



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орск Оренбургской области

Рассмотрено
Протокол педагогического
совета № 6
от
«29» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г.



Утверждаю
Директор ГКОУ «С(к)
школа – интернат № 68»
г. Орск
 Н.В. Смалий
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку (английский)
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
8 класса
на 2024 - 2025 учебный год

Разработано:
Гончарова Н.А.,
педагог – психолог
высшая квалификационная категория

г. Орск, 2024

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Учебный план на 2024 – 2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
6. Примерная программа по иностранному языку / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2020 г.)
7. Учебный план на 202 – 2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с нарушениями слуха. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, определено содержание обучения.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» является формирование коммуникативной компетенции у слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно-имплантированных обучающихся. В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных задач:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке;
- формирование навыков диалогической англоязычной речи;
- формирование навыков монологической англоязычной речи;

- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с нарушениями слуха решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, остаточный слух для компенсации утраченной функции;
- развитие познавательной деятельности, своеобразии которой обусловлено ограниченностью слухового восприятия;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения у обучающихся с нарушениями слуха;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана. Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» неразрывно связан с дисциплинами «Русский язык», «Развитие речи», обеспечивая достижение обучающимися с нарушением слуха и КИ образовательных результатов в области обучения языку.

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Ваулиной Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. «Английский в фокусе. 7 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2016 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2024-2025 учебный год.

Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля.

8 класс

Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о погоде, жизни в городе и за городом;
- уметь описывать явления природы, транспорт;
- рассказывать о растениях и животных родного края;
- рассказывать о том, как можно охранять природу;
- рассказывать о правилах поведения дома, о занятиях в свободное время,
- рассказывать о городском транспорте;
- рассказывать о занятиях на отдыхе;
- говорить о достопримечательностях Британии.

в области письма:

- составлять и описывать маршруты передвижения по городу и вне города;
- составлять записку с рекомендациями, что надеть в дорогу;
- составлять постер и текст презентации об увиденном;

- составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some a lot of* в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;
 - конструкция *Is there / are there, there isn't / there aren't*, с местоимениями *some / any*;
 - сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:*
- прилагательные для описания погоды и природных явлений (*rainy, sunny, cloudy, windy...*);
 - названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;
 - прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;
 - лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature...*

Модуль 2. *Taletime* (Время рассказов).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о литературных жанрах,
- рассказывать о поездках на каникулы с семьей; о произошедших событиях с ним и с другими,
- рассказывать о занятиях на отдыхе;
- говорить о прочитанном.

в области письма:

- составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;
- составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;
- составлять алгоритм действий в аэропорту;
- делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- речевая модель *How much is this / how much are they?* для уточнения стоимости;
- прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 2:

- виды городского транспорта: *bus, tram, metro, tube, taxi*;
- речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: *check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*;
- названия предметов, которые понадобятся в поездке: *passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*;
- речевые клише для описания занятий в время отдыха: *go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to theme park*.

Модуль 3. *Profiles* (Внешность и характер).

- уметь описывать внешность (внешний вид) человека,
- уметь описывать одежду,

- рассказывать о чертах людей (положительных и отрицательных),
- рассказывать об увлечениях американских подростков,
- рассказывать о стражниках лондонского Тауэра.

Модуль 4. In the news (В новостях).

- рассказывать о различных источниках информации, о телепрограммах,
- описывать эмоциональные состояния людей.

Модуль 5. What the future holds (Что ждёт в будущем).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимой профессии;
- описывать профессиональные обязанности членов семьи;
- рассказывать о современных гаджетах, об уроках в будущем: он-лайн, о традиционных технологиях, о поколении высоких технологий, описывать работу на компьютере,
- описывать рабочее место для представителей разных профессий;

в области письма:

- составить презентацию о профессии;
- составлять плакат о профессиях будущего;
- заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- модальный глагол *have to* + *инфинитив* для описания обязанностей;
- оборот *to be going to* + *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
- оборот *there is/ there are* для описания рабочего места (повторение);
- простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3:

- названия профессий: *doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*;
- лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
- клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano*);
- лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard ...*

Модуль 6. Having fun (Развлечения).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом празднике;
- составлять рассказ про Рождество;
- составлять рассказ об известном фестивале.

в области письма:

- составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
- писать открытку с фестиваля;
- составлять презентацию или плакат о любимом празднике.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: *happy, thehappiest*;
 - речевые модели: *It opens.../they close.../What time...?*;
 - речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*
 - предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch...*
- Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
- названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...*;
 - лексико-грамматическое единство для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...*;
 - речевые клише для открыток: *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love.*

Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о любимом певце, артисте (знаменитости);
- рассказывать о жанрах фильмов, делать обзор популярных фильмов,
 - составлять рассказ об известном музыкальном фестивале,
- рассказывать о музыкальных стилях,
- рассказывать о национальных видах спорта в Англии.

Модуль 8. Green issues (Проблемы окружающей среды).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о животных и среде их обитания,
- рассказывать о национальном заповеднике Шотландии, о загрязнении, природных катаклизмах, изменениях в природе и проблемах окружающей среды,
- рассказывать о благотворительности и пожертвовании денег.

Модуль 9. Shopping time (Время покупок).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о различных покупках, о продуктах питания, вредной и здоровой пище,
- рассказывать о разнообразии товаров в магазинах,
- рассказывать о выборе и покупке одежды.

Модуль 10. Healthy body, healthy mind. (В здоровом теле – здоровый дух).

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности в области монологической формы речи:

- рассказывать о причинах стресса и различных несчастных случаях,
- рассказывать о здоровом питании,
- рассказывать о походе в аптеку и медицинский кабинет школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

- умение строить элементарные логические рассуждения;

- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

- 1) понимать инструкции учителя во время урока;
- 2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

- 6) понимать основное содержание прочитанного текста;

- 7) извлекать запрашиваемую информацию;

- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;

- 9) восстанавливать последовательность событий;

- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;

7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

- 1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;
- 2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	ЭОР и ЦОР
Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни).	9	1. Дополнительные материалы http://www.autoenglish.org 2. Английский для детей http://www.audio-class.ru Проект BiLingual.ru 3. Онлайн-словари «Мультилекс» http://online.multilex.ru 4. Видеоуроки и конспекты по английскому 8 класс https://www.youtube.com/watch?v=pcoLvSUI91g&list=PLFJkAYdcBHHWe_fr6nV4NfW01Fg9LM7FU 5. Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык http://www.onestopenglish.com
Модуль 2. Taletime (Время рассказов).	4	
Модуль 3. Profiles (Внешность и характер).	6	
Модуль 4. In the news (В новостях).	5	
Модуль 5. What the future holds (Что ждёт в будущем).	5	
Модуль 6. Havingfun (Развлечения).	6	
Модуль 7. In the spotlight (В центре внимания).	9	
Модуль 8. Green issues (Проблемы окружающей среды).	6	
Модуль 9. Shopping time (Время покупок).	5	
Модуль 10. Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух).	12	
Итоговая контрольная работа	1	
Итого	68	

Примерная тематическая лексика.

Hello! Hi! What's your name? My name's...

The UK, the USA, Australia, New Zealand, for the Internet, for travel, for business, to read books in English, to watch films in English, to sing songs in English, to make friends.

friend, letter, new, notebook, box, snake, train, window, zebra.

How are you? I'm fine, thanks.

Goodbye / Bye. See you later. jam, lemon, listen, orange, pen, say, write

Nice to meet you. What's this? Where are you from? I'm from ...

airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry.

building, world, in the center, CD player, I like... very much

bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin

How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.

but, collection, nice, stamp, American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop.

capital letter, full stop, secondary school,

dining room, flat, ground floor, lift, block of flats

book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend.

square busy sport hotel, learn (about), , price, ship. Фразовый глагол turn. cooking, dancing, painting,

person, singer, class, notepad, textbook, teacher, information technology

book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, literature

coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price.

back, danger, knife, prepare, painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?

do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past / to seven,

work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please?

bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?

celebration, choose, fresh, harvest, rice, bright, duck, goldfish, hen, rabbit

Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?

enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, 1

blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers,

trousers & Opposites , important, insect, life, million

season, snow, pick flowers, How are you doing? broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the

matter? What's wrong? scarf, skateboard, trainers,

Here we are. It's great. Take a look.

be ready, perfect, place, top, use, do the same

go to the cinema, What / How about having a coffee? Why don't we go...?

wide, every year, hard work, make phone calls, plant flowers,

Сравнение с помощью союзов (not) as... as.

lovely, over there, baby, give, hobby, make ,noisy, pilot

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Английский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Иностранный язык	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания