**Аннотация к адаптированной рабочей программе**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.2.) по курсу дополнительных коррекционных занятий**

**«Уроки психологического развития»**

**1 класс**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502).

***Для реализации программы используются:***

- Программа «Основы коммуникации», автор: Шипицына Л.М. (программа развития личности ребёнка, навыков общения с взрослыми).

- Программа «Уроки психологии» в начальной школе, автор: Хухлаева О.В.; программы «12 уроков психологического развития младших школьников» (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов), - М.: «Ось – 89», 2006г;

- Программа «Психологическая азбука», авторы: Вачков И.В., Попова А.Х., Центральный информационный вестник службы практической психологии в образовании. – Специальный выпуск. – Видное, 1997г.

- Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов «120 уроков психологического развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов». – автор Локалова., М.: «Ось-89», 2006.

***Место коррекционного курса в учебном плане.***

Рабочая программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

**Цель изучения учебного курса «Уроки психологического развития».**

 **Целью учебной дисциплины в 1 классе является** оказание психологической помощи ребёнку с нарушенным слухом в развитии когнитивной сферы, понимании себя, научении взаимодействия его с социумом, нахождении своего места в среде сверстников.

Школа, являясь наряду с семьей, учреждениями дополнительного образования, газетами, книгами, общением со сверстниками, радио и телевидением источником получения детьми информации, представляет собой часть образовательной среды.

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной сферы школьников с нарушением слуха. Именно это направление психологического развития обеспечивают основу успешности школьного обучения. Однако, результатом работы по программе является не только развитие самих познавательных процессов обучающихся. Как сверхзадачу проводимой работы мы рассматриваем появление позитивных сдвигов в их эмоционально-волевой сфере.

 Усвоение обобщённых когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из результатов развивающей работы по программе курса является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-личностных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространённого в настоящее время «интеллектуального натаскивания» обучающихся, на их эмоциональное и познавательно-личностное развитие.

Начальное школьное обучение сегодня представлено тремя дидактическими системами: традиционной и психолого-педагогическими развивающими системами Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Последние мы рассматриваем как элемент развивающей среды образования. Другим ее элементом в настоящее время является внедрение в практику общеобразовательной массовой школы одного из ответвлений развивающего обучения, разработанного ассоциацией «Школа-2000 - Школа-2100» на основе вариативного лично-стно-деятельностного подхода (А.А. Леонтьев, 1997). Однако развивающая среда образования должна создаваться не только в рамках развивающих систем обучения и ограничиваться ими, но и путем целенаправленного формирования психологических основ развития разных сторон личности учащихся. Так, элементами развивающей среды школьного образования могут выступать формирование таких видов отношений к действительности, как эмоционально-эстетическое (А.А. Мелик-Пашаев, В.Г. Ражников), нравственное (К. Оллред), осуществление всестороннего психомоторного развития детей (Б.Б. Коссов).

В качестве элемента развивающей среды школьного образования можно рассматривать и формирование у учащихся основ логико-аналитического отношения к действительности, адекватного эмоционального отреагирования на различные жизненные ситуации, что целенаправленно осуществляется на уроках психологического развития. Они являются необходимыми в условиях традиционного школьного обучения и могут оказать существенную помощь в эффективном усвоении учебного материала даже в условиях развивающего обучения - в первую очередь слабым детям.

**Задачи коррекционного курса:**

1). Развитие познавательной сферы обучающихся.

2). Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся с нарушенным слухом.

3). Овладение способами адекватного взаимодействия с самим собой и окружающим миром.

 На выполнение вышеуказанных задач направлена целевая методическая установка – осуществление познавательно-личностного развития особенных школьников, на основе которого формируются умения:

- осуществлять различные умственные действия,

-развивается самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль,

- стремление отстаивать своё мнение, доказывать свою точку зрения, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают обучающимся усваивать учебный программный материал на предметных уроках.