**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**на заседании МОПротокол № 4от «30 » августа 2023г. | **Согласована**зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко«30» августа 2023 г. | **Утверждаю**Директор школы-интерната\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смалий Приказ № 83/5от «31» августа 2023г. |

 **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дополнительным коррекционным занятиям**

**«Уроки психологического развития» (вариант 2.2.)**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**1 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**Протокол педагогического совета № 6от «31» августа 2023г. |  **Разработана**  Педагогом – психологом Гончаровой Н.А. высшей квалификационной категории |

**Орск, 2023**

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Программа «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми).

7. Программа «Уроки психологии» в начальной школе, автор: Хухлаева О.В.; программы «12 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов), - М.: «Ось – 89», 2006г;

8. Программа «Психологическая азбука», авторы: Вачков И.В., Попова А.Х., Центральный информационный вестник службы практической психологии в образовании. – Специальный выпуск. – Видное, 1997г.

9. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». – автор Локалова., М.: «Ось-89», 2006.

10. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

 Адаптированная рабочая программа по ДКЗ (1 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим начальное общее образование, составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам начального общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП НОО (вариант 2.2).

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Уроки психологического развития являются частью адаптированной основной образовательной программы (АООП) соответствующей уровню начального общего образования, входящая в её содержательный раздел.

 Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, оп­ределяющего ведущий механизм психического развития (Н.И. Чуприкова, 1997, 2003). Целью развивающей ра­боты является формирование у учащихся психологиче­ских когнитивно-личностных структур путем целена­правленного и всестороннего развития системы текущих процессов анализа и синтеза, которая создает основу для самостоятельной систематизации и структурирова­ния приобретаемых школьниками учебных знаний. Это принципиально отличается от часто имеющего место при традиционном школьном обучении «интеллекту­ального натаскивания», при котором формируемые ког­нитивные умения имеют конкретный характер и могут поэтому применяться лишь в достаточно ограниченных условиях. Такой подход позволяет перейти от старой парадигмы школьного обучения - «усвоение ЗУН (зна­ний, умений и навыков)» к новой парадигме - «когнитивно-личностное развитие средствами ОЗУН (обобщен­ных знаний, умений и навыков)».

 Складывающиеся в результате целенаправленного раз­вития системы процессов анализа и синтеза на основе принципа системной дифференциации когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как:

 1) имеют разноуровневую и иерар­хическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003);

2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стиму­лирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полу­ченные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает по­требность в новых конкретных впечатлениях.

 Приобре­таемые на уроках психологического развития конкрет­ные знания об интеллектуальных действиях, вариатив­ные по форме и содержанию, но инвариантные по ос­новным выделяемым анализом свойствам и отношениям объектов, должны привести по мере их отработки в те­чение ряда занятий к обобщению и закреплению в ког­нитивных структурах. Это обеспечивает возрастание их дифференцированности и усложнение организации, т.е. развитие. Так, с нашей точки зрения, проявляется цик­личная самостимуляция (Н.Н. Поддьяков, 1997) как механизм саморазвития, потенциально содержащийся в когнитивных структурах.

Основываясь на современных теоретико-психологиче­ских представлениях о когнитивных репрезентативных структурах как носителях умственного развития, ко­нечную цель школьного образования можно представить следующим образом: формирование учащихся как высо­коразвитой открытой когнитивно-личностной систе­мы, способной к саморазвитию, самоорганизации и са­моопределению. Средством же ее развития выступает ус­воение знаний об обобщенных способах и формах ин­теллектуальной деятельности, являющихся, таким об­разом, залогом дальнейшего развития и самостоятель­ного приобретения в будущем новых знаний.

В связи с этим комплексная психолого-педагогиче­ская задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкрет­ных знаний по школьным дисциплинам, но и сформи­ровать у учащихся представления об обобщенных при­емах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного разви­тия, а с другой стороны - это путь формирования пси­хологической основы обучения, обладающей внутрен­ним потенциалом развития, который позволит в буду­щем осуществляться не только саморазвитию и саморе­гуляции личности, но и эффективному самостоятель­ному приобретению знаний. Обобщенные знания о вы­полнении интеллектуальных операций формируются в работе с реальным конкретным содержанием, отвеча­ющим не только требованиям школьного обучения на данной ступени, но и актуальным потребностям самих учащихся.

В последнее время учителя начальных классов отме­чают увеличение числа детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уров­нем их когнитивно - личностного развития. Поэтому ока­зание действенной психологической помощи учащимся на начальном этапе обучения в настоящее время стано­вится особенно актуальной задачей.

В определенной мере задача психологического разви­тия учащихся решается в рамках развивающих систем обучения (Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давы­дова). Но, согласно опубликованным данным, классы, в которых обучение ведется по развивающей системе на­чального обучения Л.В. Занкова, имеются в 30% школ, а по развивающей системе обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова - в 10% школ. Таким образом, по мень­шей мере в 60% школ дети учатся по традиционным учебным программам, развивающий эффект которых, как известно, крайне низок.

Широкому распространению развивающих систем обу­чения препятствует, прежде всего, необходимость специ­альной достаточно длительной психолого-педагогиче­ской подготовки учителя. Но школа, особенно традици­онная, не может ждать. Ей психологическая помощь нужна уже сейчас. Принципиально важным здесь явля­ется то, что психологическая помощь ученикам, прежде всего в виде коррекционно-развивающей работы, должна осуществляться в первую очередь педагогом-психологом. При этом в центре внимания должны оказаться дети, психологически слабо подготовленные к обучению, те, которые в большей мере в такой развивающей работе нуждаются.

Условия эффективности психологической помощи сос­тоят, с нашей точки зрения, в следующем:

* органичное включение в традиционную организа­цию учебного процесса в массовой общеобразова­тельной школе;
* проведение психологической развивающей работы учителем в привычной для него форме;
* отсутствие необходимости для ее реализации в пе­реучивании учителя либо в его длительной специ­альной подготовке;
* простота материального обеспечения работы.

Привычной формой учебной работы для учителя яв­ляется традиционная классно-урочная форма организа­ции учебного процесса. Именно поэтому предложенная нами развивающая программа получила название «Уро­ки психологического развития».

**Цель изучения учебного курса «Уроки психологического развития».**

 **Целью учебной дисциплины в 1 классе является** оказание психологической помощи ребёнку с нарушенным слухом в развитии когнитивной сферы, понимании себя, научении взаимодействия его с социумом, нахождении своего места в среде сверстников.

Школа, являясь наряду с семьей, учреждениями дополнительного образования, газетами, книгами, общением со сверстниками, радио и телевидением источником получения детьми информации, представляет собой часть образовательной среды.

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников с нарушением слуха. Именно это направление психологического развития обеспечивают основу успешности школьного обучения. Однако, результатом работы по программе является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их эмоционально-волевой сфере.

 Усвоение обобщённых когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по программе курса является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространённого в настоящее время «интеллектуального натаскивания» обучающихся, на их эмоциональное и познавательно-личностное развитие.

Начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения, разработанного ассоциацией «Школа-2000 - Школа-2100» на основе вариативного лично-стно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся. Так, элементами развивающей среды школьного образования могут выступать формирование таких видов отношений к действительности, как эмоционально-эстетическое (А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников), нравственное (К. Оллред), осуществление всестороннего психомоторного развития детей (Б.Б. Коссов).

В качестве элемента развивающей среды школьного образования можно рассматривать и формирование у учащихся основ логико-аналитического отношения к действительности, адекватного эмоционального отреагирования на различные жизненные ситуации, что целенаправленно осуществляется на уроках психологического развития. Они являются необходимыми в условиях традиционного школьного обучения и могут оказать существенную помощь в эффективном усвоении учебного материала даже в условиях развивающего обучения - в первую очередь слабым детям.

**Задачи коррекционного курса:**

1). Развитие познавательной сферы обучающихся.

2). Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушенным слухом.

3). Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром.

 На выполнение вышеуказанных задач направлена целевая методическая установка – осуществление познавательно-личностного развития особенных школьников, на основе которого формируются умения:

- осуществлять различные умственные действия,

-развивается самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль,

- стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»на изучение курса в 1 классе отводит 1 час в неделю, всего 33 часа.

**Содержание коррекционного курса.**

Адаптационное установочное занятие. Создание ситуации успеха, ситуации положительного психологического комфорта и мотивации на общение с педагогом-психологом. Работа в песочнице.

Практическая работа.Обучение элементам расслабления в игре: установка дыхания, отдых, переключение внимания. Релаксационные игры и упражнения. «Словесные обозначения предметов». Слуховые ощущения.

Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения, маски-релаксации для мышц лица. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности.

Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики).

Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения.

Пространственные представления. Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление. Тестирование. Рисуночный тест.

Выполнение словесных поручений. Самоконтроль. Слуховые ощущения. Слуховое восприятие. Внимание (объём). Осязательные ощущения.

Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная). Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).

Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная). Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Понятийное мышление. Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. Анализ образца. Слуховые ощущения. Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения). Мышление (абстрагирование). Зрительный анализ. Понятийное мышление. Мыщление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации. Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение). Мышление (синтез, установление закономерностей). Наблюдательность. Мышление (сравнение, синтез). Зрительно-двигательные координации.

Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование). Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения. Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости, (закрепление). Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).

**Краткая характеристика курса.**

Определяя содержание уроков психологического раз­вития в начальной школе, мы основывались прежде всего на:

1) анализе психологических причин трудно­стей, которые испытывают младшие школьники при усвоении учебного материала по основным школьным дисциплинам - русскому языку, чтению, математике;

 2) необходимости целенаправленного формирования пси­хологических новообразований младшего школьного возраста;

3) необходимости формирования психологиче­ской готовности учащихся к переходу в среднюю шко­лу.

 Исходя из этого, содержанием уроков явилось развитие познавательных процессов (ощущений, вос­приятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная дея­тельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах;

- давать адекватную эмоциональную реакцию, развивать эмоционально-волевую сферу.

- умение слушать и слышать учителя, т.е. уме­ние подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требова­ний);

- формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана дей­ствия, т.е. умения выполнять задания в интеллекту­альном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуаль­ными процессами - восприятием, вниманием, научить­ся произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. уме­ния осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Не менее важной является и задача подготовки млад­шего школьника к переходу в среднюю школу. Хорошо известно, что школьники испытывают норой значитель­ные трудности, начиная учиться в средних классах, тре­бования в которых к степени развития различных сто­рон психической деятельности учащихся достаточно высокие. Поэтому у учащихся начальных классов дол­жны быть сформированы такие психологические каче­ства и умения, которые позволили бы им наиболее лег­ко адаптироваться к требованиям средней школы. Это значит, что психологические процессы младших школь­ников должны быть сформированы на новом, более вы­соком уровне: должны функционировать более слож­ные, опосредованные формы памяти, должны быть сформированы предпосылки к переходу на уровень аб­страктного, вербально-понятийного мышления, необхо­димо обеспечить достаточно высокий уровень произ­вольности в управлении как двигательными, так и ин­теллектуальными процессами.

Каково конкретное содержание психологического раз­вития на разных ступенях начального обучения?

Основная задача психологического развития перво­классников состоит в развитии сенсорно-перцептивной сферы, наглядно-образного мышления, формировании предпосылок овладения учебной деятельностью. «Стержнем» данной про­граммы и одним из важных конкретных ее результатов является всестороннее развитие разных форм и видов мыслительного анализа и синтеза. Целенаправленному и планомерному развитию подлежат как чувственные, так и логические их формы.

Рассмотрим, как реализуется наш подход к психоло­гическому развитию школьников с точки зрения закона дифференциации познавательных структур в предло­женной системе заданий.

Процессы анализа и синтеза пронизывают всю позна­вательную деятельность учащихся. Основное направле­ние здесь состоит в формировании умения вычленять отдельные признаки объектов, оперировать ими и ин­терпретировать их. Так, задачей развития сенсорной сферы является обогащение чувственного опыта уча­щихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и од­ного и того же вида, сравнения их в том или ином от­ношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений (задание «Назови и проверь постукиванием»; задание «Играем в индейцев»; задание «Шершавые дощечки» и др.).

Главная задача, решаемая в процессе развития вос­приятия — научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства вос­принимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность (зада­ние «Все ли ты увидел?»; задание «Зага­дочные контуры» и др.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение од­новременно двух или больше действий. Такое умение также основывается на расчлененном, дифференциро­ванном отражении различных параметров и условий деятельности (задание «Крестики, точки», задание «Пишущая машинка»; задание «Невидящие и неслышащие» и др.).

Основным направлением в развитии памяти школь­ников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспо­могательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объ­екты на части, выделять в них различные свойства, ус­танавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных зна­ков (задание «Подбери картинку»; задание «Запомни фигуры» и др.).

Важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее опера­ций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логиче­ских операций. Путь от глобального, целостного к диф­ференцированному, конкретному реализуется в после­довательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличаю­щимися, и где, следовательно, осуществляется доста­точно грубый их анализ, и переходя к заданиям с опе­рированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого ана­лизирования. Таким образом, постепенно закладывают­ся основы абстрактного мышления у младших школь­ников (задание «Только одно свойство» и др.). Не менее важной является и подготовка мышле­ния учащихся к переходу на более высокие уровни по­нятийного и словесно-логического мышления, требова­ния к которым в средней школе значительно повыша­ются.

Поэтому на уроках психологического развития вырабатываются у учащихся умения определять соот­ношения конкретных и более общих понятий: «род-вид», «целое-часть», «причина-следствие» и др., форми­руются элементарные логические операции (задание «Расположи слова»; задание «Це­лое-часть»; задание «Найди причину и следствие» и др.).

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического разви­тия, выполняются задания как на воссоздающее (задание «Тропинка»), так и на творческое вообра­жение (задание «Что это?»; зада­ние «Закончи рисунки» и др.). Работа начинается с выполнения заданий, в которых разные заданные эле­менты включаются в разные системы связей (задание «Закончи рисунок» и др.), и заканчивается заданиями, в которых один и тот же заданный элемент должен быть включен также в разные системы связей (задание «Закончи рисунок» и др.).

Реализация закона дифференциации осуществляется и по отношению к другим направлениям психологиче­ского развития младших школьников - формированию предпосылок овладения учебной деятельностью и пси­хологических новообразований данного возрастного пе­риода. Например, формирование умения анализировать и копировать образец начинается с выполнения просто­го задания, требующего оперирования целостными об­разами объектов, значительно различающихся между собой (задание «Найди одинаковые» и др.). Постепенно переходят к нахождению заданного образца среди изображений, отличающихся малозаметными де­талями (задание «Найди образец» и др.), и выполнению заданий по самостоятельному воспроизве­дению образцов, заданных в словесной форме (задание «Графический диктант»).

Аналогично осуществляется развитие психологиче­ских новообразований младшего школьного возраста, например, внутреннего плана действия. Первые задания направлены на развитие умения расчлененно восприни­мать, понимать и выполнять словесные указания взрос­лого (задание «Учимся слушать и выпол­нять»), затем умения оперировать объектами или их частями во внутреннем плане, но со зрительной опорой (задание «Совмести фигуры»; зада­ние «Поверни квадрат» и др.), а затем переходят к за­даниям, требующим умения оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры (зада­ние «Муха» и др.).

Точно так же, основываясь на законе дифференциа­ции и всесторонне развивая на различном содержании процессы анализа и синтеза, осуществляется формиро­вание и других важных для учебной деятельности пси­хологических качеств (пространственных представле­ний, умения подчинять свои действия заданной системе требований, произвольности и др.).

Совпадая по форме и структуре (вводная, основная и заключительная части) с обычными предметными уро­ками, урок психологического развития существенно от­личается от них. Отличия связаны как с задачей этих уроков, так и с их содержанием и направленностью. Общая задача этих уроков - внести вклад в формирова­ние целостной психологической основы обучения, кото­рая обеспечит не только развитие личности школьни­ков, но и возможность их самостоятельного развития в будущем. Необходимо начать решать эту задачу уже в младших классах школы. Не менее важной задачей, решаемой на уроках психологического развития, явля­ется формирование позитивных личностных характери­стик школьников путем целенаправленного развития и формирования их когнитивной сферы. Кроме того, существенным отличием уроков психологического разви­тия от традиционных предметных уроков является пе­ренесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

На уроках психологического развития не ставятся от­метки, но оценивание осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к правильному решению. У них посте­пенно формируется отношение к этим урокам как сред­ству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научил­ся) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

Общая атмосфера на уроках психологического разви­тия создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способ­ствует раскрытию психологических возможностей уча­щихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Этот эмоциональный фон, положительное отношение к заданиям учителя на уроках психологического разви­тия имеют определенное последействие и постепенно рас­пространяются на обычные школьные уроки. Так, по отзывам учителей, после уроков психологического раз­вития ученики более активны, внимательны, успешнее справляются с учебными заданиями на предметных уроках. Тем самым уроки психологического развития становятся одним из способов формирования положи­тельного отношения и интереса к учению в целом.

Уроки психологического развития могут быть эффек­тивными только при условии их систематического про­ведения (как минимум один раз в неделю). Материал рассчитан на 33 урока в год по 30 - 40 минут (в зависимости от четверти).

 Подход к разработке основных принципов и со­держания развивающей программы обусловлен двумя обстоятельствами.

1. Применительно к развитию детской психики четко сформулировано положение состоящее в том, что естест­венный ход развития познавательной деятельности детей начинается с глобально-диффузного отражения действи­тельности и постепенно переходит ко все более расчле­ненным и дифференцированным ее формам (Я.А. Каменский, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, Н.И. Чуприкова, Н.Н. Поддьяков). Эффективное преодоление глобально­сти и недифференцированное детской психики рас­сматривается как фактор психического и, в частности, умственного развития детей. Способом же расчленения их чувственных впечатлений выступает всестороннее развитие процессов анализа, под которым мы понимаем выделение в объекте различных сторон, свойств, связей и отношений, и соответствующих им форм синтеза.

2. Изучая психологические причины трудностей млад­ших школьников при усвоении учебного материала по русскому языку, чтению и математике, мы нашли, что около 70% трудностей по этим предметам обусловлено недостатками в развитии различных видов и форм про­цесса анализа и синтеза (Н.П. Локалова, 1997, 2001). Поскольку в усвоении знаний процессы анализа и син­теза играют ведущую роль (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Бо­гоявленский, Н.А. Менчинская, 1959, 2003), их целе­направленное развитие позволит устранить значитель­ное число трудностей в обучении и существенно повы­сить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

 В работе с детьми используются групповые формы работы. С учётом специфики эмоциональных нарушений детей и уровня развития психических процессов, подбираются упражнения для проведения КРР в игровой форме по принципу: от простого к сложному. Игровая и тренинговая формы взаимодействия предпочтительнее, так как позволяют учащимся свободно и безопасно демонстрировать свои чувства, эмоции, переживания, смоделировать ситуации реального общения.

 На занятиях акцент делается на активные методы обучения детей с нарушенным слухом, на подачу материала через моделирование жизненных ситуаций и связь с жизнью, позволяющих актуализировать и обобщить, классифицировать, а также получить новый жизненный опыт в рамках каждой темы. Данные знания нацелены на развитие межличностных взаимодействий, когнитивной сферы и психологического развития в целом.

Работа по коррекции эмоциональной сферы начинается с установочного занятия, которое помогает наладить контакт между ребёнком и педагогом – психологом.

Большое внимание уделяется рефлексии полученного опыта, который у детей крайне обеднён по причине дефекта слухового анализатора. Элементы теории обязательно включены в практические занятия. Работа по развитию ВПП (высших психических процессов) проводится через упражнения, которые включают в себя задания на развитие ЭВС (эмоционально-волевой сферы).

**Отличительные особенности коррекционного курса:**

1). Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.

2). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3). Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.

4). Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики).

 Основной характеристикой данной программы является коррекция эмоциональных нарушений и развитие высших психических функций у детей с нарушенным слухом посредством развития адекватных межличностных взаимодействий.

 Главная задача – сформировать у учащихся правильные взаимодействия через понимание своего эмоционального мира и исправить уже имеющиеся эмоциональные нарушения, опираясь на развитие высших психических процессов и функций.

**Отличительные особенности коррекционного курса:**

1). Определение видов организации деятельности школьников, направленной на достижение личностных результатов освоения коррекционного курса.

2). В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3). Ценностные ориентиры деятельности предполагают уровневую оценку в достижениях планируемых результатов.

4). Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки (педагогом-психологом при процедуре проведения психодиагностики).

**Структура уроков курса.**

По своей структуре урок делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей вводной части является создание у учащих­ся определенного положительного эмоционального фо­на, без которого эффективное усвоение знаний невоз­можно. Этот эмоциональный настрой, постоянно созда­ваемый на уроках психологического развития, посте­пенно должен у учащихся закрепиться и переноситься на другие школьные уроки. В качестве приема создания положительного эмоционального фона может выступить просьба учителя улыбнуться друг другу и сказать доб­рые слова (Латохина Л.И., 1993). Есть ли у нас запас добрых, хороших слов, часто ли мы говорим их друг другу? Эти слова несут положительную энергию, помо­гают создавать атмосферу доверия, тепла, дружелюбия и хорошего настроения.

Важным моментом вводной части является выполне­ние упражнений для улучшения мозговой деятельности (Деннисон П., Деннисон Г., 1992). Стимулирующее воз­действие физических упражнений на психическую дея­тельность известно давно. Имеется много данных об улучшении показателей различных психических про­цессов под влиянием физических упражнений: увели­чивается объем памяти, повышается устойчивость вни­мания, ускоряется решение элементарных интеллекту­альных задач, убыстряются психомоторные процессы. Тем самым обеспечивается более высокий уровень рабо­тоспособности, который не может не влиять положи­тельно на успешность учебной деятельности. Для каж­дого урока подобраны специальные упражнения, стиму­лирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Задания для основной части урока подбирались с учетом их направленности на осуществление дифферен­циации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для дос­тижения развивающего эффекта необходимо неодно­кратное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выпол­нениям одного и того же задания мы стремились обес­печить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. Мы стремились реа­лизовать и принцип «спирали», т.е. возвращение к од­ному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от I класса к V).

Задача заключительной части урока состоит в под­ведении итогов занятия, обсуждении результатов рабо­ты учащихся и тех трудностей, которые у них возника­ли при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

 **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение курса должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение устанавливать логическую причинно-следственную связь событий,

- умение строить план действий с выделением существенной и дополнительной информации,

- формирование представлений об эмоциональных реакциях своих и окружающих, уметь понимать и воспроизводить их,

- умения замечать и различать эмоциональные состояния других людей (вначале по лицу взрослого, потом по картинкам), декодировать (расшифровывать) их выразительные проявления,

- умения управлять своими эмоциями, умения снятия психоэмоционального напряжения,

- умение организовывать своё взаимодействие с окружающими (социальная интеграция: развитие компетентности в социальном функционировании),

- умение осознавать и предупреждать эмоциональные нарушения посредством поведенческих изменений,

- развитие познавательной сферы посредством игр и игровых упражнений.

***Личностные результаты:***

- формирование уважительного отношения к чужому мнению,

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личного смысла обучения,

- формирование ценностей и чувств,

- развитие доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания эмоциям и чувствам других людей,

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости,

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

- развитие умения выделять нравственный аспект в поведении,

- развитие умения ориентироваться в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей,

- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы),

- овладение начальными умениями адаптации в социуме,

- овладение навыками коммуникации.

***Метапредметные результаты.***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления,

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата,

-формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха,

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,

- использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач,

- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития детей с нарушением слуха) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения познавательных и коммуникативных задач,

- использование различных способов поиска информации (сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации) информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами коррекционного курса,

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей, построения рассуждений,

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных и бытовых задач,

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать своё мнение,

-определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием коррекционного курса,

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты.***

- сформированное умение осознанно воспринимать и оценивать содержание занятия, заданий, упражнений, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать свою точку зрения.

**Ведущие формы и методы организации занятий**:

**Формами организации занятий** по программе **курса дополнительных коррекционных занятий «Развитие познавательной сферы»** являются:

* Психологические игры.
* Элементы социально – психологического тренинга.
* Дискуссии.
* Круглые столы.
* Беседы.
* Проигрывание (моделирование ситуаций).
* Викторины.

На занятиях предполагается практическая работа с разными формами работы: пуговичная терапия, арт – терапия, сказкотерапия, различные этюды, электронными ресурсами.

 Программой данного коррекционного курса определено проведение диагностического тестирования по окончании каждой учебной четверти и в течение четвертей.  В конце 1,2,3 четвертей проводится тестирование (рисуночный тест), по окончании учебного года – итоговое тестирование (рисуночная методика).

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела.Тема занятия. | Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела. | Электронные ссылки |
|
| **1** | Вводный урок. Адаптационное установочное занятие.Создание ситуации успеха, ситуации положительного психологического комфорта и мотивации на общение с педагогом-психологом. Работа в песочнице. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **2** | **Практическая работа №1.** Обучение элементам расслабления в игре: установка дыхания, отдых, переключение внимания. Релаксационные игры и упражнения. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **3** | «Словесные обозначения предметов». Слуховые ощущения. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **4** | Игры на снятие психоэмоционального напряжения: пальчиковые игры, игры на снятие зрительного напряжения, маски-релаксации для мышц лица. Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **5** | **Практическая работа №2.** Пуговичная терапия (снятие стресса, негативных эмоций, агрессивности, развитие мелкой моторики). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **6** | Внимание (сосредоточенность). Зрительные ощущения. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **7**  | Пространственные представления. Фонетико-фонематическое восприятие. Понятийное мышление. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **8** | Тестирование. Рисуночный тест «Мои друзья»». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **9 –** **10** | Выполнение словесных поручений. Самоконтроль.**Окончание первой четверти (8 занятий).**Слуховые ощущения. Слуховое восприятие**.** | **1****1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **11**  | Внимание (объём). Осязательные ощущения.Методика «Корректурная проба». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **12** | Память (непосредственная вербальная). Пространственные представления. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **13** | Внимание (сосредоточенность). Память (непосредственная вербальная). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **14** | Память (двигательная). Пространственные представления. Понятийное мышление. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **15**  | Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |
| **16** | Тестирование. Рисуночный тест. «Рисунок человека». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **17** | Образное мышление. Зрительно-двигательные координации. Память (непосредственная зрительная).**Окончание второй четверти (8 занятий).** | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **18** | Память (непосредственная зрительная). Пространственные представления. Методика «Память на образы». Понятийное мышление. | **1** | <https://youtu.be/BC_JG0HFpsQ> |
| **19** | Пространственные представления. Выполнение словесных поручений. Зрительные ощущения. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **20** | Анализ образца. Слуховые ощущения. Методика «Графический диктант». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **21** | Осязательные ощущения. Внимание (переключение). Точность движений (макродвижения). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **22** | Мышление (абстрагирование). Зрительный анализ. Понятийное мышление. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **23** | Мыщление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.  | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **24** | Мышление (гибкость). Внимание (распределение). Мышление (сравнение). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **25** | Мышление (синтез, установление закономерностей). Наблюдательность. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **26** | Тестирование. Рисуночный тест. «Дом. Дерево. Человек».**Окончание третьей четверти (9 занятий).** | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **27** | Мышление (сравнение, синтез). Зрительно-двигательные координации. Методика «четвёртый лишний». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **28** | **Практическая работа №3**. Внимание (в условиях коллективной деятельности). Зрительное восприятие. Анализ образца. Мышление (абстрагирование). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **29** | Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие самоконтроля поведения. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **30** | Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **31** | Психофизические игры, задания и упражнения, направленные на повышение эмоциональной устойчивости, (закрепление). | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/3636514182368251714> |
| **32** | Психофизические упражнения и игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, мыслительной деятельности (закрепление).  | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **33** | Итоговое тестирование. Рисуночный тест. «Моя школа». | **1** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
|  | **Окончание четвёртой четверти (8 занятий).****Окончание учебного курса (33 занятия).** |  | <https://yandex.ru/video/touch/preview/2181712300664505441> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**  | **33** | <https://yandex.ru/video/touch/preview/12091641242523407734> |