**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**  на заседании Педагогического совета  Протокол № 4  от «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко  «30» августа 2023 г. | **Утверждено**  И.о.директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному ( английскому языку)**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

**8 класса**

**на 2023 - 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Протокол педагогического совета № 6  от «31» августа 2023 г. | **Разработана**  учителем Лысяковой Натальей Александровной |

**Орск, 2023 г.**

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» ст. 28;

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

## Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

## Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

## 6.Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»

6. Примерная программа по иностранному языку / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2020 г.)

## 7.Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

*Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»*

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

• формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;

• формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:

• формирование навыков диалогической англоязычной речи;

• формирование навыков монологической англоязычной речи; 6

• формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;

• формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

**В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:**

• расширение представлений об окружающем мире;

• развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;

• развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;

• коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

• развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

*Место предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушением слухи и КИ образовательных результатов в области обучения языку.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение Иностранного (английского) языка в 8 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

**Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля.**

**8 класс**

1. Природа.

Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

1. Путешествия.

Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

1. Профессии и работа.

Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

1. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о погоде;

– уметь описывать явления природы;

– рассказывать о растениях и животных родного края;

– рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

– составлять прогноз погоды;

– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

– составлять постер и текст презентации о животном или растении;

– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *Thereis /thereare,* с местоимениями some*alotof* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *Thereisalotofsnowinwinter;*

– конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, сместоимениями some/any;*

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, thecoldest).*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

– прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…)*;

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature…*

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о городском транспорте;

– объяснять маршрут от дома до школы;

– рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

– рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

– составлять алгоритм действий в аэропорту;

– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *tobe в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речеваямодель*How much is this/ how much are they?*дляуточнениястоимости;

– прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:*

– виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*

– речевыеклишедляописанияситуацийваэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

– названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке: *passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

– речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о любимой профессии;

– описывать профессиональные обязанности членов семьи;

– описывать рабочее место для представителей разных профессий;

**в области письма:**

– составить презентацию о профессии;

– составлять плакат о профессиях будущего;

– заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания обязанностей;

– оборот *tobegoingto+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

– оборот *thereis/ thereare*дляописания рабочего места (повторение);

– простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*

– названияпрофессий*: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*

– лексико-грамматическиеединства, связанныеспрофессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

– клишедляописаниясвоихинтересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);*

– лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personalcomputer, printer, whiteboard …*

**Раздел 4 Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о любимом празднике;

– составлять рассказ про Рождество;

– составлять рассказ об известном фестивале.

**в области письма:**

– составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

– писать открытку с фестиваля;

– составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, thehappiest*;

– речевыемодели: *It opens…/they close…/What time*…?;

– речеваямодель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

– предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат:*onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

– названияпраздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

– лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

– речевыеклишедляоткрыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**•** Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

**•** толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

**•** мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

**•** способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

**•** отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации. 20

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

• Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

• умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

• умение строить элементарные логические рассуждения;

• умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

• умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

**В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:**

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**слухозрительное восприятие**

1) понимать инструкции учителя во время урока;

2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

**чтение**

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

21

3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

6) понимать основное содержание прочитанного текста;

7) извлекать запрашиваемую информацию;

8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

**монологическая форма речи:**

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;

2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;

3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;

4) составлять описание картинки;

5) составлять описание персонажа;

6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

22

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

**письмо**

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

3) заполнять пропущенные слова в тексте;

4) выписывать слова и словосочетания из текста;

5) дополнять предложения;

6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

8) составлять описание картины;

9) составлять электронные письма по изучаемым темам;

10) составлять презентации по изучаемым темам;

**фонетический уровень языка**

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

**в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

2) об организации учебного процесса в Великобритании;

3) о знаменательных датах и их праздновании;

4) о досуге в стране изучаемого языка;

5) об особенностях городской жизни в Великобритании;

6) о Британской кухне;

7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;

8) об известных личностях в России и англоязычных странах;

9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

10) об известных писателях России и Великобритании;

11) о культурных стереотипах разных стран.

**Тематическое планирование.**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| Вводный модуль |  | 1.Дополнительные материалы  [http://www.autoenglish.org](https://www.google.com/url?q=http://www.autoenglish.org/&sa=D&ust=1535393964588000) 2. Английский для детей [http://www](https://www.google.com/url?q=http://www/&sa=D&ust=1535393968116000) audio-class.ru Проект BiLingual.ru  3.Онлайн-словари «Мультилекс»  <http://online.multilex.ru> 4. Видеоуроки и конспекты по английскому 8 класс [**https://www.youtube.com/watch?v=pcoLvSUl91g&list=PLFJkAYdcBHHWe\_fr6nV4NfW01Fg9LM7FU**](https://www.youtube.com/watch?v=pcoLvSUl91g&list=PLFJkAYdcBHHWe_fr6nV4NfW01Fg9LM7FU)  5. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык  <http://www.onestopenglish.com> |
| **Модуль № 1.** «Природа» | 17 |
| **Модуль № 2.**  « Путешествия » | 17 |
| **Модуль № 3.**  « Профессии и работа» | 17 |
| **Модуль № 4.**  «Праздники и знаменательные даты» | 17 |
| Итоговая контрольная работа |  |
| Итого | 68 |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

**Раздел 1. Природа**

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Охрана окружающей среды.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о погоде;

– уметь описывать явления природы;

– рассказывать о растениях и животных родного края;

– рассказывать о том, как можно охранять природу;

**в области письма:**

– составлять прогноз погоды;

– составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

– составлять постер и текст презентации о животном или растении;

– составлять рекомендации по охране окружающей среды.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– конструкция *Thereis /thereare,* с местоимениями some*alotof* в утвердительных предложениях дляописание природных явлений и погоды: *Thereisalotofsnowinwinter;*

– конструкция *Is there/are there, there isn’t/there aren’t, сместоимениями some/any;*

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, thecoldest).*

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*

– прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy…)*;

– названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose…*;

– прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

– лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature…*

**Раздел 2. Путешествия**

Тема.1 Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. Развлечения на отдыхе.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о городском транспорте;

– объяснять маршрут от дома до школы;

– рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

– рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

– составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

– составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

– составлять алгоритм действий в аэропорту;

– делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– прошедшее простое время с глаголом *tobe в* утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

– речеваямодель*How much is this/ how much are they?*дляуточнениястоимости;

– прошедшее простое время c правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:*

– виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi;*

– речевыеклишедляописанияситуацийваэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;

– названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке: *passport*, *suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;*

– речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

**Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о любимой профессии;

– описывать профессиональные обязанности членов семьи;

– описывать рабочее место для представителей разных профессий;

**в области письма:**

– составить презентацию о профессии;

– составлять плакат о профессиях будущего;

– заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания обязанностей;

– оборот *tobegoingto+ инфинитив* для сообщения о планах на будущее;

– оборот *thereis/ thereare*дляописания рабочего места (повторение);

– простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

*Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:*

– названияпрофессий*: doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…;*

– лексико-грамматическиеединства, связанныеспрофессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office …;*

– клишедляописаниясвоихинтересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano);*

– лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personalcomputer, printer, whiteboard …*

**Раздел 4 Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании.

Тема 3. Фестивали.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности*

**в области монологической формы речи**:

– рассказывать о любимом празднике;

– составлять рассказ про Рождество;

– составлять рассказ об известном фестивале.

**в области письма:**

– составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;

– писать открытку с фестиваля;

– составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

*Примерный лексико-грамматический материал*

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, thehappiest*;

– речевыемодели: *It opens…/they close…/What time*…?;

– речеваямодель: *It’s celebrated…, The festival is held…;*

– предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат:*onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

– названияпраздников: *New Year, Christmas, Women’s Day, Easter…;*

– лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake…;*

– речевыеклишедляоткрыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Английский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |