

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
М.А. Колинченко
«30» августа 2023г.



АДАптированная рабочая программа
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(2.2 вариант)
5 класса I ступень
на 2023- 2024 учебный год

Принята
Протокол педагогического
совета № 6
от «31» августа 2023 г

Разработана
учителем
Парфёнова Венерой Александровной

Орск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
7. Примерные рабочие программы. Учебное пособия: Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.
8. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68»

Цели и задачи курса:

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Задачи:

- 1) Развивать остаточный и сниженный слух.

- 2) Формировать речевые средства коммуникации.
- 3) Формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 18 – 20 предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся.
- 4) Формировать произносительные навыки обучающихся.
- 5) Формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На коррекционный курс «*Индивидуальные занятия по РСВ и ФПСР*» в 5 (I ступень) классе отводится по 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;

- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнении;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно (группа слов до 15—20 слогов);
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи:

Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Основные задачи реализации содержания:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа: *обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел»* и т. п.;

- воспринимать на слух тексты (до 15—20 и более предложений), сложные по содержанию;

- воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии 0,3—0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 5—6 м (учащиеся с III степенью тугоухости)

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь (по ФП)

I. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

III. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш, щ-ш;

слитных и смычных: ц-г, ч-г;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

IV. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): *те-де* (детство, Братск) *сти-эди* (честно, поздно)

V. Фраза

Закрепление навыков умелого быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

В зависимости от речевого развития обучающихся и степени снижения слуха в программе для таких обучающихся реализация академического содержания программы проводится в полном объеме, но создаются специальные условия, под которыми понимают использование специальных дидактических материалов, сокращение объема речевого материала, а также специальных методов обучения.

Для реализации рабочей программы используется материально-технический комплекс:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
1.	Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.
2.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.
3.	Пфафенродт А.Н. Произношение (учебное пособие) / А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова. –М.: Просвещение, 1994 – 238с.
4.	А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».
5.	Дидактические материалы 1. Набор табличек с речевым материалом 2. Книги и альбомы по автоматизации звуков 3. Презентации и игры по автоматизации звуков
	Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса
2. Технические средства обучения	
6	Аудиторная доска.
7	Экспозиционный экран.
8	Персональный компьютер.
9	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
10	Принтер.
11	Звукоусиливающая аппаратура.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
12	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.
13	Настольные развивающие игры по лексическим темам.
14	Наборы карандашей, альбомов для рисования.
4. Оборудование класса	

15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
16	Стол учительский с тумбой.	
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	Дозировано в течение учебного года
2.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Дозировано в течение учебного года
3.	Тексты	В течение учебного года

Календарно - тематическое планирование

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
<p>I четверть</p> <p>1 неделя сентября (1.09-8.09)</p>	<p>Педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)</p> <p>Обследование состояния речевого дыхания и звукопроизношения.</p> <p>Обследование темпа – ритмической и интонационной стороны речи.</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>2 неделя сентября (11.09.-15.09.)</p>	<p>Определение рабочего и резервного расстояния с ИСА/КИ</p> <p>Определение рабочего и резервного расстояния без ИСА.</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>I полугодие</p> <p>I</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>т</p> <p>в</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>Дозированно в течение четверти</p>	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p>Где ты отдыхал(а) летом? Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая бывает осень? Какая погода бывает осенью? Какая сегодня погода? Ты любишь это время года(осень)?</p> <p>Будем считать устно. Назови однозначные числа. Реши задачу. Найди произведение чисел. Найди частное чисел. Посчитай от 11 до 20. Назови десятки. Назови сотни. Первый множитель, второй множитель, произведение. Делимое, делитель, частное. Кого называют героем? А как ты понимаешь значение слова город-герой? Какие города-герои ты знаешь? Герой - человек, совершивший очень смелый поступок. Город-герой – город, в</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>котором проходили мощные боевые действия, а люди мужественно защищали город. Города-герои: Брест, Ленинград, Одесса, Керчь, Тула, Волгоград, Москва, Новороссийск, Мурманск, Севастополь, Киев, Минск, Смоленск. Какое сейчас время года? Какая температура воздуха была сегодня утром? Сегодня есть ветер? Какой ветер сегодня? Какое небо сегодня? По небу плывут облака? Сегодня идет дождь.(?) Куда улетають перелётные птицы? Образуй прилагательные от существительных: осень — , лето —, зима —, дождь — .Какой бывает ветер? Какой бывает дождь? Какие облака бывают? Какая осень бывает? Угадай: летом вырастають, осенью опадають. Какие листья по цвету бывают ранней осенью? (поздней)?Когда начинается первый урок? Что делают ученики на уроке? Что делают ученики на перемене? Сколько уроков будет сегодня? Какие уроки будут завтра? Что интересного (нового) ты узнал(а) на уроке чтения (развития речи)? Скажи, что задано по грамматике (математике, чтению)?Все сегодня пришли в школу? Кто не пришел? Кого нет? Кто-нибудь опоздал на первый урок? Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие кружки есть у нас в школе? В какой школьный кружок ты ходишь? Что ты делаешь в школьном кружке? Какие кружки нужны в нашей школе? В какой кружок ты хотел(а) бы ходить?</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p>МАТЕРИАЛ ПО МАТЕМАТИКЕ:</p>	<p>Послушай и повтори.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>Однозначные, двузначные, трёхзначные числа; один, два, ... десять; одиннадцать, двенадцать, ... двадцать; десять, двадцать, ... сто; сто, двести, ... тысяча. Порядковый счет: первый, второй и т.д. Геометрические фигуры. Периметр. Площадь геометрических фигур. Решение уравнений. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574. Умножение трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Решение составных задач. Деление с остатком. Свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. Класс единиц и класс тысяч. Разрядные слагаемые.</p> <p><u>МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ:</u></p> <p>Встреча, прощание, близкий друг, близкая подруга, прохожий, просыпаться, будить, обращаться бережно и аккуратно, перевели, покрылись, сложное (простое, придаточное) предложение, обитают, источник света и тепла, совершает полный оборот, правила личной гигиены.</p> <p>Морозящий, зарядит сыпать, (не) переставать, становится скучно (весело), слякоть, свинцовое, тяжёлое, моросит, холодный, нудный, в конце концов, наконец, утихать, зато, вместо, замелькало, оставил след.</p> <p>Бережно относиться, заботиться, охранять, легко дышится, радуют красотой, жители, зелёные насаждения, польза, закон, обязан, зажжённый, тщательно гасите,</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Распознавание речевого материала.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>вредители, звери, дикие животные, заповедники.</p> <p><u>МАТЕРИАЛ ПО ГРАММАТИКЕ:</u></p> <p>Прилагательные единственного числа в родительном падеже. Предложения со словосочетаниями, обозначающими: принадлежность, количество или меру («существительное + прилагательное + существительное»: <i>дом старого лесника, стакан горячей воды</i>); материал, из которого изготовлен предмет («существительное + из + прилагательное + существительное»: <i>ваза из зеленого стекла</i>); пространственные отношения («глагол + из + прилагательное + существительное»: <i>достает из почтового ящика</i>); отрицание (отсутствие) («без, нет + прилагательное + существительное»: <i>без горячей воды</i>).</p> <p>Прилагательные множественного числа в родительном падеже. Предложения со словосочетаниями, обозначающими: направленность действия («глагол + прилагательное + существительное»: <i>пишет старшему брату</i>); пространственные отношения («глагол + к + прилагательное + существительное»: <i>подъехал к заводскому гаражу</i>).</p> <p>Прилагательные в дательном падеже (множественное число). Прилагательные в винительном падеже (единственное число). Предложения со словосочетаниями, обозначающими: переходность действия на предмет («глагол + прилагательное + существительное»: <i>вяжет шерстяную кофту</i>); пространственные отношения («глагол + в, на, под, за - (-прилагательное + существительное»: <i>ставит в</i></p>	<p>Повтори за мной.</p> <p>Скажи так как я.</p> <p>Работа с табличками.</p> <p>Использование картинок</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны с платформы
	<p><i>стеклянную вазу).</i> Прилагательных в винительном падеже (множественное число). Прилагательных в творительном падеже (единственное число). Предложения со словосочетаниями, обозначающими: орудие, средство действия («глагол + прилагательное + существительное»: <i>покрасил масляной краской</i>); сопутствующий предмет («существительное + с + прилагательное + существительное»: <i>чай с вишневым вареньем</i>); пространственные отношения («глагол + над, перед, под, за + прилагательное + существительное»: <i>стоят перед новым домом</i>). Прилагательные в творительном падеже (множественное число).</p>		
<p>3 неделя сентября (18.09-22.09)</p>	<p>2.Тема «Школьная жизнь» Когда начинается первый урок? Что делают ученики на уроке? Что делают ученики на перемене? Сколько уроков будет сегодня? Какие уроки будут завтра? Что интересного (нового) ты узнал(а) на уроке чтения (развития речи)? Скажи, что задано по грамматике (математике, чтению)? Все сегодня пришли в школу? Кто не пришел? Кого нет? Кто-нибудь опоздал на первый урок? Как долго ты едешь в школу? 3.Текст «Случай на уроке» <u>МАТЕРИАЛ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ:</u> Наблюдения за погодой и солнцем. Режим дня для школьника. Почва, её состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов. Растительный и животный мир лесов. Растительный и животный мир полей. Растительный и животный мир лугов. Растительный и животный мир</p>	<p>Послушай и повтори.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Пересказ текста.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>болот. Строение тела человека (общий обзор). Скелет и его строение. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме. Кожа. Гигиена кожи. МАТЕРИАЛ ПО ЧТЕНИЮ: Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки. Считалки. Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. Русские писатели. А.С. Пушкин. К. Д. Ушинский. В. А. Жуковский. М. Ю. Лермонтов. А. Н. Плещеев. В. И. Даль. И. А. Крылов. Л. Н. Толстой. В. Г. Короленко.</p>		
<p>4 неделя сентября (25.09-29.09)</p>	<p>2.Тема «Школьные кружки» Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие кружки есть у нас в школе? В какой школьный кружок ты ходишь? Что ты делаешь в школьном кружке? Какие кружки нужны в нашей школе? В какой кружок ты хотел(а) бы ходить? 3.Текст «Школьные кружки» <i>Вопросы:</i> Где ребята занимаются после уроков? Какие кружки есть в школе? Чем занимаются Вера и Оля? Куда ходит Наташа? Кто играет в настольный теннис? Кто любит вязать? Ребятам нравится заниматься в школьных кружках? 2.Тема «Школьные кружки» * Что ты делаешь в свободное время? Какие кружки есть в школе? В какой кружок ты ходишь? Что ты делаешь в кружке? В какой кружок ты хотел бы ходить? 3.Текст «Школьные кружки» * <i>Вопросы:</i> Куда идут ребята после уроков? Какие кружки есть в школе? Чем занимаются Вера и Оля? Куда ходит Наташа?</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Дополнение предложения.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Пересказ текста.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	Кто играет в настольный теннис? Кто любит вязать?		
1 неделя октября (2.10-6.10)	<p>2.Тема «Время года (осень)» Какое сейчас время года? Какая температура воздуха была сегодня утром? Сегодня ветрено? Какой ветер сегодня? Какое небо сегодня? По небу плывут облака? Сегодня идет дождь? Куда улетают перелётные птицы? Образуй прилагательные от существительных: осень — , лето — , зима — , дождь — .Какой бывает ветер? Какой бывает дождь? Какие облака бывают? Какая осень бывает? Угадай: летом вырастают, осенью опадают. Какие листья по цвету ранней осенью? Какие листья по цвету поздней осенью?</p> <p>3.Текст «Осенью» 1. Наступила золотая осень. 2. Вянут цветы. 3. Желтеет трава. 4. Небо покрыто тучами. 5. Часто идёт осенний мелкий дождь. 6. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, багровыми. 7. Сильный ветер срывает их с деревьев. 8. День стал короче. 9. Перелетные птицы улетают в тёплые края. 10. Скоро наступит зима.</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Как изменилась природа? 2. Куда улетают перелетные птицы?</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа по словообразованию (от сущ. - прилагательные)</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Пересказ текста.</p>	
2 неделя октября (9.10-13.10)	<p>2.Тема: «Береги лес» Лесник следит, чтобы мелкие кусты и погибшие (сухие) деревья не мешали расти молодому дереву. Лесник заботится о том, чтобы вредные насекомые не портили деревья. Из древесины делают бумагу. Что такое лес? Что растёт в лесу?</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
<p>3 неделя октября (16.10-20.10)</p>	<p>Кто должен беречь лес? Какие животные живут в лесу? Расскажи, какую пользу приносит лес? Ты был(а) в лесу? <i>Словарь:</i> деревья, грибы, подосиновик, подберёзовик, белый гриб (боровик), опята, лисички, груздь, мухомор, поганка, чистый воздух, древесина, насекомые, лесник – это человек, который следит за порядком в лесу. 2.Тема: «Береги лес» * Лесник следит за деревьями в лесу. Кусты и сухие деревья мешают расти молодому дереву. Лесник помогает молодым деревьям. Он вырубает кусты и сухие деревья. Вредные насекомые портят деревья. Из древесины делают бумагу. Что такое лес? Что растёт в лесу? Кто должен беречь лес? Какие животные живут в лесу? Расскажи, что человеку даёт лес? Ты был в лесу? <i>Словарь:</i> деревья, грибы, подосиновик, подберёзовик, белый гриб (боровик), опята, лисички, груздь, мухомор, поганка, чистый воздух, древесина, насекомые, лесник – это человек, который следит за порядком в лесу. 3.Текст «После пожара» <i>Вопросы:</i> 1. Что случилось на вырубке? 2. Что услышал лесник? 3. Почему ёжик плакал? 4. Как лесник помог ёжику? 3.Текст «После пожара» * <i>Вопросы:</i> 1. Что случилось в лесу? 2. Кто потушил пожар? 3. Что услышал лесник? 4. Что было с ёжиком? 5. Что сделал лесник?</p>	<p>Послушай и повтори.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Работа с текстом.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
4 неделя октября (23.10-27.10)	<p>2. Тема «Чем пахнут ремёсла?» Что такое ремесло? Какие профессии ты знаешь? Объясни смысл слов и словосочетаний: булочная, тесто, слоба, столярная мастерская, стружка, свежая доска, маляр, скипидар, стекольщик, оконная замазка, шофер, бензин, блуза, машинное масло, кондитер, лекарство, крестьянин, плуг, рыбак, безделье, лодырь, душиться одеколоном или туалетной водой. Подбери синоним к словосочетаниям: <i>особый запах, неважно пахнет.</i> Словарь: ремесло – это профессиональное занятие — изготовление изделий ручным способом. Стихотворение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?»(выразительное чтение) <i>Вопросы:</i> 1. О каких ремёслах говорится в стихотворении? 2. Чем пахнет в булочной? В столярной мастерской? 3. Какой запах у маляра, у стекольщика, кондитера, доктора, крестьянина, рыбака? 4. Что никак не пахнет? Почему? 5. Какое из ремёсел тебя нравится? 6. Каким делом ты хочешь заняться?</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	
Дозированно в течение четверти П ч е т в е р т ь	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности Сколько дней длились осенние каникулы? Чем ты занимался на каникулах? Какую книгу прочитал? Какие программы смотрел по телевизору? Какой праздник был 4 ноября? С кем из одноклассников встречался во время каникул? Ты</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>скучал по школе во время каникул? Какой месяц наступил? Какой сейчас год? Через сколько дней будет пятница? Что такое природа? Почему природа погибает? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Как нужно вести себя в лесу? Кто следит за порядком в лесу? Как ты можешь помочь окружающему миру? Какое дерево является символом России? Что такое ремесло? Какие профессии ты знаешь? Что такое водный транспорт? Какой водный транспорт ты знаешь? Отгадай загадку: Не спрашивая броду, Смело лезу в воду - На любой глубине, Всегда по поясу мне. (Корабль)</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p><i>Спишите, вставляя пропущенные буквы.</i> Вдру... раздался мощный гул. Воздух задр...жал. Блестящ..й с...м...лёт пр...мч...лся над вершинами ябл...нь. Вспорхн...ла бабочка. Слетел с забора ж...лтый п...тух. С криком пр...мелькнула испуганная галка.</p> <p><i>Найди определение в предложении.</i> Расцвёл душистый ландыш.</p> <p><i>Найди дополнение в предложении.</i> Папа купил сыну ноутбук.</p> <p><i>Найди обстоятельство в предложении.</i> Звонко куковала в лесу кукушка.</p> <p><i>Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в предложении грамматическую основу.</i> С...лнце ст...яло низко над горизонтом. На небе пок...зался серп м...л...дого месяца.</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p><i>Найди однородные члены предложения.</i> В лесном озере водились караси, плотва, щуки, лещи. Осенние листья летят, кружатся, падают, на землю. Юркие, непоседливые синицы перелетают с дерева на дерево. <i>Прочитайте. Определите по лексическому значению пропущенные слова.</i> – столица России. – перерыв в школьных занятиях в летнее время. – вечерняя еда. - седьмой день недели. <i>Выдели в словах корень, приставку, суффикс, окончание.</i> Соль. Солить Соленый. Посолить. Солит. Солят. <i>Составь предложение по схеме подлежащее + сказуемое. Запиши.</i> <i>Составь предложение по схеме подлежащее + сказуемое + определение.</i> <i>Назови все надежи.</i> <i>На какие вопросы отвечает наречие?</i> Как? Где? Куда? Когда? Откуда? Кто ? что? Сколько? Который? Что деляя? Что сделав? <i>Напиши предложение. Выдели подлежащее и сказуемое.</i> Алеша начертил квадрат. Найди сумму чисел:37 и 25. Начерти отрезок длиной 4 см. Реши уравнение: $27+X=75$. Реши уравнение: $X-37=20$ Напиши уравнение на умножение. Реши уравнение. Как называются числа при</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>умножении? Выполни действие: $60:6; 40:4;$ Выполни деление и проверь умножение. $585:9 \quad 468:6 \quad 369:9$ Поставь скобки так, чтобы значение выражения стало равно числу: 2, 50, 180, 474 $53-3 \times 9 + 4 \times 6$</p>	Работа по табличкам.	
<p>1 неделя ноября (7.11-10.11)</p> <p>2 неделя ноября (13.11- 17.11)</p>	<p>2. Тема «Забота о природе» Что такое природа? Почему природа погибает? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Как нужно вести себя в лесу? Кто следит за порядком в лесу? Как ты можешь помочь окружающему миру? Какое дерево является символом России? Символ – это знак, образ чего-либо. Символ России – берёза.</p> <p>3. Текст «Берёза» Вопросы: 1. Какое дерево символ России? 2. О чём говорится в рассказе? 3. Почему ветки у берёзы обломались? 4. Что сделал один добрый человек с берёзой? 5. Как можно назвать такого человека?</p> <p>Словарь: Рядом, тяжёлые сумки, рюкзаки, обломались, гибнет — погибает, погибало, горбатое, приложил ухо, огород — огородил, частокол, вбивать — не вбивать, бегать — прибегать — прибегали, ломать — отламывать — отламывали, лазать — лазали, беречь, любить, символ России.</p> <p>3. Текст «Береза» * Вопросы: Что сделали рядом с берёзой? Что люди сделали, когда обломались сучки берёзы? Почему дерево стало засыхать? Как человек помог берёзе? Как можно назвать такого человека?</p>	<p>Работа по картинкам.</p> <p>Работа с разрезным текстом.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	
3 неделя	2. Тема «Корабли»	Презентация.	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
ноября (20.11-24.11)	<p>Что такое водный транспорт? Какой водный транспорт ты знаешь? (ПАССАЖИРСКИЙ (теплоход, катер, лайнер, лодка), ГРУЗОВОЙ (баржа, танкер, паром), СПЕЦИАЛЬНЫЙ (военный корабль, корабль для несения пожарной службы, водолазные суда, ледокол, военный авианосец)). Отгадай загадку: Не спрашивая броду, Смело лезу в воду - На любой глубине, Всегда по пояс мне. (Корабль) Что такое порт? Части корабля: Передняя часть корабля — НОС. Задняя часть корабля — КОРМА. Боковая сторона называется — ПАЛУБА. Комнаты на корабле — КАЮТЫ. Кухня называется — КАМБУЗ. Окна называются — ИЛЛЮМИНАТОРЫ. Пост капитана — КАПИТАНСКИЙ МОСТИК. Если лодку сделают из бумаги, она будет... Если лодку сделают из дерева, она будет... Если лодку сделают из резины, она будет ... Если лодку сделают из металла, она будет ... Если лодку сделают из пластика, она будет ... Восстановить сообщения: Мотор корабль плохо работать. (Мотор корабля плохо работает.) Срочная команда помощь нужна. (Команде нужна срочная помощь.) Мы переживать за пассажиры. (Мы переживаем за пассажиров.) Высылать группа спасатели. (Высылайте группу спасателей.)</p>	Работа с незнакомым материалом.	
4-я-5-я неделя ноября (20.11-30.11)	<p>3. Текст «Для чего руки нужны» Вопросы: 1. О чем спросил дедушка Петю? 2. Как Петя отвечал? 3. Правильно ответил Петя? 4. На каких руках держится вся жизнь?</p>	Работа с текстом в ситуации зашумления.	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>3.Текст «Для чего руки нужны» * Вопросы: 1. О чем спросил дедушка Петю? 2. Как Петя отвечал? 3. Правильно ответил Петя? 4. Чего ещё не знал Петя?</p>		
<p>I неделя декабря (01.12- 08.12)</p>	<p>3.Текст «Семь раз отмерь — один отрежь» Вопросы: 1.Как ты понимаешь слова торопливый, терпеливый? 2.Почему у Максима получился хороший стул? 3.Почему Петя не сколотил табурет? 4.Какую тайну поведал Максим Пете? 5.Объясни пословицу: Семь раз отмерь — один раз отрежь. СЛОВАРЬ: сколотить, торопливый, торопиться, резал — изрезал, кусок-куски, разделочная доска, терпеливый, терпеть, чертить-вычертил, пила-за пилу, табурет, раскрыть, тайна-тайну, семь раз отмерь-один отрежь 3.Текст «Семь раз отмерь — один отрежь» * Вопросы: 1.Как ты понимаешь слова торопливый, терпеливый? 2.Почему у Максима получился хороший стул? 3.Почему Петя ничего не сделал? 4.Какую тайну сказал Максим Пете? 5.Объясни пословицу: Семь раз отмерь — один раз отрежь. СЛОВАРЬ: сколотить, торопливый, торопиться, резал — изрезал, кусок-куски, разделочная доска, терпеливый, терпеть, чертить-вычертил, пила-за пилу, табурет, раскрыть, тайна-тайну, семь раз отмерь-один отрежь.</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Работа по карточкам.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
2 неделя декабря (11.12- 15.12)	<p>2.Тема: «Спорт» В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя. Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий. <u>Словарь:</u> секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	
3 неделя декабря (18.12- 22.12)	<p>2.Тема: «Зима» Во время холодов надо беречь нос, щёки, уши, руки. Их можно обморозить. Если у тебя побелели щёки, их нужно растереть варежкой и смазать детским кремом. Снегом растирать щёки нельзя. Зимой на катке весело звучат детские голоса. В каком месяце бывают сильные лютые морозы и дуют злые ветры? В январе у медведицы появятся крохотные медвежата. Отгадай загадку: «Белый, а не сахар, ног нет, а идёт». Что это? Послушай загадку и отгадай её: «Меня не растили, из снега слепили, холодная, большая, кто я такая?» Какие загадки о зиме ты знаешь? Загадай мне загадку о зиме. Чем питаются воробьи, галки</p>	<p>Работа с презентацией.</p> <p>Работа с новым материалом.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>зимой? Какие птички любят сало? Снежинки похожи на шестиконечные звёздочки. Нарисуй снежинку с острыми (мохнатыми) лучами. Когда зимой бывают оттепели, снег хорошо лепится? Красиво, когда на деревьях лежит иней. Зимой в ясную погоду блестят на солнце снежинки. Кто нарисовал на окнах красивые узоры?</p> <p><i>Словарь:</i> Сильные холода, во время сильных холодов, можно обморозить, побелели щёки, нужно растирать, нужно смазать, смазать кремом, лютые морозы, иней, узоры, хорошо (плохо) лепится, снег лепится; острые лучи, острыми мохнатыми лучами, похожи на звёздочку, шестиконечная звёздочка, блестит на солнце.</p>	Послушай и повтори.	
4 неделя декабря (25.12-29.12)	Проверка слухового восприятия за 1-ое полугодие фразами		
<p>Ш</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>т</p> <p>в</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>т</p> <p>ь</p> <p>дозированно в течение четверти</p>	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p>Сегодня мороз. Выпал снег. Сейчас идет снег. Земля покрыта снегом. На ветках деревьев лежит снег. Все вокруг покрыто снегом. Когда была школьная елка? Какая елка была в школе (дома)? У тебя дома была елка? В школе была пушистая елка. У тебя есть елочные игрушки ? Какие у тебя есть елочные игрушки ? Новый год. Какое животное является символом 2024 года? Послушай и угадай загадку: Зимой и летом одним цветом. Мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, елка — елочный, холодная зима, сильный мороз,</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>школа — школьный, дом — домашний, сказка — сказочный, игрушки — игра — играть; зал, лампочка, звезда, Снегурочка; пушистая елка, школьная елка, разноцветные лампочки, Дед Мороз, волшебная сказка, елочные игрушки. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Скажи, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени? Для чего нужно укреплять и охранять здоровье? Как нужно ухаживать за своей кожей?</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p><i>Прочитайте. Составьте предложение из слов. Запишите предложение.</i></p> <p>Золотая наступает осень. В берез видны рябины желтые листве пряди зеленой и лимонные . На краснеют рябины гроздья полянах ярко и лесных калины . Развесистый роняет на дуб жёлуди землю спелые. Стаи к готовятся дроздов на отлёту юг. А лесу в грибов появилось сколько! <i>Измени по падежам слова: Лиса, ежи, лес, свекла.</i> <i>Составьте предложение с двумя словами из списка, подчеркните в нём главные члены.</i></p> <p>Бабушка, девочка, одела, надела, шапка, пальто, брат.</p> <p><i>Спиши. Вставь пропущенные буквы.</i> кв...ртира, агр...ном, пш...ница, в...кзал, х...з...ин, г...р...зонт, ч...л...век, т...л...фон.</p> <p><i>Запишите имена существительные в творительном падеже. Обозначьте ударение, выделите окончание.</i></p> <p>Врач, багаж, чаша, синица, малыш,</p>	<p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>дворец, кожа, кольцо. <i>Составь простое предложение.</i> <i>Составь сложное предложение.</i> Пестрела поляна вся цветами. И гремел сверкала гром ярко молния <i>Придумай вопросительное предложение.</i> <i>Спиши предложение, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в предложении грамматическую основу.</i> Я возвращался с охоты. Собака бежала вперед. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться. На аллее я увидел воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно. <i>Спишите. Вставь пропущенные буквы. Какими членами предложения являются выделенные однородные члены.</i> На полях р...ботают тракт...ры, комбайны. Комб...йны скашивают, обмолачивают пш...ницу, оч...щают зерно, высыпают его в груз...вики, собирают в копны с...лону. <i>Замени данные числа суммой по образцу.</i> $108201 = 108000 + 201$ $360400 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $91007 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $50070 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ <i>Проверь верны ли неравенства.</i> $99 \times 9 < 691$ $207 \times 4 > 820$ $209 > 872 : 8$ $125 < 945 : 7$ <i>Вставь числа, пропущенные при счете:</i> 9997, 9998, ..., ..., 10001, 10002. <i>Сравни числа</i> 94875 и 94895 5999 и 6000 19400 и 19399 <i>Найди уравнение и реши его.</i> $X \times 2 > 200$ $15 \times 3 = 45$ $X \times 5$ $X \times 3 = 42$</p>	<p>Ответить на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристики основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>Сколько в 1 км метров. В каких уравнениях $X=270$ $100+x=370$ $X-270=630$ $X+330=500$ $400-X=130$ $1 \times X=270$ $270 \times X=0$</p> <p>В году 360 и 361 или 365 и 366 суток? В 1 мин ... сек. Сколько в 1 кг граммов.</p>		
<p>2-я-3-я неделя января (09.01-19.01)</p>	<p>2.Тема «Новый год» Какой год наступил? Как называется зимний праздник? Тебе нравится этот праздник? На новогодний праздник дарят подарки. Какие подарки тебе подарили? Что ты подарил родным? Как ты отдыхал на новогодних каникулах? Новый год – новогодний, праздник нового года – новогодний праздник; мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, ёлка — ёлочный, холодная (морозная зима), сильный мороз, лютый мороз, трескучий мороз</p> <p>3.Текст «Живая ёлочка» Вопросы: 1.Что приносят родители в дом к празднику? 2.Почему ёлочка в семье Ивановых не засыхает? 3.Расскажи, как украшают ёлку ребята. 4.Продолжи предложение. Играет музыка. Вокруг ёлки... .. 5.Что делают с ёлкой после праздника? Словарь: Встретить, семья Ивановых, приносят, с землёй, с корнями, не засохнет, пушистая, свежая, пахнет хвоей, зажигают, родители, гирлянды, верхушка, сияет, играет, водят хоровод, зароят в снег.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа в ситуации зашумления.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>3.Текст «Живая ёлочка» * <i>Вопросы:</i> 1. Что приносит Семья Ивановых домой? 2. Где растёт ёлка? 3. Почему ёлка не засыхает? 4. Как украшают ёлку дети? 5. Продолжи предложение: Вокруг ёлки... .. 6. Что делают с ёлкой после праздника?</p> <p><i>Словарь:</i> Семья Ивановых, приносит, с землёй, не засохнет, пушистая, свежая, пахнет хвоей, вешают родители, лампочки, верхушка, водят хоровод, закопают в снег.</p>		
<p>4 и 5 неделя января (22.01- 31.01)</p>	<p>3.Текст «Снег» <i>Вопросы:</i> 1. Что такое снег? 2. Почему снег белый? 3. Чем полезен снег для природы? 4. Чем опасен снег? 5. Когда снег становится сухим и рассыпчатым? 6. Продолжи предложение. Снег может принести и пользу, и ...</p> <p><i>Словарь:</i> Замёрзшая вода, бесцветная, снежинка, ледяные кристаллы, отражается, грани, польза, вред, важен, покрывает землю, удерживает тепло, спящие растения, зимующие насекомые, оттепель, прячутся.</p> <p>3.Текст «Снег» * <i>Вопросы:</i> 1. Что такое снег? 2. Почему снег белый? 3. Чем полезен снег для природы? 4. Чем опасен снег? 5. Когда снег бывает сухим и рассыпчатым? 6. Продолжи предложение: Весной снег тает, и реки</p> <p><i>Словарь:</i> Замёрзшая вода, бесцветная,</p>	<p>Работа по карточкам.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Послушай и повтори.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>снежинка, ледяные кристаллы, отражается, важен, покрывает землю, оттепель.</p> <p><i>Диалог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Смотрите, какой снег падает! Ребята, пойдёмте гулять. - Пойдёмте! - А вы знаете, что такое снег? - Снег – это замёрзшая вода. - А почему снег белый? - Потому что снежинка состоит из кристаллов. А свет отражается от граней кристаллов. - Ребята, какой сегодня снег? - Сегодня снег рассыпчатый, потому что на улице мороз. 	<p>Работа с диалогом.</p>	
<p>1 неделя февраля (1.02.-9.02.)</p>	<p>3.Текст «Ветер» <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что напоминает шум ветра? 2.Что такое ветер? 3.Что напоминает шум ветра? 4.Как называется очень сильный ветер? 5.Что способен сделать ураган? 6.Какую пользу приносит ветер? 7. Как ветер умеет веселиться? <p><i>Словарь:</i> Гулкий шум, протяжный вой, гнутя, качаются, достигать, огромной, сокрушительной, ураган, гигантские волны, раздувая паруса, вращает ветряные мельницы, перемалывает, повеселиться, воздушный змей.</p> <p>3.Текст «Ветер» * <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похож шум ветра? 2. Как называется очень сильный ветер? 3. Что может сделать ураган? 4. Какую пользу приносит ветер? 5.Что можно сделать в ветреную погоду? <p><i>Словарь:</i> шум, вой, качаются, ураган, срывает крыши, высокие волны, вращает ветряные мельницы, воздушный</p>	<p>Послушать и ответить на вопросы.</p> <p>Повтори за мной.</p> <p>Пересказ текста по картинкам.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	змея.		
2 неделя февраля (12.02.- 16.02.)	<p>2. Тема «Будем знакомы» Будем знакомы. Мы знакомы. А мы не знакомы. Вы знакомы? Мы уже знакомы. Мы еще не знакомы. Давайте знакомиться. Мы уже познакомились. Мы еще не познакомились. Очень приятно (неприятно, не очень приятно, совсем неприятно). Очень приятно было с тобой познакомиться (поговорить). Как ты хочешь провести свой отдых (каникулы, воскресенье, праздники, день рождения)? Куда ты собираешься поехать отдыхать в этом году? Куда ты собираешься? Спроси у ..., куда он собирается. Я собираюсь домой (в школу, в магазин, в больницу, в деревню, на море, к врачу...). Я никуда не собираюсь. Я согласен. Я не согласен. Ты согласен? Я согласен с тем, что... Я не согласен с тем, что... Я согласен с тобой (с ним...). Я не согласен с тобой (...). Сколько интересного можно узнать во время путешествия! Давай совершим куда-нибудь путешествие! Ты рад? Рад, рад! Есть новости? Нет новостей. <i>Словарь:</i> будем знакомы, мы знакомы, мы не знакомы, мы познакомились, приятно, неприятно, провести воскресенье (...), ты собираешься, я собираюсь, я не собираюсь, согласен, не согласен, можно узнать, рад, очень рад, не очень рад, совсем не рад, рад тебя видеть, что нового, новости, есть новости, путешествие, путешествовать, попутешествовать, свободное время, советую, посоветую, дай совет, не советую, посоветоваться, приготовить все заранее, лодка, палатка, спальный мешок, рюкзак, консервы.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа с фразами.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристики основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
3 и 4 неделя февраля (19.02-29.02)	<p>3. Стихотворение Михаила Пляцковского «Настоящий друг» <i>Вопросы:</i> 1. Кто не бросит в беде? 2. Кто придёт на помощь в полдень или в полночь? 3. Кто выручит, если что-нибудь приключится? <i>Словарь:</i> Крепкая дружба, дружба не ломается, не расклеится, не спросит лишнего, не разлить водой, придёт на помощь, сможет выручить, быть нужным в трудную минуту.</p>	<p>Работа над стихотворением.</p> <p>Послушай и повтори.</p>	
1 неделя марта (1.03.-7.03.)	<p>2. Тема «Дружба - нам помощница» Что такое дружба? Кто такой друг? У тебя есть друг? Как вы познакомились? Сколько времени вы дружите? Настоящая дружба, верный друг, преданная подруга. Друг-дружить, дружба-дружный, помощь-помощник, помогать, .</p>	<p>Беседа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	
2 неделя марта (11.03-15.03)	<p>3. Текст: «Перелётные птицы» <i>Вопросы:</i> 1. Кто возвращается из тёплых краёв? 2. Через что летят перелётные птицы? 3. Что делают люди для птиц? 4. Каких перелётных птиц ты знаешь? Словарь: перелётные птицы, тёплые края, широкие моря, высокие горы, пустыни, степи.</p>	<p>Работа с картинками.</p> <p>Работа с рассыпным текстом.</p>	
3 неделя марта (18.03-22.03)	<p>2. Тема «Я и моя семья» Тебе нужна (у тебя есть) ручка (линейка, записная книжка, тетрадь и т.д.)? Ты ходил в магазин? Ты пойдешь в магазин? Я пойду в книжный магазин (гастроном, универсам, булочную, овощной, спорттовары, универмаг). Сколько стоит ...? Что ты купил? Купи, пожалуйста, Где ближайший магазин (гастроном, ...)? Ближайший магазин за углом (через два дома, напротив, около ... недалеко, близко). Магазин, гастроном, универсам,</p>	<p>Работа с презентацией.</p> <p>Составляем текст.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>булочная, овощной (книжный) магазин, универмаг, касса, чек, покупка; далеко, близко, недалеко; выбирать, завернуть, развернуть; деньги, купить, заплатить; записная книжка.</p> <p>Сережа пришел в магазин покупать ручку. Он попросил продавца: «Покажите, пожалуйста, ручку». Продавец показал две ручки и сказал: «Выбирай». Сережа выбрал красную ручку. Он сказал: «я куплю эту ручку». Сережа заплатил деньги в кассу, получил чек и отдал чек продавцу. Продавец дал Сереже ручку.</p> <p>— У вас есть книга о художнике Репине? - Да, есть. Показать? — Да, пожалуйста, покажите. — Вот, посмотрите. — Хорошая книга. А сколько она стоит? — 200 рублей. — Я куплю эту книгу. У вас есть белый хлеб? — Да, вот белый хлеб. - А черный? — И черный есть. — Мама просила купить Бородинский. — Вот Бородинский хлеб. Деньги заплати в кассу. — Хорошо. Спасибо.</p>	Работа с диалогом.	
IV ч е т в е р т ь	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p><i>Начерти треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см. Выполни деление и выполни проверку.</i></p> <p>748:2 987:3 648:4 756:2</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
дозированно в течение четверти	<p><i>Вспомни таблицу умножения и скажи, чему равен X в каждом уравнении.</i> $8 \times X = 56$ $X : 7 = 9$ $72 : X = 9$</p> <p><i>Сравни числа.</i> 796 и 800 312 и 320 1000 и 999</p> <p><i>Вычисли и проверь.</i> $730 : 2$ $608 : 4$ $918 : 3$ $345 : 5$ $636 : 6$</p> <p><i>Сколько в 1 м дециметров.</i> <i>Вычисли.</i> $199999 + 1$ $500000 - 1$ 57208×10 $57208 + 10$</p> <p><i>Реши уравнение.</i> $X + 37 = 78$ $X + 37 = 80$ $90 - x = 47$ $90 - x = 50$</p> <p><i>Сколько в 1 мин секунд.</i> <i>Реши уравнения.</i> $47 + x = 108$ $65 - x = 27$ $X \times 27 = 81$ $X : 8 = 12$</p> <p><i>Запиши цифрами число семьсот шесть тысяч восемьдесят. Какое число будет следующее в последовательности чисел: 26, 32, 38, 44, ...</i></p> <p><i>Задуманное число увеличили 4 раза и получили 960. Какое число задумали.</i></p> <p><i>Вычисли и сделай проверку.</i> $324544 + 175737$ $840103 - 62524$</p> <p><i>Подчеркни главные члены предложения. Выпиши словосочетания.</i></p> <p><i>В лесу бродит голодный волк. Подбери к словам синонимы.</i> Автомобиль... Дети... Жаркий... Путь... Отец...</p> <p><i>Поставь в словах ударение.</i> Алфавит, туфля, торты, звонит.</p>	<p>Послушай и повтори.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Распознавание речевого материала.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p><i>Раздели слова для переноса.</i> Крыльцо, морковь, зима, апрель. <i>Вставь пропущенные буквы в словарных словах.</i> Сп...сибо, з...мл...ника, пл...ток, к...пуста, м...лина, яг...да, щ...вель. <i>Подбери к словам однокоренные слова. Выдели корень.</i> Зима, море, слон. <i>Прочитай. Укажи знаком Х главное слово в каждом словосочетании.</i> Осенние туманы Стелются над землей Медленно кружатся Вершины берез <i>Прочитай. Сколько в данном предложении слов и сколько членов предложения? Запиши их количество.</i> На березе появились желтые ласточки. Слов: _____ Членов предложения: ____ <i>Прочитай. Спиши. Укажи над каждым членом предложения часть речи.</i> Мы шли по узкой тропинке к лесу. <i>Прочитай. Составь из данных слов и запиши предложение с однородными членами.</i> Осенью, сушит, орехи, на зиму, белка, жёлуди, и, запасаает, грибы, на ветках.</p>		
<p>1 и 2 неделя апреля (03.04.- 12.04.)</p>	<p>3.Текст «День космонавтики» <i>Вопросы:</i> 1. Кто был первым человеком, который полетел в космос? 2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос? 3. Когда отмечается День космонавтики и авиации? 4. Где живут космонавты в космосе? 5. Из чего едят космонавты? 6. Какую работу космонавты выполняют в космосе? 3.Текст «Космонавты» *</p>	<p>Презентация.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто был первым человеком, который полетел в космос? 2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос? 3. Когда отмечается День космонавтики? <p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажи, пожалуйста, кто был первым космонавтом? - Юрий Гагарин первым полетел в космос. - А женщины летают в космос? - Да, в 1963 году Валентина Терешкова полетела в космос. - Она была первой? - Да, Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт. - Когда в нашей стране отмечается День космонавтики? - 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. <p><i>Словарь:</i></p> <p>Гагарин, космос, космонавт, космический корабль, день космонавтики, невесомость, Терешкова, задания, бассейн, ощущают, космическая станция, вращается, тубик, притяжение, выполняют.</p>	<p>Работа с диалогом.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Послушай и повтори.</p>	
3 неделя апреля (15.04-19.04)	<p>2. Тема «Время года (весна)»</p> <p>Как изменяется природа весной? Какие птицы прилетают с юга? Ты больше любишь весну или зиму? Стало тепло. Тает снег. Снег растаял. Набухают почки. Появились зелёные листочки. Листья зелёные. На деревьях зелёные листья.</p> <p>Скворец — скворцы — скворечник, грач — грачи, ласточка — ласточки, журавль — журавли, почки, листья, таять — растаять; тает снег, набухают почки, зелёные листочки.</p> <p>3. Текст «Весна пришла»</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда начинают таять сосульки? 	<p>Работа с картинками.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>2. Что может случиться весной? 3. Как светит солнце? 4. Что происходит со снегом? 5. Что происходит в лесу?</p> <p><u>Словарь:</u> Долгожданная, таят сосульки, капель, ударит мороз, яркое небо, бегут ручьи, зимняя спячка, зимовка птиц.</p> <p>3.Текст «Весна пришла» *</p> <p><u>Вопросы:</u> 1. Как весной светит солнце? 2. Что происходит с небом? 3. Что происходит со снегом? 4. Что происходит в лесу?</p> <p><u>Словарь:</u> Светит чаще, яркое небо, бегут ручьи, зимняя спячка, зимовка птиц.</p>	<p>Работа с разрезным текстом.</p>	
<p>4 неделя апреля (22.04- 27.04)</p>	<p>2.Тема «Города-герои» Кого называют героем? А как ты понимаешь значение слова город-герой? Какие города-герои ты знаешь? Герой - человек, совершивший очень смелый поступок. Город-герой – город, в котором проходили мощные боевые действия, а люди мужественно защищали город. Города-герои: Брест, Ленинград, Одесса, Керчь, Тула, Волгоград, Москва, Новороссийск, Мурманск, Севастополь, Киев, Минск, Смоленск</p> <p>3.Текст «Город-герой Ленинград»</p> <p><u>Вопросы:</u> 1.Какой город стоит на реке Нева? 2.Как назывался Санкт-Петербург раньше? 3.От чего люди умирали в Ленинграде? 4.О чём писала Таня Савичева в дневнике? 5.Сколько дней продолжалась блокада города? 6.Дополни предложение. ..., и река Нева замёрзла.</p>	<p>Презентация. Беседа по теме.</p> <p>Работа по тексту.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p><i>7. Назови города-герои.</i> СЛОВАРЬ: Река Нева, Санкт-Петербург, Ленинград, назывался, город-герой, война, враги, окружили, блокада – блокадой – блокады, продукты – продуктами, умирать, Таня Савичева, замёрзла, тонкий лёд, девятьсот дней</p> <p>2. Тема «Города-герои» * Кого называют героем? Что значит город-герой? Какие города-герои ты знаешь? Герой - человек, совершивший очень смелый поступок. Город-герой – город, в котором проходили мощные боевые действия, а люди смело защищали город. Города-герои: Брест, Ленинград, Одесса, Керчь, Тула, Волгоград, Москва, Новороссийск, Мурманск, Севастополь, Киев, Минск, Смоленск</p> <p>3. Текст «Город-герой Ленинград» * Вопросы: 1. Какой город стоит на реке Нева? 2. Как назывался Санкт-Петербург раньше? 3. От чего люди умирали в Ленинграде? 4. Сколько дней продолжалась блокада города? 5. Дополни предложение. ..., и река Нева замёрзла. 6. Назови города-герои.</p> <p>СЛОВАРЬ: Река Нева, Санкт-Петербург, Ленинград, назывался, город-герой, война, враги, окружили, блокада – блокадой – блокады, продукты – продуктами, умирать, Таня Савичева, замёрзла, тонкий лёд, девятьсот дней</p>	<p>Послушай и повтори.</p>	
<p>1 и 2 неделя мая (2.05-8.05)</p>	<p>3. Текст «Чкалов – отважный лётчик» Вопросы: 1. О человеке, какой профессии говорится в тексте? 2. Кем был Чкалов Валерий?</p>	<p>Пересказ текста.</p>	

План проведения фонетических зарядок

1 полугодие			2 полугодие		
С е н т я б р ь	1 неделя	Ф	Я н в а р ь	1 неделя	И
	2 неделя	В		2 неделя	Ы
	3 неделя	Ф-В		3 неделя	И-Ы
	4 неделя	Т		4 неделя	Ш
О к т я б р ь	1 неделя	К	Ф е в р а л ь	1 неделя	Ж
	2 неделя	Т-К		2 неделя	Ш-Ж
	3 неделя	Х		3 неделя	С-Ш
	4 неделя	Х-К		4 неделя	Я
Н о я б р ь	1 неделя	М-П	М а р т	1 неделя	Щ
	2 неделя	М-Б		2 неделя	П
	3 неделя	Н-Т		3 неделя	П-ПЬ
	4 неделя	Н-Д		4 неделя	Б-БЬ
Д е к а б р ь	1 неделя	С	А п р е л ь	1 неделя	Б-П
	2 неделя	З		2 неделя	В-Ф
	3 неделя	Т		3 неделя	К-Г
	4 неделя	С-Т		4 неделя	Ё
			М а й	1 неделя	Ч
				2 неделя	Ч-Т
				3 неделя	Ю
				4 неделя	В-ВЬ

Протокол проверки уровня развития речевого слуха
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года
Контрольные фразы

1. Какое сейчас время года?
2. Какой сейчас месяц?
3. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
4. Куда ты ездил (а) отдыхать летом?
5. С кем ездил(а)?
6. Какой сейчас урок по счёту?
7. Кто сегодня дежурный?
8. Кто дежурил вчера?
9. Кто будет дежурить завтра?
10. Назови дни недели?
11. Что ты делал(а) дома?
12. Сколько сегодня уроков?
13. Какой твой любимый предмет?
14. У тебя много друзей?
15. Назови первый зимний месяц?
16. Какой месяц будет следующий?
17. Чем ты занимался(лась) во время каникул?
18. Спроси меня, чем я занималась?
19. Как зовут твоих родителей?
20. Где работают твои родители?
21. У тебя есть брат или сестра?
22. Как их зовут?
23. Какой урок сегодня был вторым?
24. Когда будет урок литературы?
25. Что было задано на дом по литературе?

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

Протокол проверки уровня развития речевого слуха
за 2 полугодие 2023-2024 учебного года
Контрольные фразы

1. Ты выполнил домашнее задание?
2. Чем вы занимались на уроке математики?
3. На какой улице ты живешь?
4. На каком этаже ты живешь?
5. Назови свой адрес?
6. Как называется центральная площадь нашего города?
7. Какой урок сегодня был первым?
8. А завтра будет этот урок?
9. Расскажи, что делает дежурный по классу?
10. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?
11. А ты помогаешь дежурить своим товарищам?
12. В котором часу ты просыпаешься в воскресенье?
13. У тебя есть любимое блюдо? Какое?
14. А сам (сама) умеешь готовить? Что?
15. Как ты любишь отдыхать?
16. Как ваша семья проводит выходные дни?
17. У тебя есть хобби, расскажи о нем?
18. Какую музыку ты любишь слушать?
19. Какие фильмы тебе нравятся?
20. Кто сегодня дежурный?
21. Кто будет дежурить завтра?
22. Какая сегодня была тема по математике?
23. Каким видом спорта ты увлекаешься?
24. Ты посещаешь спортивные секции?
25. Какие спортивные игры ты знаешь?

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

Протокол проверки уровня развития речевого слуха
на конец 2023-2024 учебного года

Текст: «Берёза»

С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.

Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибежали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились.

Кто-то вбил на место веток гвозди. Дерево погибало с каждым днём. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл.

Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

1. С давних времён берёза считается символом России.
2. Вот какая история произошла с берёзой.
3. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.
4. Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки.
5. Ребятишки прибежали и отламывали ветки для игр.
6. Мальчишки лазали по дереву.
7. Со временем ветки у берёзы обломились.
8. Кто-то вбил на место веток гвозди.
9. Дерево погибало с каждым днём.
10. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл.
11. Вернулся он с топором.
12. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

Текст: «Режим дня»

Мы просыпаемся в семь часов тридцать минут утра. Сначала идем на зарядку. Потом мы умываемся, одеваемся, застилаем кровати. В восемь часов двадцать минут идем в столовую завтракать. Занятия в школе начинаются в девять часов. После третьего урока мы идем на полдник и возвращаемся в класс. После обеда мы гуляем. Время после прогулки отводится на выполнение домашнего задания.

Вечером мы занимаемся в кружках, в спортивных секциях, смотрим кино. В десять часов ложимся спать.

Важно научиться соблюдать режим дня со школьных лет.

Текст: «В классе»

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Текст: «Спортивные секции»

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Текст: «Осенью»

Наступила золотая осень. Вянут цветы. Желтеет трава. Небо покрыто тучами. Часто идёт осенний мелкий дождь. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, багровыми. Сильный ветер срывает их с деревьев. День стал короче. Перелетные птицы улетают в тёплые края. Скоро наступит зима

Текст «После пожара»

На лесной вырубке случился пожар. Люди погасили огонь.

Лесник стал обходить вырубку. Вдруг он услышал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Правый бок обуглился. Зверёк привалился к холодной землянке. По щекам протянулись две влажные полоски, Ежик плакал.

Лесник взял беднягу домой. Он смазал бок пахучей мазью. Ёж больше не стонал.

Лесник покормил ежа из пипетки молочком. К вечеру он вынес больного на свежий воздух. Зверёк сладко уснул под шелест дождя в моховой постельке. Теперь дело пойдёт на поправку.

Текст: «Ноябрь»

Всё чаще начинает хмуриться небо, дует холодный ветер. Подошёл третий месяц осени.

Высоко над головой пожелтевшие и побуревшие листья уже почти все опали. Запоздалые стрижи, ласточки и другие перелётные птицы, еще не улетевшие, собираются в стаи и незаметно, по ночам отбывают в дальний путь. Холодеет вода: больше уж не хочется купаться. По утрам лужи покрывает тонкая ледяная корочка. Пахнет зимой.

Текст: «Сезонные изменения в природе»

Вот и закончились осенние затяжные дожди . Все деревья сбрасывают листья. Природа готовится к зиме. Многие озёра, реки и водоёмы зимой покрываются льдом и снегом. А как прекрасен лес зимой! Он одет в белое блестящее, покрывало из снега. Стоит чистый холодный воздух. Мороз пощипывает щёчки и нос. Ветки украшены пушистым инеем.

Всё в зимнем лесу напоминает сказку. Особенно, в зимнем лесу хороши ёлки, украшенные шишками и снежинками, искрящимися на солнышке.

Текст: «Берёза»

С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.

Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки

прибегали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились. Кто-то вбил на место веток гвозди. И опять вешали сумки. Дерево погибало с каждым днём. Оно стояло у дороги горбатое и сухос. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл. Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

Текст «Для чего руки нужны»

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?

- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.

- А еще для чего? - спросил дед.

- Чтобы ложку держать

- А еще?

- Чтобы кошку гладить.

- А еще?

- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил. Судил Петя не по маминым, не по папиным, не по трудовым рукам.

А на трудовых руках вся жизнь, весь белый свет держится.

Текст: «Школьная ёлка»

Скоро наступит Новый год. Это праздник всех ребят. Ученики 5 класса считают, что это лучший праздник в году. За две недели до ёлки ребята стали готовиться к празднику. Они украсили свой класс гирляндами, флажками, снежинками. На уроках труда смастерили много красивых игрушек, сшили новогодние костюмы.

Был составлен новогодний сценарий. Ребята пятого класса принимали активное участие в составлении этого сценария.

Наконец в зале поставили ёлку. Её привезли из леса. Ребята помогали наряжать ёлку. С нетерпением ждут они новогодний праздник, весёлый карнавал.

Текст «Семь раз отмерь - один отрежь»

Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель - табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчишки сделать мебель своими руками.

Ребята нашли в журнале чертежи сборки табурета и стула.

Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать. Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился.

Очень стул понравился Пете. Просит он Максима раскрыть секрет - как сколотить табурет. Добрый Максим поведал ему тайну шести слов. Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Текст: «Живая ёлочка»

В одном городе живёт семья Ивановых. Они встречают Новый год с живой ёлкой. К празднику родители приносят ёлку в корзине с землёй. С корнями ёлочка не засохнет в комнате. Дети поливают ёлку. Елка стоит пушистая и свежая. В доме хорошо пахнет хвоей. Дети украшают ёлочку игрушками. Родители вешают на ёлку гирлянды. На верхушке сияет звезда. На праздник в семью Ивановых приходят гости. Играет музыка.

Вокруг ёлки дети водят хоровод. После праздника ёлку заруют в снег. Весной ёлку посадят в землю.

Текст: «Снег»

Зимой часто падает снег. Снег - это замёрзшая вода, а вода бесцветная. Почему же снег белый? Каждая снежинка состоит из ледяных кристалликов. Свет отражается от граней кристалликов. И снег становится белым цветом. Но бывали такие случаи, когда падал цветной снег. Один учёный видел, как из неба падал красный снег. Снег может принести и пользу, и вред людям. Но снег очень важен для природы. Он покрывает землю, растения и удерживает тепло. Поэтому спящие растения и зимующие насекомые не замерзают. При оттепелях снег становится мокрым и

липким. При низких температурах снег становится сухим и рыхлым. А при снегопаде снежинки кружатся и легко стряхиваются с одежды.

Текст: «Ветер»

Иногда на улице можно услышать шум. Он напоминает чей-то протяжный вой. Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья. Так дует ветер. Он может достигать огромной скорости. Иногда ветер имеет сокрушительную силу. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. А на море ураган поднимает высокие волны. Но ветер приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. Ветер вращает ветряные мельницы. Так зерно перемалывают в муку. А еще ветер любит повеселиться! В ветреную погоду можно запустить воздушного змея. Он поднимает змея к самым облакам.

Текст: «Кем я хочу быть»

Настя учится в пятом классе и уже знает, кем она хочет быть после окончания школы. Она решил(а) быть врачом. Настя будет лечить людей и оказывать им первую помощь, если она потребуется. Настя очень любит помогать людям и хочет, чтобы они были здоровы. Но, чтобы быть хорошим врачом нужно много учиться и любить свою профессию. Профессия врача не лёгкая, поэтому, очень важно хорошо знать химию, анатомию и биологию, быть профессионалом своего дела.

Текст: «Профессии»

Ребята 5 класса знакомы с профессиями учителя, повара, врача, кондуктора и шофера.

Сегодня они идут на мебельную фабрику. Там в цехах пахнет деревом и краской. Ребята увидели как делают полки, столы, шкафы, кровати и другую мебель. «Как называется ваша профессия? - спросили они у рабочих. «Столяр - деревщик» - ответили им рабочие. Когда ребята вернулись с экскурсии, они долго спорили о том, какая профессия нужнее. Все работы хороши и нужны людям.

Стихотворение Михаила Пляцковского «Настоящий друг»

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и выюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит .
Вот что значит настоящий верный друг.
Мы поссоримся и помиримся
«Не разлить водой», - шутят все вокруг,
В полдень или в полночь друг придёт на помощь -
Вот что значит настоящий верный друг.
Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то в трудную минуту
Вот что значит настоящий верный друг.

Текст: «Перелётные птицы»

Весной перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв домой.
Летят через широкие моря, где некуда сесть, когда устанут крылья.
Летят через высокие горы, от которых веет холодом. Летят через
пустыни и степи, через леса и реки. Усталые, измученные
прилетают птицы в родные места. Люди устраивают для них
маленькие домики. Многие гнёзда и выводить птенцов.
птицы любят, чтобы домики были высоко над землёй. В них
птицам удобно вить себе

Текст «В магазине»

Сереза пришел в магазин покупать ручку. Он попросил продавца:
«Покажите, пожалуйста, ручку». Продавец показал две ручки и
сказал: «Выбирай». Сереза выбрал красную ручку. Он сказал: «я
куплю эту ручку». Сереза заплатил деньги в кассу, получил чек и
отдал чек продавцу. Продавец дал Серезе ручку.
- У вас есть книга о художнике Репине?
- Да, есть. Показать?
- Да, пожалуйста, покажите.
- Вот, посмотрите.
- Хорошая книга. А сколько она стоит?
- 200 рублей.

- Я куплю эту книгу.
- У вас сеть белый хлеб?
- Да, вот белый хлеб.
- А черный?
- И черный есть.
- Мама просила купить Бородинский.
- Вот Бородинский хлеб. Деньги заплати в кассу.
- Хорошо. Спасибо.

Текст: «Космонавты»

Юрий Гагарин первым полетел в космос. Это было двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. С тех пор в нашей стране 12 апреля отмечается День космонавтики и авиации. В тысяча девятьсот шестьдесят третьем году Валентина Терешкова полетела в космос. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. Перед полётом они выполняют задания под водой. В бассейне космонавты ощущают себя как в невесомости. В космосе люди живут на космических станциях. Это космический корабль, который вращается вокруг Земли. Учёные могут долго там жить и работать. В космосе нельзя есть еду из тарелок. Поэтому космонавты выдавливают её из тюбиков. Люди в космосе становятся выше на два сантиметра. Ведь притяжение Земли перестаёт давить на них. В космосе учёные выполняют работу, которую нельзя сделать на Земле. Это возможно, потому что там нет воздуха.

Текст: «Весна пришла»

Весну часто называют долгожданной. В феврале начинают таять сосульки. Весёлая капель напоминает о приближении весны. Ещё могут ударить морозы, может пойти снег. Но весна скоро наступит. Вот и пришла весна. Солнце начинает появляться на небе всё чаще. Небо делается более ярким. Тает снег, и бегут ручьи. В лесу просыпаются от зимней спячки звери, возвращаются после зимовки птицы.

Город - герой ЛЕНИНГРАД

На реке Нева стоит город Санкт-Петербург. Раньше он назывался Ленинград. Это город-герой. Во время войны враги окружили город. Это называется блокадой города. Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград. В магазинах не было хлеба, мяса, масла. Люди стали умирать от голода. В этом городе жила девочка Таня Савичева. Вся семья Тани умерла в дни блокады. Она написала об этом в дневнике. С наступлением холодов река Нева замёрзла. По тонкому льду поехали первые машины с продуктами. Многие машины провалились под лёд. Девятьсот дней продолжалась блокада города. Но жители смогли победить врага.

Текст «Чкалов - отважный лётчик»

Чкалов Валерий родился в рабочей семье.
В детстве он рос смелым, озорным мальчиком.
После окончания школы Валерий пошёл учиться на токаря.
Но доучиться он не смог, потому что началась война.
Он поступил учиться в школу лётчиков.
Он завоевал призы во время соревнований.
Чкалову нравилось учиться воздушному бою.
Он ничего не боялся.
Фигуру «мертвая петля» он выполнил 150 раз.
Однажды он пролетел между двух деревьев.
Чкалов участвовал в воздушном параде над Красной площадью.
Чкалов совершил первый беспосадочный перелет.
Экипаж пробыл в воздухе пятьдесят шесть часов двадцать минут.
Самолет пролетел расстояние в девять тысяч триста семьдесят четыре километра.
Чкалов Валерий был удостоен звания героя.

Текст: «Будем знакомы»

Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей. Очень приятно. Дмитрий. Вы едете отдыхать? Да. Хочу попутешествовать по горам. А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море! Не согласен. Лучший отдых - путешествие по горам!