;

2) необходимости целенаправленного формирования психологических новообразований среднего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологической готовности учащихся к переходу в старшую школу.

Исходя из этого, содержанием уроков явилось:

- развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (например, умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение работать по алгоритму);

- умение давать адекватную эмоциональную реакцию;

- умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя;

- умение учитывать в своей работе заданную систему требований;

- формирование психологических новообразований среднего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки школьника к переходу в старшую школу. Хорошо известно, что школьники испытывают порой значительные трудности, начиная учиться в старших классах, требования в которых к степени развития различных сторон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся средних классов должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые позволили бы им наиболее легко адаптироваться к требованиям старшей школы. Это значит, что:

- психологические процессы школьников должны быть сформированы на новом, более высоком уровне;

- должны функционировать более сложные, опосредованные формы памяти;

- должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень абстрактного, вербально-понятийного мышления;

- необходимо обеспечить достаточно высокий уровень произвольности в управлении как двигательными, так и интеллектуальными процессами.

«Стержнем» данной программы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы. Рассмотрим, как реализуется наш подход к психологическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предложенной системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю познавательную деятельность учащихся. Основное направление здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и интерпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы

является обогащение чувственного опыта учащихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости и распределению, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференцированном отражении различных параметров и условий деятельности.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализирования. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления у школьников. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются.

Поэтому на занятиях по развитию познавательной деятельности вырабатываются у учащихся умения определять соотношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., формируются элементарные логические операции.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков по развитию учебно – познавательной деятельности, выполняются задания как на воссоздающее и на творческое воображение. Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные элементы включаются в разные системы связей.

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологического развития школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и психологических новообразований данного возрастного периода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения простого задания, требующего оперирования целостными образами объектов, значительно различающихся между собой и выполнению заданий по самостоятельному воспроизведению образцов, заданных в словесной форме.

Аналогично осуществляется развитие психологических новообразований среднего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого, затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но уже со зрительной опорой.

Точно так же, основываясь на законе дифференциации и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формирование и других важных для учебной деятельности психологических качеств (пространственных представлений, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Совпадая по форме и структуре (вводная, основная и заключительная части) с обычными предметными уроками, занятие по развитию учебно-познавательной деятельности существенно отличается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков - внести вклад в формирование целостной психологической основы обучения, которая обеспечит не только развитие личности

школьников, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Не менее важной задачей является формирование позитивных личностных характеристик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы.

На занятиях по развитию учебно-познавательной деятельности не ставятся отметки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих занятиях избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на занятии?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на занятиях по развитию учебно-познавательной деятельности развития создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического развития имеют определенное последствие и постепенно распространяются на обычные школьные уроки. Так, по отзывам учителей, после занятий по развитию учебно-познавательной деятельности ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями на предметных уроках. Тем самым занятия по развитию учебно-познавательной деятельности становятся одним из способов формирования положительного отношения и интереса к учению в целом.

Занятия по развитию учебно-познавательной деятельности могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум один раз в неделю). Материал рассчитан на 68 уроков в год по 40 минут.

На занятиях акцент делается на активные методы обучения детей с нарушенным слухом, на подачу материала через моделирование жизненных ситуаций и связь с жизнью, позволяющих актуализировать и обобщить, классифицировать, а также получить новый жизненный опыт в рамках каждой темы. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий, когнитивной сферы и психологического развития в целом.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднен по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия. Работа по развитию ВПП (высших психических процессов) проводится через упражнения, которые включают в себя задания на развитие ЭВС (эмоционально-волевой сферы).

Отличительные особенности курса:

1). Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.

2). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3). Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.

4). Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики).

Основной характеристикой данной программы является коррекция эмоциональных нарушений и развитие высших психических функций у детей с нарушенным слухом посредством развития адекватных межличностных взаимодействий.

Содержание курса.

Что будем изучать. Познавательная деятельность. Познание. Высшие психические процессы и функции. Мышление. Виды мышления. Наглядно – действенное мышление. Наглядно – образное мышление. Логическое мышление. Развитие элементов логического мышления. Развитие произвольного мышления: умение действовать по инструкции, последовательность событий. Выделение существенных признаков понятий. Отношения между понятиями: умозаключения и выводы. Сравнение понятий. Классификация понятий. Пространственное

мышление. Абстрагирование. Установление сходства и различий между понятиями. Отношения противоположностей. Умение действовать по инструкции, алгоритму. Обобщение. Аналогии. Анализ и синтез. Причинно – следственные связи. Логика. Противоположности. Логические задачи и цепочки. Умение работать по словесной и письменной инструкции.

Оценка явлений и событий с разных сторон. Постановка и решение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Практические задания, упражнения и игры. Формирование умения задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. Поиск закономерностей. Наблюдательность.

Воображение. Виды воображения. Нелепицы. Воссоздающее воображение. Фантазирование. Воображение и фантазирование.

Характер человека. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера.

Восприятие. Зачем человеку восприятие. Виды восприятия. Зрительное восприятие. Целостность восприятия.

Память. Виды памяти. Логическая память. Тактильная память. Вкусовая память. Практические задания и упражнения. Краткосрочная память. Механическая память. Длительная, долговременная память. Отложенная память. Развитие навыков запоминания. Слуховая память. Полнота и точность представлений. Словесно – логическая память. Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание картинки по памяти. Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание дня по памяти. Тест. Моторно – слуховая память. Обонятельная память. Осязательная память. Практические задания и упражнения. Способы улучшения и развития памяти. Практические задания и упражнения. Зрительная память. Внимательность и наблюдательность. Описание дня по памяти. Тест. Внимательность и наблюдательность. Описание человека по памяти. Составление словесного портрета человека. Внимательность и наблюдательность. Описание человека по зрительной памяти. Составление словесного портрета человека.

Внимание. Устойчивость внимания. Работа с деформированными текстами и предложениями. Тренажёр: отработка устойчивости. Переключение внимания. Тренажёр: отработка переключаемости. Объём внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Тестирование. Способы улучшения и развития внимания.

Ощущения (зрительные, слуховые). Развитие глазомера. Тактильные ощущения.

Общение. Виды общения. Невербальное общение. Общение в жизни человека. Зачем человеку общение. Конфликты. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments. Лесть. Учимся разрешать конфликты. Вежливость. Этикет. Воля. Нравственность.

Самооценка. Виды самооценки. Способы нормализации самооценки. Тест на определение самооценки.

Социометрический статус. Социометрия. Составление стратометрической структуры класса. Повторение: высшие психические процессы.

Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий,
- умение строить план действий с выделением существенной и дополнительной информации,
- формирование представлений об эмоциональных реакциях своих и окружающих, уметь понимать и воспроизводить их,
- формирование и закрепление познавательных интересов,
- умение сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания,
- умение искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, задания, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы,
- умения замечать и различать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, потом по картинкам), декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления,
- умения управлять своими эмоциями, умения снятия психоэмоционального напряжения,

- умение организовывать своё взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании),
- улучшение социальной адаптации,
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других,
- умение осознавать и предупреждать эмоциональные нарушения посредством поведенческих изменений,
- развитие познавательной сферы посредством игр и игровых упражнений.

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к чужому мнению,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла обучения,
- формирование ценностей и чувств,
- развитие целостной психолого – педагогической культуры,
- повышение уровня развития психических функций и высших психических процессов.
- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания эмоциям и чувствам других людей,
- развитие чувства единства, умения действовать согласованно,
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- развитие сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера,
- развитие готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности,
- развитие устойчивой мотивации на учебную деятельность,
- развитие адекватного восприятия себя и окружающих,
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы),
- овладение начальными умениями адаптации в социуме,
- овладение навыками коммуникации.

Метапредметные результаты.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления,
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,
- формирование умения моделировать ситуацию, использовать алгоритм решения и переносить его на другие задания,
- уметь конструировать последовательность шагов (алгоритм) действий при решении заданий,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,
- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач,
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития детей с нарушением слуха) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных и коммуникативных задач,

- использование различных способов поиска информации (сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации) информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами коррекционного курса,

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и бытовых задач,

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать своё мнение,

-определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса,

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

- сформированное умение осознанно воспринимать и оценивать содержание занятия, заданий, упражнений, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать свою точку зрения.

Ведущие формы и методы организации занятий:

Формами организации занятий по программе курса дополнительных коррекционных занятий «Уроки психологического развития» являются:

- Психологические игры.
- Элементы социально – психологического тренинга.
- Дискуссии.
- Круглые столы.
- Беседы.
- Проигрывание (моделирование ситуаций).
- Викторины.
- Беседы – диспуты.
- Часы общения.
- Информационные беседы.

На занятиях предполагается практическая работа с разными формами работы: пуговичная терапия, арт – терапия, сказкотерапия, различные этюды, электронными ресурсами.

Программой данного коррекционного курса определено проведение диагностического тестирования по окончании каждой учебной четверти и в течение четвертей. В конце 1,2,3 четвертей проводится тестирование, по окончании учебного года – итоговое тестирование.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование раздела. Тема занятия.	Количество часов, отводимых на освоение	Электронные ссылки.
-------	----------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------

		каждого раздела.	
1	Что изучает наука психология. Познавательная деятельность. Познание. Высшие психические процессы и функции.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
2	Мышление. Виды мышления. Наглядно – образное мышление. Методика «Четвёртый лишний».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
3	Выделение существенных признаков понятий. Методика «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
4	Отношения между понятиями: умозаключения и выводы. Методика «Простые аналогии».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
5	Логическое мышление. Развитие элементов логического мышления. «Графический диктант». «Узор».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
6	Развитие произвольного мышления: умение действовать по инструкции, последовательность событий.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
7	Сравнение и классификация понятий. Абстрагирование. Отношения противоположностей. Сходства и различия.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
8	Высшие психические процессы. Воображение. Виды воображения. Нелепицы.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
9	Высшие психические процессы. Восприятие. Зачем человеку восприятие. Виды восприятия.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
10	Восприятие времени и пространства. Рисунок – схема помещения.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
11	Высшие психические процессы. Память. Виды памяти.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
12	Логическая память. Краткосрочная память. Механическая память. Методика «Таблица двужначных чисел».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
13	Развитие навыков запоминания. Методика «Долговременная память».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
14	Развитие навыков запоминания. Методики «Оперативная память», «Память на образы».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
15	Развитие навыков запоминания. Методика «Запоминание 10 слов».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714

			36514182368251714
16	Внимание. Зачем человеку внимание. Виды внимания.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
17	Устойчивость внимания. Работа с деформированными текстами и предложениями. Таблицы Шульте.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
18	Переключение внимания. Тренажёр: отработка переключаемости. Методика «Красно – белая таблица».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
19	Объём внимания. Распределение внимания. Концентрация внимания. Методика Пьерона – Рузера.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
20	Способы улучшения и развития внимания. Методика «Корректорная проба».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
21	Ощущения (зрительные, слуховые). Развитие глазомера.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
22	Общение. Виды общения. Общение в жизни человека. Зачем человеку общение.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
23	Сформированность приёмов учебной деятельности. Методика «Домик».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
24	Конфликты. Барьеры общения. Методика мотивационных предпочтений «Волшебная палочка».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
25	Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Compliments. Лесть.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
26	Личностно – мотивационная сфера. Методика изучения мотивации.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
27	Учимся разрешать конфликты.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
28	Вежливость. Этикет. Воля. Нравственность. Диагностика эмоционально – волевой сферы. Цветовой тест отношений (ЦТО).	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
29	Мотивация. «Оценка школьной мотивации».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441
30	Самооценка. Виды самооценки. Методика в модификации Прихожан.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714

			36514182368251714
31	Способы нормализации самооценки. Тест на определение самооценки «Лесенка».	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734
32	Характер человека. Положительные и отрицательные черты.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
33	Повторение: высшие психические процессы. Практические задания и упражнения.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714
34	Повторение: высшие психические процессы. Практические задания и упражнения.	1	https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734

Примерная тематическая и терминологическая лексика.

Отдых, игра, задание, упражнение, встать в круг.
Эмоциональное состояние, эмоция.
Учение, труд, усталость, тревожность, страх.
Агрессия, агрессивность, негативизм, неуверенность в себе.
Робость, застенчивость.
Маршрут, обидчивость, тревожность, вспыльчивость.
Успех, удача, неудача.
Утомление, напряжение, расслабление.
Установка дыхания, отдых.
Страдание, радость, удовольствие, проблема, тоска, печаль.
Общение, друг, подруга, дружба, переживание, сопереживание, помощь, взаимопомощь.
Возьмитесь за руки, говори, спроси, думай, отвечай.
Не говори, злой, добрый, убери, найди, покажи.
Цвет, форма, величина, высота, право, лево, вперёд, назад, в сторону.
Успех, пуговица, мышца, мышцы, класс.
Внимание, память, лишнее, лишний предмет.
Уверенность в себе, оценка, отметка.
Восприятие, право-лево, вперёд – назад, под, над, за, к, у, фигура.
Игра, упражнение, задание.
Рисунок, рисование, лепка, лепим, тесто, глина, аппликация.
Природный материал, камень, трава, цветы, песок, глина.
Морская соль, сухие травы и листья, шишки, ракушки.
Крупа (рис, пшено, греча, горох, чечевица, пшеница).
Аромат (цветочный, морской, древесный, кожаный, фруктовый, цитрусовый).
Цвет (основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный, оттенки: розовый, голубой).
Цветы (герань, роза, ромашка, незабудка, сирень, гвоздика, тюльпан).
Группы мышц (мышцы лица, рук, ног, живота, спины).
Зло, злость, зависть, жадность, тревожность, агрессивность.
Самооценка, низкая самооценка, высокая самооценка.
Общение, крик, ссора, драка, учёба, контроль, поведение.

Приложение к рабочей программе

по внеурочным занятиям «Учебно – познавательная деятельность»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации внеурочных занятий «Учебно – познавательная деятельность» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся, развитие познавательной сферы.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Внеурочная деятельность.	Реализация программы воспитания
Учебно – познавательная деятельность.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания