****

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

## Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

## Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"(Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

1. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68».

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся с нарушением слуха устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для слабослышащих обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

**Цель программы внеурочной деятельности** «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;

- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;

- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;

- обучение технике и тактике спортивных игр;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;

- воспитание моральных и волевых качеств.

**Место курса в учебном плане**

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение курса «Спортивные игры» в 8 классе отводит 1час в неделю, всего 34 часа.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, настольного тенниса и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

**Основное содержание курса.**

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия

волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой И дыхательной систем, укрепляют костную

систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует

улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве.

Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует

от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и

умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности,

коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические

возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки

физической культуры.

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия

волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой И дыхательной систем, укрепляют костную

систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует

улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве.

Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует

от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и

умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности,

коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические

возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки

физической культуры.

Волейбол - один из наиболее массовых и любимых видов спорта у нас в стране. Занятия

волейболом улучшают работу сердечно - сосудистой И дыхательной систем, укрепляют костную

систему, развивают подвижность суставов. Постоянное взаимодействие с мячом способствует

улучшению периферического зрения, ориентировке в пространстве.

Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в волейбол требует

от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и

умения пользоваться приобретенными навыками. Развивается чувство ответственности,

коллективизма, скорость принятия решений.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические

возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки

физической культуры.

***Баскетбол.*** История возникновения и развития спортивной игры баскетбол. Технические действия и тактика игры. Баскетбол игра по правилам.

Передвижения, остановки, повороты и стойки баскетболиста.

Ловля и передача мяча (разными способами) на месте и в движении.

Ведение мяча на месте, по прямой, с изменением направления движения и скорости.

Броски мяча разными способами, на месте, в движении.

Вырывание, выбивание.

Тактика и техника игры в баскетбол.

Контрольные игры и соревнования.

***Волейбол.*** История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Технические действия и тактика игры. Правила игры в волейбол, жесты судьи.

Перемещения и стойки волейболиста.

Прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения.

Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.

Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Нападающий удар.

Командные действия. Расположение игроков при приеме.

Тактика игры.

Контрольные игры и соревнования.

***Настольный теннис.*** История возникновения и развития игры настольный теннис. Технические действия и тактика игры. Правила игры. Основы техники и тактики игры.

Правильная хватка ракетки, способы игры.

Техника перемещений.

Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач.

Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Свободная игра. Игра на счет. Соревнования.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового  образа  жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

 *Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются  в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;

- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;

- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;

- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

**Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| 1.Самоопре-деление2.Смысло-образование | 1.Соотнесение известного и неизвестного2.Планирование3.Оценка4.Способность к волевому усилию | 1.Формулирование цели2.Выделение необходимой информации3.Структурирование4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи5.Рефлексия6.Анализ и синтез7.Сравнение8.Классификации9.Действия постановки и решения проблемы | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами2.Постановка вопросов3.Разрешение конфликтов |

***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

- осознание  обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

**Предметные результаты:** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся  **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

- правила оказания первой помощи;

- способы сохранения и укрепление  здоровья;

- свои права и права других людей;

- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

**должны уметь:**

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своем здоровье;

- применять коммуникативные и презентационные навыки;

- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

- находить выход из стрессовых ситуаций;

- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также  сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;

- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания**:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;

- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

- основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

- жесты  судьи спортивных игр;

- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр;

**могут научиться:**

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;

- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;

- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил;

- демонстрировать жесты  судьи спортивных игр;

- проводить судейство спортивных игр.

**Ведущие формы организации занятий**:

Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям детей с нарушением слуха, занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

|  |
| --- |
| **Формы проведения занятий и виды деятельности** |
|  Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки игрока: техники, тактики или общефизической подготовке. |
|  Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка. |
| Целостно-игровые занятия | Построены на учебной двухсторонней игре  по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил. |
| Контрольные занятия | Выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся. |

Промежуточная аттестация проходит в форме спортивных соревнований в конце учебного года.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Баскетбол | 12 | <https://урок.рф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=163>  |
| 2 | Волейбол | 12 | <https://урок.рф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=163>  |
| 3 | Настольный теннис | 10 | <https://урок.рф/library/uchebno-metodicheskie_materiali/uchebnij_film?search_by_parameters&lvl_of_edu=3356&subject=163>  |
|  |  ИТОГО 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **по плану** | **по факту** |
| **БАСКЕТБОЛ – 12 часов** |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях баскетболом. История возникновения игры. Передвижения, остановки, повороты и стойки баскетболиста. | **1** | 01.09.2024 |  |
| **2** | Передвижения, остановки, повороты и стойки баскетболиста. Ведение мяча на месте. | **1** | 08.09.2024 |  |
| **3** | Ловля и передача мяча (разными способами) на месте и в движении. Учебная игра по упрощенным правилам. | **1** | 15.09.2024 |  |
| **4** | Ловля и передача мяча (разными способами) на месте и в движении. Вырывание, выбивание. | **1** | 22.09.2024 |  |
| **5** | Ведение мяча на месте, по прямой, с изменением направления движения и скорости. | **1** | 29.09.2024 |  |
| **6** | Организация и проведение соревнований по баскетболу. Совершенствование ведения. | **1** | 06.10.2024 |  |
| **7** | Броски мяча разными способами, на месте, в движении.Вырывание, выбивание. Учебная игра по упрощенным правилам. | **1** | 13.10.2024 |  |
| **8** | Броски мяча разными способами, на месте, в движении.Учебная игра по упрощенным правилам. Правила игры. Жесты судьи. | **1** | 20.10.2024 |  |
| **9** | Вырывание, выбивание.Учебная игра по упрощенным правилам. | **1** | 27.10.2024 |  |
| **10** | Ловля и передача мяча (разными способами) на месте и в движении. Вырывание, выбивание. | **1** | 10.11.2024 |  |
| **11** | Броски мяча разными способами. Тактика и техника игры в баскетбол. | **1** | 17.11.2024 |  |
| **12** | Техника игры в баскетбол.  | **1** | 24.11.2024 |  |
|  **ВОЛЕЙБОЛ - 12 часов** |
| **13** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. История возникновения и развития спортивной игры волейбол. Перемещения и стойки волейболиста. | **1** | 01.12.2024 |  |
| **14** | Перемещения и стойки волейболиста. | **1** | 08.12.2024 |  |
| **15** | Прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения. Игра по упрощенным правилам. | **1** | 15.12.2024 |  |
| **16** | Прием и передача мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения. | **1** | 22.12.2024 |  |
| **17** | Технические действия и тактика игры. Правила игры в волейбол, жесты судьи. Прием и передача мяча снизу двумя руками. Игра по упрощенным правилам. | **1** | 29.12.2024 |  |
| **18** | Прием и передача мяча снизу двумя руками. Командные действия. Расположение игроков при приеме | **1** | 12.01.2025 |  |
| **19** | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Нападающий удар. Игра по упрощенным правилам. | **1** | 19.01.2025 |  |
| **20** | Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками. Блокирование. Нападающий удар. | **1** | 26.01.2025 |  |
| **21-22** | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.Командные действия. Расположение игроков при приеме. | **2** | 02.02.202509.02.2025 |  |
| **23-24** | Тактика игры. | **2** | 16.02.202501.03.2025 |  |
|  **НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС – 10 часов** |
| **25** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях настольным теннисом.История возникновения и развития игры настольный теннис. Хватка ракетки. Открытая и закрытая ракетка | **1** | 15.03.2025 |  |
| **26** | Правила игры. Организация и проведение соревнований по настольному теннису. Хватка ракетки. Открытая и закрытая ракетка. | **1** | 22.03.2025 |  |
| **27** | Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки. Хватка ракетки. Открытая и закрытая ракетка. | **1** | 05.04.2025 |  |
| **28** | Изучение хваток, плоскостей вращения мяча, выпадов. Передвижение игрока приставными шагами. | **1** | 12.04.2025 |  |
| **29** | Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Обучение подачи. | **1** | 19.04.2025 |  |
| **30** | Обучение техники подачи прямым ударам, совершенствование плоскостей вращения мяча | **1** | 26.04.2025 |  |
| **31** | Технические действия и тактика игры. Правила игры. Основы техники и тактики игры. Обучение подачи «Маятник». Игра – подача. Учебная игра с элементами подач.Тестирование  | **1** | 03.05.2025 |  |
| **32** | Обучение подачи «Веер», техника подачи «Маятник». Соревнования в группах. Обучение технике «срезка» мяча справа, слева.  | **1** | 17.05.2025 |  |
| **33** | Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре. Учебная игра**Проведение соревнований.** | **1** | 24.05.2025 |  |
| **34** | Совершенствование техники «срезки» слева, справа в игре. Учебная игра. | **1** | *24.05.2025* |  |
| **Всего часов 34** |