**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на заседании Педагогического совета  Протокол № 4  от «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко  «30» августа 2023 г. | **Утверждено**  И.о.директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному(английскому языку)**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

**7 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Протокол педагогического совета № 6  от «31» августа 2023 г. | **Разработана**  учителем Лысяковой Натальей Александровной |

**Орск, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» ст. 28;

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

## Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

## Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

6. Примерная программа по иностранному языку / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2020 г.)

## 7.Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

*Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»*

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи; 6

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

*Место предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушением слухи и КИ образовательных результатов в области обучения языку.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение Иностранного (английского) языка в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

**Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля.**

**7 класс**

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

**Раздел 2. Мои город.**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

**Раздел 3 Моя любимая еда.**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

**Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;

– составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;

– составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

– составлять презентацию со своим распорядком дня;

– составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;

– составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*Igetup. Shedoesn’thavebreakfast, whattimedoyoucomehome?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

– наречияповторности: *often, usually, sometimes, never*;

– предлогивремени: *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

– конструкция*there is/there are*.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

– глаголы, связанные c режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;

– лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, inthemorning, atnine…*);

– речевыеклише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*

– речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, get dressed,go to school, come home, have lessons, do homework…;*

– речевоеклише*What time do you*…?;

– названияпитомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*

– глаголы, связанныесдомашнимиобязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…*

**Раздел 2. Мои город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Посещение магазинов.

Тема 3. Посещение кафе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;

– описывать маршрут по карте от школы до дома;

– составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

– составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;

– составлять плакат о своем городе;

– составлять меню в кафе.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– указательные местоимения *this/these/that/those*для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

– предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;

– повелительное наклонение для указания направления движения: *goright, turn, left.*

– модальный глагол *can*для выражения просьб: *CanIhave …*?;

– конструкция *Would youlike* …? Для вежливого уточнения предпочтения;

– неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества (somejuice, somepie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

– названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park, museum* и др.;

– предлоги места: *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описания расположения объектов города;

– речевыеклише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*

– названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

– речевыеклише: *go by bus, go by train…;*

– названиямагазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*

– названияблюдвкафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

**Раздел 3Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

– записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

– составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

– составлять рецепт любимого блюда;

– составлять список продуктов для пикника;

– составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества: somejuice, somepie;

–речевыемодели: *How about…?/What about…?;*

*havegot* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’vegot … Have you got …? I haven’t got*);

–конструкция*let’s* длявыраженияпредложенийтипа: *Let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

– конструкция *Wouldyoulike* …? для использования в ситуации общения на пикнике;

–повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *takesomebread, add sugar…*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3*

– названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

– названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;

– лексические единицы для описания правильного питания: *dairyproducts, fruit, vegetables*…;

– речевые клише для описания правильного питания: *eathealthyfood, eatlesssugar, eatmorevegetables…*

**Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1.Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

– рассказывать о школьной форме своей мечты;

– записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

**в области письма:**

– написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

– представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

– составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

* настоящее продолженное время для описания картинок;
* *havegot* для рассказа о своей одежде (*I’vegot … Have you got …? I haven’t got*);
* сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*
* конструкция *look* + *прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(itlooksnice);*
* конструкции *I usuallywear*и*I’mwearing*для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4*

– названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat*и др.;

– названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;

– обувь: shoes, boots;

– глаголы: *put on, take off;*

– прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

**•** толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

**•** мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

**•** способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. 20

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

21

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи:**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

22

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

**Тематическое планирование.**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| Вводный модуль |  | 1.Дополнительные материалы  [http://www.autoenglish.org](https://www.google.com/url?q=http://www.autoenglish.org/&sa=D&ust=1535393964588000) 2. Английский для детей [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1535393968116000) audio-class.ru Проект BiLingual.ru  3.Онлайн-словари «Мультилекс»  <http://online.multilex.ru> 4. Видеоуроки и конспекты по английскому 7 класс [**https://www.youtube.com/watch?v=cxpYNJOlYYc&list=PLzq19Vi\_THDPAR6gFbLI7BIbuZc32Riv-**](https://www.youtube.com/watch?v=cxpYNJOlYYc&list=PLzq19Vi_THDPAR6gFbLI7BIbuZc32Riv-)  5. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  <http://www.onestopenglish.com> |
| Модуль № 1. «Мой день » | 17 |
| Модуль № 2.«Мой город. » | 17 |
| Модуль № 3.«Моя любимая еда.» | 17 |
| Модуль № 4.«Моя любимая одежда.» | 17 |
| Итоговая контрольная работа |  |
| Итого | 68 |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

**Раздел 1. Мой день**

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций: 10

• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий ( *I getup.. Shedoesn’thavebreakfast, whattimedoyoucomehome?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

• наречияповторности: *often, usually, sometimes, never*;

• предлогивремени: *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*

• конструкция there is/there are.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

• глаголы, связанные c режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;

• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, inthemorning, atnine….*);

• речевыеклише: have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;

• речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*

• речевоеклише*What time do you*…?;

• названияпитомцев: dog, cat, hamster, parrot;

• глаголы, связанныесдомашнимиобязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…*

**Раздел 2. Мои город.**

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those*для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

• предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof*для описания расположения объектов города;

• повелительное наклонение для указания направления движения: *goright, turn, left.*

• модальный глагол *can*для выражения просьб: *Can I have ….*?;

• конструкция *Wouldyoulike*…? Для вежливого уточнения предпочтения;

• неисчисляемые существительные с местоимением *some*для обозначения количества (somejuice, somepie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

• названия городских объектов: *cinema, zoo, shoppingcentre, park,* 11

*museum*и др.;

• предлоги места: *nextto, between, opposite, behind, infrontof*для описания расположения объектов города;

• речевыеклише: cross the street, go to the zoo, visit museum;

• названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*

• речевыеклише: go by bus, go by train….;

• названиямагазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*

• названияблюдвкафе: ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza…

**Раздел 3 Моя любимая еда.**

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• Неисчисляемые существительные с местоимением *some*для обозначения количества: somejuice, somepie;

• речевыемодели: How about…?/What about…?;

• *havegot*для перечисления личных школьных принадлежностей (*I’vegot … Have you got …? I haven’t got);*

• конструкция let’s длявыраженияпредложенийтипа: *Let’s have a picnic, lets’ take some lemonade;*

• конструкция *Wouldyoulike*…? для использования в ситуации общения на пикнике;

• повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *takesomebread, addsugar… .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese*и др.;

• названияблюд: sandwich, pie, milkshake, fruit salad…;

• лексические единицы для описания правильного питания: *dairyproducts, fruit, vegetables*…;

• речевые клише для описания правильного питания: *eathealthyfood, eatlesssugar, eatmorevegetables…*

**Раздел 4. Моя любимая одежда.**

**Примерный лексико-грамматический материал.**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее продолженное время для описания картинок;

• *havegot*для рассказа о своей одежде (*I’vegot … Have you got …? I haven’t got*);

• сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*

• конструкция *look*+ *прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(itlooksnice);*

• конструкции *I usuallywear*и *I’mwearing*для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

• названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat*и др.;

• названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.;

• обувь: shoes, boots;

• глаголы: put on, take off;

• прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Английский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |