

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области**

Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Согласована
зам. директора по УВР
М.А. Колинченко
«30» августа 2023г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих умственную
отсталость (интеллектуальные нарушения)
5 (Пять) класса
на 2023- 2024 учебный год

Принята
Протокол педагогического
совета № 6
от «31» августа 2023 г

Разработана
учителем
Парфёновой
Венерой Александровной

Орск, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253) с изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля 2016 г., 8, 20 июня, 5 июля 2017 г.;
7. Примерные рабочие программы. Учебное пособие: Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.
8. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68»

Цели и задачи курса:

Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» является развитие у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), речевого слуха (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без аппаратов), внятной и членораздельной речи, естественной по звучанию, а также личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, способствующих достижению обучающимися планируемых результатов данного курса, основного общего образования в целом.

Задачи:

- 1) Развивать остаточный и сниженный слух.

- 2) Формировать речевые средства коммуникации.
- 3) Формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, включающих до 18 – 20 предложений, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям обучающихся.
- 4) Формировать произносительные навыки обучающихся.
- 5) Формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи устной речи являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ, позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика.

Индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи тесно связаны с такими дисциплинами как грамматика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, математика, внеурочная деятельность. В результате изучения курса обучающиеся должны научиться: различать на слух фразы, словосочетания, слова, слоги; овладеть произносительной стороной речи, уметь распознавать определённый речевой материал на слух и слухо-зрительно; воспроизводить его и действовать соответственно принятому. Специальная (коррекционная) работа, проводимая на индивидуальных занятиях, способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Коррекционная направленность данного курса обусловлены тем, что снижение слуха влечёт за собой задержку речевого развития детей, обуславливает происхождение дефектов произношения, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления и общее развитие детей. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план специальных образовательных учреждений.

Формирование у слабослышащих, позднооглохших и обучающихся после КИ речевого слуха, слухо-зрительного восприятия речи, её произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для достижения выпускниками школы планируемых результатов овладения предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На коррекционный курс «*Индивидуальные занятия по РСВ и ФПСР*» в 5 (I ступень) классе отводится по 3 ч в неделю на каждого обучающегося. Программа рассчитана на 102 часа (34 учебные недели)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты.

- мотивация к овладению устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми;

- формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- формирование готовности и развитие мотивов к постоянному пользованию индивидуальными слуховыми аппаратами;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях.
- умение выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, достаточно внятно, т. е. понятно для окружающих.

Метапредметные результаты

- способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу; осуществлять, контролировать и оценивать коррективы в их выполнение;
- способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию;
- осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и неречевой контекст;
- способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи;
- моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно – делового характера;
- выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Предметные результаты.

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе; передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания;
- произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая орфоэпические правила;
- правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; произносить фразы слитно (группа слов до 15—20 слогов);
- самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля);
- самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь;
- передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса включают:

- развитие восприятия устной речи:

Развитие речевого слуха (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие речевого слуха (без использования индивидуальных слуховых аппаратов);

Развитие слухозрительного восприятия устной речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

- развитие произносительной стороны речи (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов);

Основные задачи реализации содержания:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов типа: *обращаться с книгой надо бережно и аккуратно, потому что над ней трудилось много людей. Анна Михайловна рассказала девочкам, что во время войны у нее погибли муж и два сына, теперь она живет одна. За какое время Земля совершает один полный оборот вокруг Солнца? Послушай сложное предложение, назови придаточное предложение: «Саша не пришел в школу, потому что он заболел»* и т. п.;

- воспринимать на слух тексты (до 15—20 и более предложений), сложные по содержанию;

- воспринимать на слух весь речевой материал: а) без аппарата на расстоянии 0,3—0,5 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с аппаратами на расстоянии не менее 5—6 м (учащиеся с III степенью тугоухости)

Учащиеся к концу 5 класса должны уметь (по ФП)

I. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

II. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

III. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д;

слитных и шелевых: ц-с, ч-ш, щ-ш;

слитных и смычных: ц-т, ч-т;

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

IV. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): *тс-дс* (детство, Братск) *стн-зди* (честно, поздно)

V. Фраза

Закрепление навыков умелого быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

В зависимости от речевого развития обучающихся и степени снижения слуха в программе для таких обучающихся реализация академического содержания программы проводится в полном объеме, но создаются специальные условия, под которыми понимают использование специальных дидактических материалов, сокращение объема речевого материала, а также специальных методов обучения.

Для реализации рабочей программы используется материально-технический комплекс:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
1.	Королевская Т.К. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей (пособие для учителя: в 2ч.; ч.1/ Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт. – М.: ВЛАДОС, 2004 – 153с.	
2.	Кузьмичева Е.П. Развитие устной речи у глухих школьников (инструктивно – методические материалы) / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.Ю. Шевцова. – М.: НЦЭНАС. 2001 – 135с.	
3.	Пфафенродт А.Н. Произношение (учебное пособие) / А.Н.Пфафенродт, М.Е. Кочанова. –М.: Просвещение, 1994 – 238с.	
4.	А. Н. Пфафенродт «Фонетическая ритмика».	
5.	Дидактические материалы 1. Набор табличек с речевым материалом 2. Книги и альбомы по автоматизации звуков 3. Презентации и игры по автоматизации звуков Информационно – компьютерная поддержка учебного процесса	
2. Технические средства обучения		
6	Аудиторная доска.	
7	Экспозиционный экран.	
8	Персональный компьютер.	
9	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).	
10	Принтер.	
11	Звукоусиливающая аппаратура.	
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
12	Изобразительные наглядные пособия – таблицы.	
13	Настольные развивающие игры по лексическим темам.	
14	Наборы карандашей, альбомов для рисования.	
4. Оборудование класса		

15	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.	
16	Стол учительский с тумбой.	
17	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	

Тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Сроки прохождения
1.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности.	Дозировано в течение учебного года
2.	Речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов.	Дозировано в течение учебного года
3.	Тексты	В течение учебного года

Календарно - тематическое планирование

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
<p>I четверть</p> <p>1 неделя сентября (1.09-8.09)</p>	<p>Педагогическое обследование слуховой функции, состояния устной речи (её восприятия и воспроизведения)</p> <p>Обследование состояния речевого дыхания и звукопроизношения.</p> <p>Обследование темпа – ритмической и интонационной стороны речи.</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>2 неделя сентября (11.09.- 15.09.)</p>	<p>Определение рабочего и резервного расстояния с ИСА/КИ</p> <p>Определение рабочего и резервного расстояния без ИСА.</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>I полугодие</p> <p>I ч е т в е р т ь</p> <p>Дозированно в течение четверти</p>	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p>Где ты отдыхал(а) летом? Какое сейчас время года? Назови осенние месяцы. Какая бывает осень? Какая погода бывает осенью? Какая сегодня погода? Ты любишь это время года(осень)?</p> <p>Кого называют героем? А как ты понимаешь значение слова город-герой? Какие города-герои ты знаешь? Герой - человек, совершивший очень смелый поступок. Город-герой – город, в котором проходили мощные боевые действия, а люди мужественно защищали город. Города-герои: Брест, Ленинград, Одесса, Керчь, Тула, Волгоград, Москва, Новороссийск, Мурманск, Севастополь, Киев, Минск,</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>Смоленск. Какое сейчас время года? Какая температура воздуха была сегодня утром? Сегодня есть ветер? Какой ветер сегодня? Какое небо сегодня? По небу плывут облака? Сегодня идет дождь.(?) Куда улетают перелётные птицы? Какой бывает ветер? Какой бывает дождь? Какие облака бывают? Какая осень бывает? Угадай: летом вырастают, осенью опадают. Какие листья по цвету бывают ранней осенью? (поздней)? Кто-нибудь опоздал на первый урок? Сколько времени ты тратишь на дорогу от школы до дома? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие кружки есть у нас в школе? В какой школьный кружок ты ходишь? Что ты делаешь в школьном кружке? Какие кружки нужны в нашей школе? В какой кружок ты хотел(а) бы ходить?</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p>Реши пример: $37 \cdot 10 =$ Запиши предложение: Разноцветные листья падают на землю. Найди подлежащее и сказуемое. <u>Найди ошибку: В апреле на реке ребята катаются на коньках.</u> <u>Какие перелетные птицы прилетают весной первыми?</u> <u>Подбери однокоренные слова к слову «снег»</u> Реши: 2 сотни умножь на 3. Реши примеры: $29 + 37$; $78 - 69$; Как называются числа при сложении? Запиши в тетрадь: Летом ребята отдыхали. Найди подлежащее и сказуемое. Прочитай числа: 48,75,61.</p>	<p>Послушай и повтори.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>Дополни: Летом я отдыхал (где?..) Напиши это предложение в тетради. Найди сумму чисел: 37 и 25 Начерти отрезок длиной 4 см. Назови первый месяц осени. Реши уравнение: $27 + X = 75$ Реши уравнение: $X - 37 = 20$</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала. Распознавание речевого материала. Послушай и повтори. Различение и опознавание речевого материала.</p>	<p>http://int68.ucoz.org</p>
<p>3 неделя сентября (18.09-22.09)</p>	<p>2. Тема «Школьная жизнь» Когда начинается первый урок? Что делают ученики на уроке? Что делают ученики на перемене? Сколько уроков будет сегодня? Какие уроки будут завтра? Что интересного (нового) ты узнал(а) на уроке чтения (развития речи)? Скажи, что задано по грамматике (математике, чтению)? Все сегодня пришли в школу? Кто не пришел? Кого нет? Кто-нибудь опоздал на первый урок? Как долго ты едешь в школу? 3. Текст «Случай на уроке» <u>МАТЕРИАЛ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ:</u> Наблюдения за погодой и солнцем. Режим дня для школьника. Почва, её состав, виды почв. Значение и охрана почв. Растительный и животный мир водоёмов. Растительный и животный мир лесов. Растительный и животный мир полей. Растительный и животный мир лугов. Растительный и животный мир</p>	<p>Послушай и повтори. Ответы на вопросы. Пересказ текста.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>болот. Строение тела человека (общий обзор). Скелет и его строение. Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме. Кожа. Гигиена кожи. МАТЕРИАЛ ПО ЧТЕНИЮ: Устное народное творчество. Русские народные песни. Потешки. Считалки. Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. Русские писатели. А.С. Пушкин. К. Д. Ушинский. В. А. Жуковский. М. Ю. Лермонтов. А. Н. Плещеев. В. И. Даль. И. А. Крылов. Л. Н. Толстой. В. Г. Короленко.</p>		
<p>4 неделя сентября (25.09-29.09)</p>	<p>2.Тема «Школьные кружки» Чем ты любишь заниматься в свободное время? Какие кружки есть у нас в школе? В какой школьный кружок ты ходишь? Что ты делаешь в школьном кружке? Какие кружки нужны в нашей школе? В какой кружок ты хотел(а) бы ходить? 3.Текст «Школьные кружки» <i>Вопросы:</i> Где ребята занимаются после уроков? Какие кружки есть в школе? Чем занимаются Вера и Оля? Куда ходит Наташа? Кто играет в настольный теннис? Кто любит вязать? Ребятам нравится заниматься в школьных кружках? 2.Тема «Школьные кружки» * Что ты делаешь в свободное время? Какие кружки есть в школе? В какой кружок ты ходишь? Что ты делаешь в кружке? В какой кружок ты хотел бы ходить? 3.Текст «Школьные кружки» * <i>Вопросы:</i> Куда идут ребята после уроков? Какие кружки есть в школе? Чем занимаются Вера и Оля? Куда ходит Наташа?</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Дополнение предложения.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Пересказ текста.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	Кто играет в настольный теннис? Кто любит вязать?		
1 неделя октября (2.10-6.10)	<p>2.Тема «Время года (осень)» Какое сейчас время года? Какая температура воздуха была сегодня утром? Сегодня ветрено? Какой ветер сегодня? Какое небо сегодня? По небу плывут облака? Сегодня идет дождь? Куда улетают перелётные птицы? Образуй прилагательные от существительных: осень — , лето — , зима — , дождь — .Какой бывает ветер? Какой бывает дождь? Какие облака бывают? Какая осень бывает? Угадай: летом вырастают, осенью опадают. Какие листья по цвету ранней осенью? Какие листья по цвету поздней осенью?</p> <p>3.Текст «Осенью» 1. Наступила золотая осень. 2. Вянут цветы. 3. Желтеет трава. 4. Небо покрыто тучами. 5. Часто идёт осенний мелкий дождь. 6. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, багровыми. 7. Сильный ветер срывает их с деревьев. 8. День стал короче. 9. Перелетные птицы улетают в тёплые края. 10. Скоро наступит зима.</p> <p><i>Вопросы:</i> 1. Как изменилась природа? 2. Куда улетают перелетные птицы?</p>	<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Работа по словообразованию (от сущ. - прилагательные)</p> <p>Отгадывание загадки.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Пересказ текста.</p>	
2 неделя октября (9.10-13.10)	<p>2.Тема: «Береги лес» Лесник следит, чтобы мелкие кусты и погибшие (сухие) деревья не мешали расти молодому дереву. Лесник заботится о том, чтобы вредные насекомые не портили деревья. Из древесины делают бумагу. Что такое лес? Что растёт в лесу?</p>	<p>Просмотр презентации.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
3 неделя октября (16.10-20.10)	<p>Кто должен беречь лес? Какие животные живут в лесу? Расскажи, какую пользу приносит лес? Ты был(а) в лесу?</p> <p><i>Словарь:</i> деревья, грибы, подосиновик, подберёзовик, белый гриб (боровик), опята, лисички, груздь, мухомор, поганка, чистый воздух, древесина, насекомые, лесник – это человек, который следит за порядком в лесу.</p> <p>2.Тема: «Береги лес» *</p> <p>Лесник следит за деревьями в лесу. Кусты и сухие деревья мешают расти молодому дереву. Лесник помогает молодым деревьям. Он вырубает кусты и сухие деревья. Вредные насекомые портят деревья. Из древесины делают бумагу.</p> <p>Что такое лес? Что растёт в лесу? Кто должен беречь лес? Какие животные живут в лесу? Расскажи, что человеку даёт лес? Ты был в лесу?</p> <p><i>Словарь:</i> деревья, грибы, подосиновик, подберёзовик, белый гриб (боровик), опята, лисички, груздь, мухомор, поганка, чистый воздух, древесина, насекомые, лесник – это человек, который следит за порядком в лесу.</p> <p>3.Текст «После пожара»</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что случилось на вырубке? 2.Что услышал лесник? 3.Почему ёжик плакал? 4.Как лесник помог ёжику? <p>3.Текст «После пожара» *</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось в лесу? 2. Кто потушил пожар? 3. Что услышал лесник? 4. Что было с ёжиком? 5. Что сделал лесник? 	<p>Послушай и повтори.</p> <p>Просмотр презентации.</p> <p>Работа с текстом.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
4 неделя октября (23.10-27.10)	<p>2. Тема «Чем пахнут ремёсла?» Что такое ремесло? Какие профессии ты знаешь? Объясни смысл слов и словосочетаний: булочная, тесто, слобда, столярная мастерская, стружка, свежая доска, маляр, скипидар, стекольщик, оконная замазка, шофер, бензин, блуза, машинное масло, кондитер, лекарство, крестьянин, плуг, рыбак, безделье, лодырь, душиться одеколоном или туалетной водой. Подбери синоним к словосочетаниям: <i>особый запах</i>, <i>неважно пахнет</i>.</p> <p>Словарь: ремесло – это профессиональное занятие — изготовление изделий ручным способом.</p> <p>Стихотворение Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла?» (выразительное чтение)</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких ремёслах говорится в стихотворении? 2. Чем пахнет в булочной? В столярной мастерской? 3. Какой запах у маляра, у стекольщика, кондитера, доктора, крестьянина, рыбака? 4. Что никак не пахнет? Почему? 5. Какое из ремёсел тебя нравится? 6. Каким делом ты хочешь заняться? 	<p>Презентация.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	
Дозированно в течение четверти П ч е т в е р т ь	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p>Возьми линейку и карандаш Назови свой дом.адрес Сколько месяцев продолжается зима? Назови зимние месяцы. Что делает дежурный в столовой? Какое время года наступило?</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>Дополни: Ребята пошли на улицу, чтобы</p> <p>Какой праздник мы отмечаем в конце декабря?</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p>Напиши предложение: Алеша начертил квадрат.</p> <p>Найди в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Начерти маленький треугольник.</p> <p>Начерти квадрат со стороной 5 см.</p> <p>Начерти отрезок длиной 12 см., а другой в 2 раза короче.</p> <p>Составь предложение: идет, Коля, магазина, из;</p> <p>Вычисли: $(58+14):6=$</p> <p>Составь предложение со словом снеговик.</p> <p>Напиши пример на умножение.</p> <p>Составь предложение со словами: зимние каникулы.</p> <p>Найди в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Реши примеры: $9*8$; $7*6$; $3*7$;</p> <p>Положи 4 круга, и еще 2 квадрата. Сколько всего фигур? Запиши эту цифру.</p> <p>Найти красный треугольник.</p> <p>Обвести его, заштриховать красным цветом.</p> <p>Возьми 3, 1, 5 кубиков, покажи цифру.</p> <p>4. Назови цифру 2, 4, 5</p> <p>Реши задачу: Саша нашел 4 гриба, а Витя 2 гриба. Сколько всего грибов нашли ребята?</p> <p>5. Реши примеры: $3 + 2 = 6 - 2 =$ $4 + 1 = 5 - 3 =$ Вставь пропущенные числа: 1 3 6</p>	<p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
<p>1 неделя ноября (7.11-10.11)</p> <p>2 неделя ноября (13.11- 17.11)</p>	<p>2.Тема «Забота о природе» Что такое природа? Почему природа погибает? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Как нужно вести себя в лесу? Кто следит за порядком в лесу? Как ты можешь помочь окружающему миру? Какое дерево является символом России? Символ – это знак, образ чего-либо. Символ России – берёза.</p> <p>3.Текст «Берёза» <i>Вопросы:</i> 1.Какое дерево символ России? 2.О чём говорится в рассказе? 3.Почему ветки у берёзы обломались? 4.Что сделал один добрый человек с берёзой? 5.Как можно назвать такого человека? <i>Словарь:</i> Рядом, тяжёлые сумки, рюкзаки, обломались, гибнет — погибает, погибало, горбатое, приложил ухо, огород — огородил, частокол, вбивать — не вбивать, бегать — прибегать — прибегали, ломать — отламывать — отламывали, лазать — лазали, беречь, любить, символ России.</p> <p>3.Текст «Береза» * <i>Вопросы:</i> Что сделали рядом с березой? Что люди сделали, когда обломались сучки березы? Почему дерево стало засыхать? Как человек помог березе? Как можно назвать такого человека?</p>	<p>Работа по картинкам.</p> <p>Работа с разрезным текстом.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p>	
<p>3 неделя ноября (20.11- 24.11)</p>	<p>2.Тема «Корабли» Что такое водный транспорт? Какой водный транспорт ты знаешь? (ПАССАЖИРСКИЙ (теплоход, катер, лайнер, лодка), ГРУЗОВОЙ (баржа, танкер, паром), СПЕЦИАЛЬНЫЙ</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа с незнакомым материалом.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>(военный корабль, корабль для несения пожарной службы, водолазные суда, ледокол, военный авианосец)).</p> <p>Отгадай загадку: Не спрашивая броду, Смело лезу в воду - На любой глубине, Всегда по пояс мне. (Корабль) Что такое порт? Части корабля: Передняя часть корабля — НОС. Задняя часть корабля — КОРМА. Боковая сторона называется — ПАЛУБА. Комнаты на корабле — КАЮТЫ. Кухня называется — КАМБУЗ. Окна называются — ИЛЛЮМИНАТОРЫ. Пост капитана — КАПИТАНСКИЙ МОСТИК. Если лодку сделают из бумаги, она будет... Если лодку сделают из дерева, она будет... Если лодку сделают из резины, она будет ... Если лодку сделают из металла, она будет ... Если лодку сделают из пластика, она будет ... Восстановить сообщения: Мотор корабль плохо работает. (Мотор корабля плохо работает.) Срочная команда помощь нужна. (Команде нужна срочная помощь.) Мы переживать за пассажиры. (Мы переживаем за пассажиров.) Высылать группа спасатели. (Высылайте группу спасателей.)</p>		
4-я-5-я неделя ноября (20.11-30.11)	<p>3. Текст «Для чего руки нужны» <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чем спросил дедушка Петю? 2. Как Петя отвечал? 3. Правильно ответил Петя? 4. На каких руках держится вся жизнь? 	Работа с текстом в ситуации зашумления.	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
1 неделя декабря (01.12- 08.12)	<p>3.Текст «Семь раз отмерь — один отрежь» Вопросы: 1.Как ты понимаешь слова торопливый, терпеливый? 2.Почему у Максима получился хороший стул? 3.Почему Петя не сколотил табурет? 4.Какую тайну поведал Максим Пете?</p> <p>СЛОВАРЬ: сколотить, торопливый, торопиться, резал — изрезал, кусок-куски, разделочная доска, терпеливый, терпеть, чертить-вычертил, пила-за пилу, табурет, раскрыть, тайна-тайну, семь раз отмерь-один отрежь</p>	<p>Работа с текстом.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Работа по карточкам.</p>	
2 неделя декабря (11.12- 15.12)	<p>2.Тема: «Спорт» В какой спортивной секции ты занимаешься? Я занимаюсь Я не занимаюсь ни в какой секции. ... занимается в секции по плаванию (...). Кто твой тренер? Спроси у ..., кто ее тренер. Ты давно занимаешься в секции по ... ? Я давно занимаюсь в секции по ..., а ... недавно. Ты устаешь после тренировки? Приходи вовремя. Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий. Словарь: секция, секция по футболу (по плаванию, по баскетболу...), спортивная секция, тренер, давно, недавно, тренировка, тренироваться, вовремя, не вовремя, я устаю, не устаю, без опоздания, не опаздывая, не надо опаздывать, не опоздаю, не буду опаздывать, бывает, опаздываю.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
3 неделя декабря (18.12- 22.12)	<p>Текст: «Зима» Пришла зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Зимой часто бывают метели и морозы. Деревья давно без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят снеговика. Мальчики играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках. Вопросы: - Какое время года наступило? - Как светит солнце? - Какие стали дни, ночи? - Повтори: Снег покрыл землю. Скажи по- другому: Снег лежит на земле. - Какая зимой погода? - Чем занимаются дети зимой?</p>	<p>Послушай и повтори. Работа с презентацией. Работа с новым материалом.</p>	
4 неделя декабря (25.12-29.12)	<p><i>Проверка слухового восприятия за 1-ое полугодие фразами</i></p>		
<p>Ш ч е т в е р т ь</p> <p>дозированно в течение четверти</p>	<p>1. Речевой материал обиходно- разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности Сегодня мороз. Выпал снег. Сейчас идет снег. Земля покрыта снегом. На ветках деревьев лежит снег. Все вокруг покрыто снегом. Когда была школьная елка? Какая елка была в школе (дома)? У тебя дома была елка? В школе была пушистая елка. У тебя есть елочные игрушки ? Какие у тебя есть елочные игрушки ? Новый год. Какое животное является символом 2024 года? Послушай и угадай загадку: Зимой и летом одним цветом. Мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, елка — елочный, холодная зима, сильный мороз,</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>школа — школьный, дом — домашний, сказка — сказочный, игрушки — игра— играть; зал, лампочка, звезда, Снегурочка; пушистая елка, школьная елка, разноцветные лампочки, Дед Мороз, волшебная сказка, елочные игрушки. Скажи, что ты говоришь, когда прощаешься с товарищами. Скажи, ты сам(а) просыпаешься утром или тебя кто-нибудь будит? Скажи, пожалуйста, сколько сейчас времени? Для чего нужно укреплять и охранять здоровье? Как нужно ухаживать за своей кожей?</p> <p>2. Речевой материал, связанный с преподаванием учебных дисциплин</p> <p>Прочитай числа: 100, 200, 300, 400, 500. Составь предложение со словами день рождения. Реши примеры: $300 + 25 =$ Повтори: 375-это 3 сотни 7 дес. 5 ед. Реши примеры: $500 - 200$; $300 - 100$; Послушай и запиши предложение: Ребята поздравляют маму и бабушку с 8 марта. Найди подлежащее и сказуемое. Реши уравнение: $x + 350 = 780$ Как найти неизвестное слагаемое? Сравни числа: 371.. 598; На какой вопрос отвечает имя существительное? Реши примеры: 14 дес. + 8 дес. = Напиши цифры: 1 3 5 6 (по обводке, по опорным точкам). 3. Возьми 2, 4, 6 кубиков. Покажи нужную цифру. Положи 3 (4) квадрата. Добавь еще 2. Стало больше или меньше? Сколько стало всего? Запиши ответ. 5. Реши примеры: $3 + 1 = 4 + 2 =$</p>	<p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
2-я-3-я неделя января (09.01- 19.01)	<p>2.Тема «Новый год» Какой год наступил? Как называется зимний праздник? Тебе нравится этот праздник? На новогодний праздник дарят подарки. Какие подарки тебе подарили? Что ты подарил родным? Как ты отдыхал на новогодних каникулах? Новый год – новогодний, праздник нового года новогодний праздник; мороз — морозный, зима — зимний, снег — снежный, ёлка — ёлочный, холодная (морозная зима), сильный мороз, лютый мороз, трескучий мороз</p> <p>3.Текст «Живая ёлочка» <i>Вопросы:</i> 1.Что приносят родители в дом к празднику? 2.Почему ёлочка в семье Ивановых не засыхает? 3.Расскажи, как украшают ёлку ребята. 4.Продолжи предложение. <i>Играет музыка.</i> <i>Вокруг ёлки... ..</i> 5.Что делают с ёлкой после праздника?</p> <p><i>Словарь:</i> Встретить, семья Ивановых, приносят, с землёй, с корнями, не засохнет, пушистая, свежая, пахнет хвоей, зажигают, родители, гирлянды, верхушка, сияет, играет, водят хоровод, зароят в снег.</p>	<p>Презентация.</p> <p>Работа в ситуации зашумления.</p> <p>Пересказ текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
4 и 5 неделя января (22.01- 31.01)	<p>3.Текст «Снег» <i>Вопросы:</i> 1. Что такое снег? 2. Почему снег белый? 3. Чем полезен снег для природы? 4. Чем опасен снег? 5. Когда снег становится сухим и рассыпчатым? 6. Продолжи предложение. Снег может принести и пользу, и ...</p> <p><i>Словарь:</i> Замёрзшая вода, бесцветная, снежинка, ледяные кристаллы, отражается, грани, польза, вред, важен, покрывает землю, удерживает тепло, спящие растения, зимующие насекомые, оттепель, стряхиваются.</p>	<p>Работа по карточкам.</p> <p>Работа с картинками.</p> <p>Работа с диалогом. Послушай и повтори.</p>	
1 неделя февраля (1.02.-9.02.)	<p>3.Текст «Ветер» <i>Вопросы:</i> 1.Что напоминает шум ветра? 2.Что такое ветер? 3.Что напоминает шум ветра? 4.Как называется очень сильный ветер? 5.Что способен сделать ураган? 6.Какую пользу приносит ветер? 7. Как ветер умеет веселиться?</p> <p><i>Словарь:</i> Гулкий шум, протяжный вой, гнутя, качаются, достигать, огромной, сокрушительной, ураган, гигантские волны, раздувая паруса, вращает ветряные мельницы, перемалывает, повеселиться, воздушный змей.</p>	<p>Послушать и ответить на вопросы.</p> <p>Повтори за мной.</p> <p>Пересказ текста по картинкам.</p>	
2 неделя февраля (12.02.- 16.02.)	<p>Текст: «День рождения» В субботу Наташа праздновала свой день рождения. Ей исполнилось четырнадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Наташа испекла вкусный пирог, поставила на стол конфеты и фрукты. Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и подарки. Они пожелали Наташе здоровья и</p>		

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>счастья. Ребята играли, танцевали. Всем понравилось в гостях у Наташи.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что праздновала Наташа в субботу? - Сколько ей исполнилось лет? - Кого пригласила Наташа в гости? - Что испекла Наташа? - Что принесли ребята? - Что пожелали Наташе ребята? - Чем занимались ребята в гостях? 		
<p>3 и 4 неделя февраля (19.02-29.02)</p>	<p>3.Стихотворение Михаила Пляцковского «Настоящий друг»</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто не бросит в беде? 2. Кто придёт на помощь в полдень или в полночь? 3. Кто выручит, если что-нибудь приключится? <p><u>Словарь:</u> Крепкая дружба, дружба не ломается, не расклеится, не спросит лишнего, не разлить водой, придёт на помощь, сможет выручить, быть нужным в трудную минуту.</p>	<p>Работа над стихотворением.</p> <p>Послушай и повтори.</p>	
<p>1 неделя марта (1.03.-7.03.)</p>	<p>Текст: «Подарок маме».</p> <p>8 (восьмого) Марта Таня и Вова встали рано утром. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол, постелил на стол белую скатерть. Потом Таня оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты, торт и букет цветов. Пришла мама с работы. Дети сказали:</p> <p>“ Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 (восьмое) марта.”</p> <p>Мама была рада. Потом все пили чай с тортом и конфетами.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1 О чём рассказ?</p>	<p>Беседа.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристики основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>2 О ком рассказ?</p> <p>3 Повтори: 8 марта – Международный женский день.</p> <p>4 Чем занимались дети утром?</p> <p>5 Куда побежала Таня?</p> <p>6 Что купила Таня в магазине?</p> <p>7 Как ребята поздравили маму с праздником?</p> <p>8 Скажи, мама была рада?</p> <p>9 Ты поздравила свою маму с праздником?</p>		
<p>2 неделя марта (11.03-15.03)</p>	<p>3.Текст: «Перелётные птицы» <i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто возвращается из тёплых краёв? 2. Через что летят перелётные птицы? 3. Что делают люди для птиц? 4. Каких перелётных птиц ты знаешь? <p>Словарь: перелётные птицы, тёплые края, широкие моря, высокие горы, пустыни, степи.</p>	<p>Работа с картинками.</p> <p>Работа с рассыпным текстом.</p>	
<p>3 неделя марта (18.03-22.03)</p>	<p>2.Тема «Я и моя семья» Тебе нужна (у тебя есть) ручка (линейка, записная книжка, тетрадь и т.д.)? Ты ходил в магазин? Ты пойдешь в магазин? Я пойду в книжный магазин (гастроном, универсам, булочную, овощной, спорттовары, универмаг). Сколько стоит ...? Что ты купил? Купи, пожалуйста, Где ближайший магазин (гастроном, ...)? Ближайший магазин за углом (через два дома, напротив, около ... недалеко, близко). Магазин, гастроном, универсам, булочная, овощной (книжный) магазин, универмаг, касса, чек, покупка; далеко, близко, недалеко; выбирать, завернуть, развернуть; деньги, купить, заплатить; записная книжка. Сережа пришел в магазин покупать ручку. Он попросил продавца: «Покажите, пожалуйста, ручку». Продавец показал две ручки и сказал: «Выбирай». Сережа выбрал красную ручку. Он сказал: «я куплю»</p>	<p>Работа с презентацией.</p> <p>Составляем текст.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристика основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательные платформы
	<p>эту ручку». Сережа заплатил деньги в кассу, получил чек и отдал чек продавцу. Продавец дал Сереже ручку.</p> <p>— У вас есть книга о художнике Репине?</p> <p>- Да, есть. Показать?</p> <p>— Да, пожалуйста, покажите.</p> <p>— Вот, посмотрите.</p> <p>— Хорошая книга. А сколько она стоит?</p> <p>— 200 рублей.</p> <p>— Я куплю эту книгу.</p> <p>У вас есть белый хлеб?</p> <p>— Да, вот белый хлеб.</p> <p>- А черный?</p> <p>— И черный есть.</p> <p>— Мама просила купить Бородинский.</p> <p>— Вот Бородинский хлеб. Деньги заплати в кассу.</p> <p>— Хорошо. Спасибо.</p>	Работа с диалогом.	
<p>IV</p> <p>ч</p> <p>е</p> <p>т</p> <p>в</p> <p>е</p> <p>р</p> <p>т</p> <p>ь</p>	<p>1. Речевой материал обиходно-разговорного характера и материал, связанный с организацией учебной деятельности</p> <p>Почему на реке тает лед?</p> <p>Какие перелетные птицы прилетают весной первыми?</p> <p>Назови третий месяц весны.</p> <p>Повтори: Май- самый теплый месяц весны.</p> <p>Что собирают летом в лесу?</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Восприятие в ситуации зашумления.</p>	
<p>дозированно в течение четверти</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Земля вращается вокруг своей оси)</p> <p>Посмотри в окно, какие деревья?</p> <p>Назови бытовые приборы.</p> <p>Какие ты знаешь деревья?</p> <p>Когда начнутся летние каникулы?</p> <p>Что ты будешь делать летом?</p> <p>Где ты будешь отдыхать летом?</p> <p>Назови 2 месяц весны</p> <p>Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Как зовут твою маму?</p>	<p>Послушай и повтори.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p>Какие растения растут в поле? Какие скоро будут каникулы? <i>Начерти треугольник со сторонами 3 см, 4 см, 5 см.</i></p> <p><i>Выполни деление и выполни проверку.</i> 748:2 987:3 648:4 756:2</p> <p><i>Вспомни таблицу умножения и скажи, чему равен X в каждом уравнении.</i> $8 \times X = 56$ $X : 7 = 9$ $72 : X = 9$</p> <p><i>Сравни числа.</i> 796 и 800 312 и 320 1000 и 999</p> <p><i>Вычисли и проверь.</i> 730:2 608:4 918:3 345:5 636:6</p> <p><i>Сколько в 1 м дециметров.</i> <i>Вычисли.</i> $199999 + 1$ $500000 - 1$ 57208×10 $57208 + 10$</p> <p><i>Реши уравнение.</i> $X + 37 = 78$ $X + 37 = 80$ $90 - x = 47$ $90 - x = 50$</p> <p><i>Сколько в 1 мин секунд.</i> <i>Реши уравнения.</i> $47 + x = 108$ $65 - x = 27$ $X \times 27 = 81$</p> <p style="text-align: center;">$X : 8 = 12$</p>	<p>Различение и опознавание речевого материала.</p> <p>Распознавание речевого материала.</p>	
<p>1 и 2 неделя апреля (03.04.- 12.04.)</p>	<p>3.Текст «День космонавтики» <i>Вопросы:</i> 1. Кто был первым человеком, который полетел в космос? 2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос? 3. Когда отмечается День космонавтики и авиации? 4. Где живут космонавты в космосе? 5. Из чего едят космонавты? 6. Какую работу космонавты выполняют в космосе? 3.Текст «Космонавты» *</p>	<p>Презентация.</p>	

Сроки	Содержательные линии	Характеристик а основных видов деятельности ученика	Электронные средства обучения, образовательны е платформы
	<p><i>Вопросы:</i> 1. Кто был первым человеком, который полетел в космос? 2. Когда Юрий Гагарин полетел в космос? 3. Когда отмечается День космонавтики?</p> <p>Диалог - Скажи, пожалуйста, кто был первым космонавтом? - Юрий Гагарин первым полетел в космос. - А женщины летают в космос? - Да, в 1963 году Валентина Терешкова полетела в космос. - Она была первой? - Да, Валентина Терешкова – первая женщина-космонавт. - Когда в нашей стране отмечается День космонавтики? - 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики.</p> <p><i>Словарь:</i> Гагарин, космос, космонавт, космический корабль, день космонавтики, невесомость, Терешкова, задания, бассейн, ощущают, космическая станция, вращается, тюбик, притяжение, выполняют.</p>	<p>Работа с диалогом.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Послушай и повтори.</p>	
3 неделя апреля (15.04- 19.04)	2.Тема «Время года (весна)» Как изменяется природа весной? Какие птицы прилетают с юга? Ты больше любишь весну или зиму? Стало тепло. Тает снег. Снег растаял. Набухают почки. Появились зелёные листочки. Листья зелёные. На деревьях зелёные листья. Скворец — скворцы — скворечник, грач — грачи, ласточка — ласточки, журавль — журавли, почки, листья, таять — растаять; тает снег, набухают почки, зелёные листочки.		
Сроки	Содержательные линии	Характеристик	Электронные

		а основных видов деятельности ученика	средства обучения, образовательны е платформы
	<p>3.Текст «Весна пришла» <i>Вопросы:</i> 1.Когда начинают таять сосульки? 2. Что может случиться весной? 3. Как светит солнце? 4. Что происходит со снегом? 5. Что происходит в лесу? <i>Словарь:</i> Долгожданная, таят сосульки, капель, ударит мороз, яркое небо, бегут ручьи, зимняя спячка, зимовка птиц.</p>	<p>Работа с картинками.</p> <p>Работа с разрезным текстом.</p>	
4 неделя апреля (22.04-27.04)	<p>Диалог: «На льдине» Вчера Витя на реке спас собаку! - А зачем вы ходили к реке? - На реке начался ледоход. Мы смотрели, как по реке плывут льдины. - А где была собака? - Собака была на одной из льдин. Она жалобно скулила. - Как спас Витя собаку? - Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу. - А собака? - Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла. - Молодец, Витя!</p>	<p>Презентация.</p> <p>Беседа по теме.</p>	
1 неделя мая (1-3 мая)	<p>3.Текст «Город-герой Ленинград» <i>Вопросы:</i> 1.Какой город стоит на реке Нева? 2.Как назывался Санкт-Петербург раньше? 3.От чего люди умирали в Ленинграде? 4.О чём писала Таня Савичева в дневнике? 5.Сколько дней продолжалась блокада города? 6.Дополни предложение. ..., и река Нева замёрзла. 7.Назови города-герои. СЛОВАРЬ:</p>	<p>Работа по тексту.</p>	
Сроки	Содержательные линии	Характеристик	Электронные

		а основных видов деятельности ученика	средства обучения, образовательны е платформы
	<p>Река Нева, Санкт-Петербург, Ленинград, назывался, город-герой, война, враги, окружили, блокада – блокадой – блокады, продукты – продуктами, умирать, Таня Савичева, замёрзла, тонкий лёд, девятьсот дней</p> <p>2.Тема «Города-герои» * Кого называют героем? Что значит город-герой? Какие города-герои ты знаешь? Герой - человек, совершивший очень смелый поступок. Город-герой – город, в котором проходили мощные боевые действия, а люди смело защищали город. Города-герои: Брест, Ленинград, Одесса, Керчь, Тула, Волгоград, Москва, Новороссийск, Мурманск, Севастополь, Киев, Минск, Смоленск</p>	Послушай и повтори.	
2 неделя мая (6.05-10.05)	<p>3.Текст «Чкалов – отважный лётчик» <i>Вопросы:</i> 1.О человеке, какой профессии говорится в тексте? 2.Кем был Чкалов Валерий? 3.Почему он не смог доучиться на токаря? 4.Какую фигуру он выполнил 150 раз? 5.За что Чкалов получил звание героя?</p> <p><i>Словарь:</i> Рос смелым, озорным, рабочая семья, токарь, школа лётчиков, завоевал, соревнования, воздушный бой, совершил, «мёртвая петля», пролетел, участвовал, воздушный парад, Красная площадь, беспосадочный перелёт, экипаж, удостоен, звания героя.</p>	<p>Пересказ текста.</p> <p>Послушай и повтори.</p> <p>Работа с диалогом.</p>	
3 неделя мая (13.05-17.05)	Обследование речевого дыхания и звукопроизношения.		
Сроки	Содержательные линии	Характеристик	Электронные

		а основных видов деятельности ученика	средства обучения, образовательны е платформы
4 неделя мая (20.05- 24.05)	Обследование слухового восприятия на материале (слов, фраз, текста).		

Протокол проверки уровня развития речевого слуха
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года
Контрольные фразы

1. Какое сейчас время года?
2. Какой сейчас месяц?
3. Назови осенние (зимние, весенние, летние) месяцы.
4. Куда ты ездил (а) отдыхать летом?
5. С кем ездил(а)?
6. Какой сейчас урок по счёту?
7. Кто сегодня дежурный?
8. Кто дежурил вчера?
9. Кто будет дежурить завтра?
10. Назови дни недели?
11. Что ты делал(а) дома?
12. Сколько сегодня уроков?
13. Какой твой любимый предмет?
14. У тебя много друзей?
15. Назови первый зимний месяц?
16. Какой месяц будет следующий?
17. Чем ты занимался(лась) во время каникул?
18. Спроси меня, чем я занималась?
19. Как зовут твоих родителей?
20. Где работают твои родители?
21. У тебя есть брат или сестра?
22. Как их зовут?
23. Какой урок сегодня был вторым?
24. Когда будет урок литературы?
25. Что было задано на дом по литературе?

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

Протокол проверки уровня развития речевого слуха
за 2 полугодие 2023-2024 учебного года

Контрольные фразы

1. Ты выполнил домашнее задание?
2. Чем вы занимались на уроке математики?
3. На какой улице ты живешь?
4. На каком этаже ты живешь?
5. Назови свой адрес?
6. Как называется центральная площадь нашего города?
7. Какой урок сегодня был первым?
8. А завтра будет этот урок?
9. Расскажи, что делает дежурный по классу?
10. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?
11. А ты помогаешь дежурить своим товарищам?
12. В котором часу ты просыпаешься в воскресенье?
13. У тебя есть любимое блюдо? Какое?
14. А сам (сама) умеешь готовить? Что?
15. Как ты любишь отдыхать?
16. Как ваша семья проводит выходные дни?
17. У тебя есть хобби, расскажи о нем?
18. Какую музыку ты любишь слушать?
19. Какие фильмы тебе нравятся?
20. Кто сегодня дежурный?
21. Кто будет дежурить завтра?
22. Какая сегодня была тема по математике?
23. Каким видом спорта ты увлекаешься?
24. Ты посещаешь спортивные секции?
25. Какие спортивные игры ты знаешь?

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

**Протокол проверки уровня развития речевого слуха
на конец 2023-2024 учебного года**

Текст: «Берёза»

С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.

Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибежали и отламывали ветки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились.

Кто-то вбил на место веток гвозди. Дерево погибало с каждым днём. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл.

Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

1. С давних времён берёза считается символом России.
2. Вот какая история произошла с берёзой.
3. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.
4. Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки.
5. Ребятишки прибежали и отламывали ветки для игр.
6. Мальчишки лазали по дереву.
7. Со временем ветки у берёзы обломились.
8. Кто-то вбил на место веток гвозди.
9. Дерево погибало с каждым днём.
10. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл.
11. Вернулся он с топором.
12. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

Количество предъявленных фраз:

Количество предъявленных слов:

Количество воспринятых фраз:

Количество воспринятых слов:

Уровень восприятия:

Текст: «Режим дня»

Мы просыпаемся в семь часов тридцать минут утра. Сначала идем на зарядку. Потом мы умываемся, одеваемся, застилаем кровати. В восемь часов двадцать минут идем в столовую завтракать. Занятия в школе начинаются в девять часов. После третьего урока мы идем на полдник и возвращаемся в класс. После обеда мы гуляем. Время после прогулки отводится на выполнение домашнего задания. Вечером мы занимаемся в кружках, в спортивных секциях, смотрим кино. В десять часов ложимся спать. Важно научиться соблюдать режим дня со школьных лет.

Текст: «В классе»

Сегодня ребята убрали класс. Коля и Галя вытирали парты и стол. Марина, Олег и Саша мыли доску, стены и дверь. Оля и Андрей поливали цветы. Таня и Лена аккуратно сложили в шкафу книги и тетради. Наташа взяла тряпку и вытерла пол, а потом она открыла форточку и проветрила класс. В классе стало чисто.

Текст: «Спортивные секции»

Вова записался в секцию по футболу. Тренировки в секции по футболу проходят два раза в неделю по вторникам и четвергам с трех до пяти. Тренер предупредил Вову, чтобы он приходил вовремя, без опозданий.

Текст: «Осенью»

Наступила золотая осень. Вянут цветы. Желтеет трава. Небо

покрыто тучами. Часто идёт осенний мелкий дождь. На деревьях листья стали жёлтыми, красными, багровыми. Сильный ветер срывает их с деревьев. День стал короче. Перелетные птицы улетают в тёплые края. Скоро наступит зима

Текст «После пожара»

На лесной вырубке случился пожар. Люди погасили огонь. Лесник стал обходить вырубку. Вдруг он услышал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Правый бок обуглился. Зверёк привалился к холодной землячке. По щекам протянулись две влажные полоски. Ежик плакал. Лесник взял беднягу домой. Он смазал бок пахучей мазью. Ёж больше не стонал. Лесник покормил ежа из пипетки молочком. К вечеру он вынес больного на свежий воздух. Зверёк сладко уснул под шелест дождя в моховой постельке. Теперь дело пойдёт на поправку.

Текст: «Ноябрь»

Всё чаще начинает хмуриться небо, дует холодный ветер. Подошёл третий месяц осени. Высоко над головой пожелтевшие и побуревшие листья уже почти все опали. Запоздалые стрижи, ласточки и другие перелётные птицы, еще не улетевшие, собираются в стаи и незаметно, по ночам отбывают в дальний путь. Холодеет вода: больше уж не хочется купаться. По утрам лужи покрывает тонкая ледяная корочка. Пахнет зимой.

Текст: «Сезонные изменения в природе»

Вот и закончились осенние затяжные дожди. Все деревья сбрасывают листья. Природа готовится к зиме. Многие озёра, реки и водоёмы зимой покрываются льдом и снегом. А как прекрасен лес зимой! Он одет в белое блестящее, покрывало из снега. Стоит чистый холодный воздух. Мороз пощипывает щёчки и нос. Ветки украшены пушистым инеем. Всё в зимнем лесу напоминает сказку. Особенно, в зимнем лесу

хороши ёлки, украшенные шишками и снежинками, искрящимися на солнышке.

Текст: «Берёза»

С давних времён берёза считается символом России. Вот какая история произошла с берёзой. Рядом с высокой берёзой сделали остановку автобуса.

Люди вешали на ветки тяжёлые сумки и рюкзаки. Ребятишки прибежали и отламывали тетки для игр. Мальчишки лазали по дереву. Со временем ветки у берёзы обломились.

Кто-то вбил на место веток гвозди. И опять вешали сумки. Дерево погибало с каждым днём. Оно стояло у дороги горбатое и сухос. Однажды подошёл к берёзке человек, приложил ухо к стволу, послушал и ушёл.

Вернулся он с топором. Огородил дерево частоколом и табличку повесил: «Живая. Гвозди не вбивать»

Текст «Для чего руки нужны»

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.

Спросил как-то дедушка внука:

- А для чего, Петенька, людям руки нужны?

- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.

- А еще для чего? - спросил дед.

- Чтобы ложку держать

- А еще?

- Чтобы кошку гладить.

- А еще?

- Чтобы камешки в речку бросать...

Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только по своим рукам обо всех других судил. Судил Петя не по маминым, не по папиным, не по трудовым рукам.

А на трудовых руках вся жизнь, весь белый свет держится.

Текст: «Зима»

Пришла зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Зимой часто бывают метели и морозы. Деревья давно без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят снеговика. Мальчишки играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках.

Вопросы:

- Какое время года наступило?
- Как светит солнце?
- Какие стали дни, ночи?
- Повтори: Снег покрыл землю. Скажи по-другому: Снег лежит на земле.
- Какая зимой погода?
- Чем занимаются дети зимой?

Текст: «Школьная ёлка»

Скоро наступит Новый год. Это праздник всех ребят. Ученики 5 класса считают, что это лучший праздник в году. За две недели до ёлки ребята стали готовиться к празднику. Они украсили свой класс гирляндами, флажками, снежинками. На уроках труда смастерили много красивых игрушек, сшили новогодние костюмы. Был составлен новогодний сценарий. Ребята пятого класса принимали активное участие в составлении этого сценария. Наконец в зале поставили ёлку. Её привезли из леса. Ребята помогали наряжать ёлку. С нетерпением ждут они новогодний праздник, весёлый карнавал.

Текст «Семь раз отмерь - один отрежь»

Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель - табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчишки сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертежи сборки табурета и стула. Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать. Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился.

Очень стул понравился Пете. Просит он Максима раскрыть секрет - как сколотить табурет. Добрый Максим поведал ему тайну шести слов. Семь раз отмерь - один раз отрежь.

Текст: «Живая ёлочка»

В одном городе живёт семья Ивановых. Они встречают Новый год с живой ёлкой. К празднику родители приносят ёлку в корзине с землёй. С корнями ёлочка не засохнет в комнате. Дети поливают ёлку. Елка стоит пушистая и свежая. В доме хорошо пахнет хвоей. Дети украшают ёлочку игрушками. Родители вешают на ёлку гирлянды. На верхушке сияет звезда. На праздник в семью Ивановых приходят гости. Играет музыка. Вокруг ёлки дети водят хоровод. После праздника ёлку заруют в снег. Весной ёлку посадят в землю.

Текст: «Снег»

Зимой часто падает снег. Снег - это замёрзшая вода, а вода бесцветная. Почему же снег белый? Каждая снежинка состоит из ледяных кристалликов. Свет отражается от граней кристалликов. И снег становится белым цветом. Но бывали такие случаи, когда падал цветной снег. Один учёный видел, как из неба падал красный снег. Снег может принести и пользу, и вред людям. Но снег очень важен для природы. Он покрывает землю, растения и удерживает тепло. Поэтому спящие растения и зимующие насекомые не замерзают. При оттепелях снег становится мокрым и липким. При низких температурах снег становится сухим и рыхлым. А при снегопаде снежинки кружатся и легко стряхиваются с одежды.

Текст: «Ветер»

Иногда на улице можно услышать шум. Он напоминает чей-то протяжный вой. Можно увидеть, как гнутся и качаются деревья. Так дует ветер. Он может достигать огромной скорости. Иногда ветер имеет сокрушительную силу. Сильный ветер называется ураган. Он может вырвать с корнем деревья и сорвать крыши с домов. А на море ураган поднимает высокие волны. Но ветер

Пришла зима. Солнце светит мало. Дни стали короткие, а ночи длинные. Белый снег покрыл землю. Зимой часто бывают метели и морозы. Деревья давно без листьев. Только ели и сосны зеленеют. Ребята весело играют в снежки. Малыши лепят снеговика. Мальчишки играют в хоккей. Ребята катаются на санках, на лыжах, на коньках.

Вопросы:

- Какое время года наступило?
- Как светит солнце?
- Какие стали дни, ночи?
- Повтори: Снег покрыл землю. Скажи по-другому: Снег лежит на земле.
- Какая зимой погода?
- Чем занимаются дети зимой?

Текст: «Школьная ёлка»

Скоро наступит Новый год. Это праздник всех ребят. Ученики 5 класса считают, что это лучший праздник в году. За две недели до ёлки ребята стали готовиться к празднику. Они украсили свой класс гирляндами, флажками, снежинками. На уроках труда смастерили много красивых игрушек, сшили новогодние костюмы. Был составлен новогодний сценарий. Ребята пятого класса принимали активное участие в составлении этого сценария. Наконец в зале поставили ёлку. Её привезли из леса. Ребята помогали наряжать ёлку. С нетерпением ждут они новогодний праздник, весёлый карнавал.

Текст «Семь раз отмерь - один отрежь»

Один раз зашли два друга в мебельный магазин. В магазине продавали мебель - табуретки, стулья, кресла, столы. Решили мальчишки сделать мебель своими руками. Ребята нашли в журнале чертежи сборки табурета и стула. Торопливый Петя решил красивый табурет сколотить. Он быстро взялся за работу. Всю доску изрезал на куски. Из этих кусков теперь и разделочную доску не сделать. Стал терпеливый Максим стул делать. Всё он вычертил, проверил, а потом за пилу взялся. Хороший стул получился.

приносит и пользу. Раздувая паруса, ветер подгоняет корабль. Ветер вращает ветряные мельницы. Так зерно перемалывают в муку. А еще ветер любит повеселиться! В ветреную погоду можно запустить воздушного змея. Он поднимает змея к самым облакам.

Текст: «День рождения»

В субботу Наташа праздновала свой день рождения. Ей исполнилось четырнадцать лет. Она пригласила в гости друзей. Наташа испекла вкусный пирог, поставила на стол конфеты и фрукты.

Вечером пришли гости. Ребята принесли цветы и подарки. Они пожелали Наташе здоровья и счастья. Ребята играли, танцевали. Всем понравилось в гостях у Наташи.

Вопросы:

- Что праздновала Наташа в субботу?
- Сколько ей исполнилось лет?
- Кого пригласила Наташа в гости?
- Что испекла Наташа?
- Что принесли ребята?
- Что пожелали Наташе ребята?
- Чем занимались ребята в гостях?

Текст: «Кем я хочу быть»

Настя учится в пятом классе и уже знает, кем она хочет быть после окончания школы. Она решил(а) быть врачом. Настя будет лечить людей и оказывать им первую помощь, если она потребуется. Настя очень любит помогать людям и хочет, чтобы они были здоровы. Но, чтобы быть хорошим врачом нужно много учиться и любить свою профессию. Профессия врача не лёгкая, поэтому, очень важно хорошо знать химию, анатомию и биологию, быть профессионалом своего дела.

Текст: «Профессии»

Ребята 5 класса знакомы с профессиями учителя, повара, врача, кондуктора и шофера.

Сегодня они идут на мебельную фабрику. Там в цехах пахнет

деревом и краской. Ребята увидели как делают полки, столы, шкафы, кровати и другую мебель. «Как называется ваша профессия?» - спросили они у рабочих. «Столяр - деревшик» - ответили им рабочие. Когда ребята вернулись с экскурсии, они долго спорили о том, какая профессия нужнее. Все работы хороши и нужны людям.

Стихотворение Михаила Пляцковского «Настоящий друг»

Дружба крепкая не сломается,
Не расклеится от дождей и вьюг.
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит .
Вот что значит настоящий верный друг.
Мы поссоримся и помиримся
«Не разлить водой», - шутят все вокруг,
В полдень или в полночь друг придёт на помощь -
Вот что значит настоящий верный друг.
Друг всегда меня сможет выручить,
Если что-нибудь приключится вдруг.
Нужным быть кому-то в трудную минуту
Вот что значит настоящий верный друг.

Текст: «Подарок маме».

8 (восьмого) Марта Таня и Вова встали рано утром. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол, постелил на стол белую скатерть. Потом Таня оделась и побежала в магазин. Она купила конфеты, торт и букет цветов. Пришла мама с работы. Дети сказали:

“ Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 (восьмое) марта.” Мама была рада. Потом все пили чай с тортом и конфетами.

Вопросы:

- 1 О чём рассказ?
- 2 О ком рассказ?
- 3 Повтори: 8 марта –
Международный
женский день.
- 4 Чем занимались дети
утром?
- 5 Куда побежала Таня?

6 Что купила Таня в магазине?

7 Как ребята поздравили маму с праздником?

8 Скажи, мама была рада?

9 Ты поздравила свою маму с праздником?

Текст: «Перелётные птицы»

Весной перелётные птицы возвращаются из тёплых краёв домой. Летят через широкие моря, где некуда сесть, когда устанут крылья. Летят через высокие горы, от которых веет холодом. Летят через пустыни и степи, через леса и реки. Усталые, измученные прилетают птицы в родные места. Люди устраивают для них маленькие домики. Многие гнёзда и выводить птенцов. Птицы любят, чтобы домики были высоко над землёй. В них птицам удобно вить себе

Текст «В магазине»

Сережа пришел в магазин покупать ручку. Он попросил продавца: «Покажите, пожалуйста, ручку». Продавец показал две ручки и сказал: «Выбирай». Сережа выбрал красную ручку. Он сказал: «Я куплю эту ручку». Сережа заплатил деньги в кассу, получил чек и отдал чек продавцу. Продавец дал Сереже ручку.

- У вас есть книга о художнике Репине?

- Да, есть. Показать?

- Да, пожалуйста, покажите.

- Вот, посмотрите.

- Хорошая книга. А сколько она стоит?

- 200 рублей.

- Я куплю эту книгу.

У вас есть белый хлеб?

- Да, вот белый хлеб.

- А черный?

- И черный есть.

- Мама просила купить Бородинский.

- Вот Бородинский хлеб. Деньги заплати в кассу.

- Хорошо. Спасибо.

Текст: «Космонавты»

Юрий Гагарин первым полетел в космос. Это было двенадцатого апреля одна тысяча девятьсот шестьдесят первого года. С тех пор в нашей стране 12 апреля отмечается День космонавтики и авиации. В тысяча девятьсот шестьдесят третьем году Валентина Терешкова полетела в космос. Космонавты долго готовятся к невесомости в космосе. Перед полётом они выполняют задания под водой. В бассейне космонавты ощущают себя как в невесомости. В космосе люди живут на космических станциях. Это космический корабль, который вращается вокруг Земли. Учёные могут долго там жить и работать. В космосе нельзя есть еду из тарелок. Поэтому космонавты выдавливают её из тюбиков. Люди в космосе становятся выше на два сантиметра. Ведь притяжение Земли перестаёт давить на них. В космосе учёные выполняют работу, которую нельзя сделать на Земле. Это возможно, потому что там нет воздуха.

Текст: «Весна пришла»

Весну часто называют долгожданной. В феврале начинают таять сосульки. Весёлая капель напоминает о приближении весны. Ещё могут ударить морозы, может пойти снег. Но весна скоро наступит. Вот и пришла весна. Солнце начинает появляться на небе всё чаще. Небо делается более ярким. Тает снег, и бегут ручьи. В лесу просыпаются от зимней спячки звери, возвращаются после зимовки птицы.

Диалог: «На льдине»

Вчера Витя на реке спас собаку!

- А зачем вы ходили к реке?

- На реке начался ледоход. Мы смотрели, как по реке плывут льдины.

- А где была собака?

- Собака была на одной из льдин. Она жалобно скулила.

- Как спас Витя собаку?

- Витя схватил длинную палку и зацепил льдину. Он осторожно потянул льдину к берегу.
- А собака?
- Когда льдина была около берега, собака прыгнула на землю. Она радостно залаяла.
- Молодец, Витя!

Город - герой ЛЕНИНГРАД

На реке Нева стоит город Санкт-Петербург. Раньше он назывался Ленинград. Это город-герой. Во время войны враги окружили город. Это называется блокадой города. Враги не пускали машины с продуктами в Ленинград. В магазинах не было хлеба, мяса, масла. Люди стали умирать от голода. В этом городе жила девочка Таня Савичева. Вся семья Тани умерла в дни блокады. Она написала об этом в дневнике. С наступлением холодов река Нева замёрзла. По тонкому льду поехали первые машины с продуктами. Многие машины провалились под лёд. Девятьсот дней продолжалась блокада города. Но жители смогли победить врага.

Текст «Чкалов - отважный лётчик»

Чкалов Валерий родился в рабочей семье.
В детстве он рос смелым, озорным мальчиком.
После окончания школы Валерий пошёл учиться на токаря.
Но доучиться он не смог, потому что началась война.
Он поступил учиться в школу лётчиков.
Он завоевал призы во время соревнований.
Чкалову нравилось учиться воздушному бою.
Он ничего не боялся.
Фигуру «мертвая петля» он выполнил 150 раз.
Однажды он пролетел между двух деревьев.
Чкалов участвовал в воздушном параде над Красной площадью.
Чкалов совершил первый беспосадочный перелет.
Экипаж пробыл в воздухе пятьдесят шесть часов двадцать минут.
Самолет пролетел расстояние в девять тысяч триста семьдесят четыре километра.
Чкалов Валерий был удостоен звания героя.

Текст: «Будем знакомы»

Здравствуйте. Будем знакомы. Алексей. Очень приятно. Дмитрий. Вы едете отдыхать? Да. Хочу попутешествовать по горам. А я еду на море. По-моему, летом надо отдыхать только на море! Не согласен. Лучший отдых - путешествие по горам!