

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
Заседание МО
Протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.А. Приходько
от «29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ «С(К) школа-
интернат №68 г.Орска
Н.В. Смалей
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
(индивидуальные занятия)
(вариант 2.2.)
8 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Принято
Протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г

Разработано
Кузнецова А.А
Учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. Приказа Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии".
3. Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей).

Для обучающихся, имеющих 4 ст., реализация академического содержания программы проводится в полном объеме, но создаются специальные условия, под которыми понимают использование специальных дидактических материалов, сокращение объёма речевого материала, а также специальных методов обучения).

Рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков рассчитана на 68 часа(34 уч.нед.). В 8 классе отводится по 2 ч в неделю на каждого обучающегося.

2. Цели и задачи курса

Цель - формирование у глухих детей восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов).

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- развитие внятной, членораздельной, достаточно естественной по звучанию речи, навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др.), что в известной мере облегчает понимание речи неслышащих детей;
- развитие мотивации овладения устной речью, устной коммуникации со слышащими людьми; формирование речевого поведения при соблюдении норм речевого этикета;
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- развитие способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию; осуществлять вероятностное прогнозирование на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров;
- развитие способности осуществлять взаимодействие на основе устной речи; выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка; говорить внятно и достаточно естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

- развитие способности использовать в устной коммуникации естественные невербальные средства; в процессе устной коммуникации при восприятии вопросов - давать краткие и полные речевые ответы, при восприятии заданий - выполнять их, давать краткий или полный речевой комментарий к собственным действиям; при восприятии сообщений - повторять их; выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации; использовать при решении коммуникативных задач в разных видах учебной и внеурочной деятельности отработанный речевой материал (фразы, слова, словосочетания, монологические высказывания, диалоги и др.); сообщать устно сведения анкетного характера, сведения о собственной деятельности, своей семье, своих интересах, пожеланиях, самочувствии и др.; выражать в устной форме просьбу, приглашение и др.; выражать собственное мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснять отношение собеседника; передавать устно воспринятую речевую информацию; отображать в кратких и полных устных сообщениях предметное содержание и условия деятельности; по воспринятым слухозрительно или на слух коротким текстам диалогического и монологического характера отвечать на вопросы, кратко и полно пересказывать содержание, участвовать в диалоге.

3. Основное содержание курса

Курс состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры (стационарных устройств и/или индивидуальных слуховых аппаратов).

Формирование речевого слуха предполагает обучение детей восприятию определенного речевого материала на слух и слухозрительно, его воспроизведению, действиям, адекватно воспринятому.

Речевой материал, используемый в работе по развитию речевого слуха у школьников с нарушенным слухом, включает фразы, слова и словосочетания, а также небольшие по объему тексты диалогического и монологического характера. В процессе обучения лексический состав материала расширяется, усложняются грамматические и синтаксические конструкции речи. Важно, чтобы фразы и слова, которые школьники учатся различать, опознавать и распознавать на слух, постепенно входили в их активный словарь. При подборе речевого материала учитывается, прежде всего, необходимость его использования для устной коммуникации на уроках, занятиях, во внеурочное время, а также его знакомость детям.

На индивидуальных занятиях дети учатся различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал - фразы, словосочетания, слова, воспринимать тексты. Они вслушиваются в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнают на слух знакомые по звучанию слова и фразы; в речевом материале, впервые

предлагаемом на слух, в большинстве случаев, узнают отдельные элементы, по которым воспроизводят их приближенно или точно, опираясь на вероятностное прогнозирование речевого материала по ситуации, контексту и др. Учитывая определенную роль смыслового фактора, при восприятии на первоначальном этапе слуховой тренировки довольно широко используется ситуация. Постепенно роль ситуации ограничивается: обучающиеся воспринимают на слух незнакомый по звучанию речевой материал не только в контексте, но и вне его. Важно приучать обучающихся с нарушением слуха воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Это поможет научить их вслушиваться в образец, моделировать высказывание.

Развитие восприятия текстов осуществляется на протяжении всех лет школьного обучения. Тексты (их объем, лексический состав, грамматические и синтаксические конструкции фраз) и методика работы с ними (прежде всего, способ первичного восприятия текста - слухозрительно или сразу на слух) зависят от слухоречевого развития учеников. Сначала используются тексты, состоящие, в основном, из знакомых по звучанию слов. Постепенно включаются незнакомые по звучанию слова и фразы, которые обучающиеся могут повторить правильно на основе смыслового контекста, а также, ориентируясь на воспринятые элементы речи, расширяется объем текстов, усложняются используемые грамматические и синтаксические конструкции. Обучающиеся учатся воспринимать тексты диалогического и монологического характера. Часто тот речевой материал, который дети воспринимали в диалоге, предстает затем в монологическом тексте и наоборот, что способствует развитию у детей вероятностного прогнозирования на основе контекста, вариативности высказываний, практическому усвоению изменений в грамматической и синтаксической структурах речи.

4. Требования к уровню подготовки

Учащиеся к концу 8 класса должны уметь:

воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (I степень тугоухости), 9—10 м (II степень тугоухости), 6,5—7 м (III степень тугоухости) — в условиях относительной изоляции от шума;

воспринимать на слух без аппарата речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7 м (I степень тугоухости), 4 м (II степень тугоухости), 0,4—0,5 м (III степень тугоухости);

воспринимать шепотную речь (I, II степень тугоухости) на оптимальном расстоянии;

воспринимать слухо-зрительно с индивидуальными аппаратами основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения.

- Различение, опознавание и распознавание на слух фраз, словосочетаний и слов.
- Восприятие на слух текстов диалогического и монологического характера объемом до 80 – 90 слов.
- Активное участие в диалоге по тексту.
- Грамотное оформление речевых высказываний.
- Воспроизведение речевого материала внятно, выразительно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства.
- С учетом уровня речевого развития инициирование учеником собственных устных высказываний, вопросов к речевому партнеру, выражение с помощью устной речи просьб, предложений сообщение сведений о себе, своей семье, своих предпочтениях и желаниях, результатах деятельности, отношения к событиям и людям и др., выражение собственного мнения, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; выяснение отношения собеседника; пересказ информации, воспринятой устно.
- Самостоятельное воспроизведение коммуникативных ситуаций близких по

содержанию к отработанным текстам.

- Реализация в самостоятельной речи навыков самоконтроля.
Учащиеся к концу 8 класса должны уметь (по ФП)

1. Речевое дыхание

Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос

Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

Носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д

Слитных и щелевых: ц-с, ч-ш;

Слитных и смычных: ц-т, ч-г;

Глухих и звонких: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж.

4. Слово

Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс, стн-здн.

5. Фраза

Закрепление навыков умелого беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворений, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному.

При работе над произношением с обучающимися 7 класса в связи с тем, что навыки правильного воспроизведения звуковой структуры слова, фразы становятся достаточно прочными, наибольшее значение приобретает работа над выразительностью речи (правильное членение фразы на смысловые синтагмы, интонационная окраска при помощи модуляции голоса и т.д.).

5. Контроль и оценка достижений обучающихся

В ходе обучения контроль учебных достижений осуществляется согласно плановым проверкам слуха и речи, который включает диагностическое обследование в начале, в середине и в конце учебного года, контрольные слуховые срезы, проверки слухового восприятия контрольного речевого материала (учебного, связанного с учебной деятельностью и внеклассного), проверка внятности произношения в конце учебного года.

Материал программы считается усвоенным, если обучающиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

6. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс:

Т.К. Королевская «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей», в 2 частях, Владос, 2004 г.

А.Н. Пфафенродт «Произношение», Просвещение, 2001 г.

Л.П. Назарова «Методика слуховой работы в школе слабослышащих»

- Е.П. Кузьмичёва, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. Развитие устной речи у глухих школьников: Метод. пособие: В 2ч. Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2001г.

Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха». Москва Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2001г.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер

- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования «Эхо» стационарная слуховая аппаратура «Глобус».

– индивидуальные слуховые аппараты

7. Тематический словарь

Речевой материал, связанный с учебной деятельностью учащихся: В каком климатическом поясе мы живём? Привели пример лучевой симметрии. Союз – служебная часть речи, которая связывает однородные члены и простые предложения в составе слова сложного, и т.п

Фразы обиходно – разговорного характера.

Тексты по темам: «Моя страна, мой город», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мировая художественная культура» и т.д