**Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол № 4 от  «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ М.А.Колиниченко  «31» августа 2023 г. | **Утверждаю**  И.о. директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии (ФГОС)**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**(вариант 2.2.) 7 класс**

**на 2023- 2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  **Протокол педагогического совета № 6**  **от « 31 » августа 2023 г.** | **Разработана**  **Пересадько Ольгой Васильевной,**  **учителем географии и биологии**  **первой квалификационной категории** |

Орск, 2023 год

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

## Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

## Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

1. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»

Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у обучающихся с нарушениями слуха комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, обучающиеся с нарушениями слуха обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.

География синтезирует различные компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. В рамках данного учебного курса осуществляется реализация сквозных направлений современного образования. В их числе социологизация, гуманизация, экономизация, экологизация. В совокупности они играют важную роль в формировании общей культуры обучающихся, обеспечивают осознание тесной взаимосвязи, существующей между естественными и общественными дисциплинами, природой и обществом в целом.

Предметное содержание географии содействует воспитанию социальной активности, любви к своей многонациональной Родине, патриотизма, уважения к иным традициям, культурным ценностям, вероисповеданию и др. Всё это предстаёт в качестве мощного социализирующего фактора обучающихся с нарушениями слуха, их инкультурации. На этой основе складывается потребность следовать ценностным ориентирам общества; способность критически осмысливать личный опыт и опыт окружающих людей, руководствоваться в своих поступках нормами морали и нравственности.

Весомой является роль курса «География» в коррекции вторичных нарушений, обеспечении компенсирующего пути развития обучающихся с нарушениями слуха. Так, в связи с необходимостью освоения широкого спектра научных понятий и представлений, анализа географических объектов, фактов, условий и др. обучающиеся поставлены перед необходимостью осваивать «географический язык», рассуждать, пользоваться разнообразными источниками получения информации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что стимулирует развитие речевой и мыслительной деятельности.

**Цели изучения учебного предмета «География»**

*Цель учебной дисциплины* заключается в обеспечении овладения обучающимися необходимым (определяемым стандартом) уровнем подготовки в области географии в единстве с развитием социальных компетенций, речевой и мыслительной деятельности, включая:

– воспитание патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

– воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

– формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

– формирование практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

– развитие представлений о зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– выработка способности к безопасному и экологически целесообразному поведению в окружающей среде.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы», являясь обязательным.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение предмета «География» в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

**Содержание учебного предмета**

***Примерные виды деятельности обучающихся***:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решение практических задач в рамках изучаемого материала;

– заполнение дневника наблюдений за погодой и др.

**7 КЛАСС**

(3-й год обучения на уровне ООО)

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

Тема 2. Географическое положение и границы России

Тема 3. Время на территории России

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «География» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| Раздел 1. Географическое пространство России | 42 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Раздел 2. Природа России | 24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Заключение. | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Итоговая контрольная работа | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418d72> |
| Всего | 68 |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
| по  плану | по  факту |
| 1 | Введение. Как мы будем изучать географию России | 1 | 01.09.2023 |  |
| 2 | Мы и наша страна на карте мира | 1 | 05.09.2023 |  |
| 3 | Какое место занимает Россия среди других стран мира | 1 | 08.09.2023 |  |
| 4 | Какого место России в Европе и в Азии | 1 | 12.09.2023 |  |
| 5 | С какими странами граничит Россия | 1 | 15.09.2023 |  |
| 6 | В чем особенности морских и сухопутных границ России | 1 | 19.09.2023 |  |
| 7 | Практическая работа «Наши границы и наши соседи» **Входная контрольная работа** | 1 | 22.09.2023 |  |
| 8 | Как на Земле считают время | 1 | 26.09.2023 |  |
| 9 | Как располагается Россия на карте часовых поясов | 1 | 29.09.2023 |  |
| 10 | Практическая работа " Россия на карте часовых поясов" | 1 | 03.10.2023 |  |
| 11 | Как формировалась территория России | 1 | 06.10.2023 |  |
| 12 | Как заселялась и осваивалась территория России | 1 | 10.10.2023 |  |
| 13 | Обобщение знаний по теме «Формирование территории России» | 1 | 13.10.2023 |  |
| 14 | На какие районы и субъекты делится Россия | 1 | 17.10.2023 |  |
| 15 | Какие районы России мы будем изучать | 1 | 20.10.2023 |  |
| 16 | Практическая работа «Районирование России» | 1 | 24.10.2023 |  |
| 17 | Обобщение знаний по теме «Районирование России» | 1 | 27.10.2023 |  |
| 18 | В чём состоит наше национальное богатство | 1 | 07.11.2023 |  |
| 19 | В чём особенности природных ресурсов России | 1 | 10.11.2023 |  |
| 20 | Практическая работа «Национальное богатство России» | 1 | 14.11.2023 |  |
| 21 | Обобщение знаний по теме «Национальное богатство и пространственное развитие России» | 1 | 17.11.2023 |  |
|  | Численность населения. От чего зависит численность населения России | 1 | 21.11.2023 |  |
| 23 | Как менялось число жителей России |  | 24.11.2023 |  |
| 24 | Обобщение знаний по теме"Численность населения" | 1 | 28.11.2023 |  |
| 25 | Воспроизводство населения. Как менялось воспроизводство населения | 1 | 01.12.2023 |  |
| 26 | Переход от традиционного к современному типу воспроизводства | 1 | 05.12.2023 |  |
| 27 | Наш «демографический портрет» | 1 | 08.12.2023 |  |
| 28 | Как увеличить продолжительность жизни в России | 1 | 12.12.2023 |  |
| 29 | Практическая работа "Демография в России". **Контрольная работа за Iполугодие** | 1 | 15.12.2023 |  |
| 30 | Мозаика народов. Что такое этнос? | 1 | 19.12.2023 |  |
| 31 | Каковы особенности географии религий в России | 1 | 22.12.2023 |  |
| 32 | Размещение населения. Что влияет на размещение населения России | 1 | 26.12.2023 |  |
| 33 | Где проживает большинство россиян | 1 | 29.12.2023 |  |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Размещение населения» | 1 | 09.01.2024 |  |
| 35 | Города и сельские поселения. Урбанизация | 1 | 12.01.2024 |  |
| 36 | Типы городов России и функции сельской местности | 1 | 16.01.2024 |  |
| 37 | Практическая работа по теме «Города и сельские поселения» | 1 | 19.01.2024 |  |
| 38 | Миграции населения | 1 | 23.01.2024 |  |
| 39 | Как миграции изменяют состав населения | 1 | 26.01.2024 |  |
| 40 | Россияне на рынке труда. Что такое экономически активное население | 1 | 30.01.2024 |  |
| 41 | С чем выходить на рынок труда | 1 | 02.02.2024 |  |
| 42 | Обобщение знаний по разделу «Население России» | 1 | 06.02.2024 |  |
| 43 | История развития земной коры | 1 | 09.02.2024 |  |
| 44 | Практическая работа"Работа с геохронологической таблицей" | 1 | 13.02.2024 |  |
| 45 | Рельеф. Как формируется тектоническая основа | 1 | 16.02.2024 |  |
| 46 | Каков рельеф России | 1 | 20.02.2024 |  |
| 47 | От чего зависит рельеф поверхности |  | 27.02.2024 |  |
| 48 | Обобщение знаний по теме «Рельеф» | 1 | 01.03.2024 |  |
| 49 | Ресурсы земной коры | 1 | 05.03.2024 |  |
| 50 | Где в России следует опасаться стихийных природных явлений | 1 | 12.03.2024 |  |
| 51 | Практическая работа «Полезные ископаемые России» | 1 | 15.03.2024 |  |
| 52 | Солнечная радиация | 1 | 19.03.2024 |  |
| 53 | Изменение солнечной радиации по сезонам года | 1 | 22.03.2024 |  |
| 54 | Практическая работа по теме «Солнечная радиация» | 1 | 05.04.2024 |  |
| 55 | Атмосферная циркуляция. Какие воздушные массы влияют на климат России | 1 | 09.04.2024 |  |
| 56 | Циклоны и антициклоны | 1 | 12.04.2024 |  |
| 57 | Обобщение знаний по теме «Атмосферная циркуляция» | 1 | 16.04.2024 |  |
| 58 | Зима и лето в нашей стране | 1 | 19.04.2024 |  |
| 59 | Особенности зимнего сезона | 1 | 23.04.2024 |  |
| 60 | Особенности летнего сезона | 1 | 26.04.2024 |  |
| 61 | Климатические пояса и типы климата России | 1 | 03.05.2024 |  |
| 62 | Климатические пояса и типы климата России | 1 | 07.05.2024 |  |
| 63 | Обобщение знаний по теме «Климат нашей страны» | 1 | 14.05.2024 |  |
| 64 | Как мы живём и работаем в нашем климате. Как климат влияет на сельское хозяйство | 1 | 15.05.2024 |  |
| 65 | Неблагоприятные климатические явления в России | 1 | 17.05.2024 |  |
| 66 | Практическая работа"Климат России" | 1 | 20.05.2024 |  |
| 67 | Обобщение знаний за год | 1 | 21.05.2024 |  |
| 68 | **Контрольная работа за год.** | 1 | 23.05.2024 |  |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

*Примерные слова и словосочетания*

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральные ресурсы, тектонические структуры, формы рельефа, платформы, плиты, пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение, вулканизм.

*Примерные фразы*

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.

Землетрясение – это толчки и колебания с образованием смещений и трещин земной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмом называют процессы и явления, которые происходят в недрах и на поверхности земной коры в связи с перемещением магмы.

Сель – это грязекаменный или грязевой поток по руслам горных рек или падей. Такой поток возникает во время сильных ливней или при интенсивном таянии снега.

*Примерные выводы*

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету « География »

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| География | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей.  Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического  воспитания. |

Приложение.

**Контрольно-измерительные материалы**

**Входная контрольная работа**

**Инструкция по выполнению работы.**

**На выполнение работы даётся 30 минут. Прочитайте задание и ответы к нему. Выберите правильный вариант ответа и обведите его в кружок. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Желаем удачи!**

**1. Как называются неровности земной поверхности?**

**а) относительная высота**

**б) впадина**

**в) рельеф**

**г) холмы**

**2. При движении от экватора к полюсам длина параллелей:**

**а) уменьшается**

**б) увеличивается**

**в) удваивается**

**г) не изменяется**

**3. Земной шар состоит из:**

**а) ядра**

**б) ядра и мантии**

**в) мантии и земной коры**

**г) ядра, мантии и земной коры**

**4. Как называется отверстие , через которое выбрасывается содержимое вулкана:**

**а) кратер**

**б) жерло**

**в) труба**

**г) конус**

**5. Какой океан считается самым большим?**

**а) Индийский**

**б) Тихий**

**в) Атлантический**

**г) Северный Ледовитый**

**6. Самая длинная река на Земле:**

**а) Волга**

**б) Нил**

**в) Миссисипи**

**г) Янцзы**

**7. Какой прибор используется для измерения атмосферного давления:**

**а) термометр**

**б) транспортир**

**в) радиозонд**

**г) барометр- анероид**

**8. Как называют состояние атмосферы в конкретном месте за определённый промежуток времени:**

**а) погода**

**б) климат**

**в) тропосфера**

**г) воздушная масса**

**9. Представители какого царства способны существовать в наиболее экстремальных условиях:**

**а) бактерии**

**б) животные**

**в) растения**

**г) грибы**

**10. Какие ветры меняют своё направление 2 раза в сутки:**

**а) бризы**

**б) штормовые**

**в) муссоны**

**г) западные**

**Контрольная работа за I полугодие**

**1. Площадь России составляет:**

а) 14млн.км.2; б) 22 млн.км.2; в) 17 млн.км.2; г) 144 млн.км.2.

**2. Россия имеет морскую границу с:** а) Германией; б) Японией; в) Монголией; г) Грузией.

**3. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:**

а) Лаперуза; б) Кунаширскому; в) Татарскому; г) Берингову.

**4. Установите соответствие между крайними материковыми точками России и их положением по отношению к сторонам горизонта.** 1. Мыс Дежнева А. Северная. 2. Мыс Челюскин. Б. Южная. 3. Гора Базардюзю. В. Западная. 4. Балтийская коса. Г. Восточная.

**5. В России Новый год раньше встречают жители:**

а) Владивостока; б) Москвы; в) Якутска; г) Омска

**6. Населением в трудоспособном возрасте считаются:**

а) все мужчины и женщины в возрасте от 16 до 59 лет; б) мужчины в возрасте от 16 до 59 лет, женщины от 16 до 54 лет; в) мужчины в возрасте от 21 до 65 лет, женщины от 18 до 60 лет.

**7. Выберите территорию с максимальной плотностью населения в России:**

а) Центральный район; б) Дальний Восток; в) Крайний Север.

**8. В России Новый год раньше встречают жители:**

а) Хабаровска; б) Новосибирска; в) Казани; г) Москвы

**9. Выберите верный ответ. Разницу между общим числом родившихся и числом умерших за год называют:**  а) воспроизводством; б) миграцией; в) естественным приростом.

**10. Миграция это :**

а) процесс роста доли городского населения, повышения роли городов и распространения городского образа жизни;

б) передвижение населения со сменой постоянного места жительства или без его изменения;

в) резкое уменьшение населения (в результате превышения смертности над рождаемостью).

**Годовая контрольная работа**

**1. В каком году прошла первая перепись населения России:**

а)1897 году      б) 1900 году       в) 2000 году

**2. Естественный прирост населения - это:**

а) число родившихся

 б) число умерших

  в) разница межу родившимися и умершими

**3. Демографический кризис- это:**

а) резкое повышение численности населения

  б) резкое уменьшение численности населения

 в) резкое уменьшение численности населения  за счет миграций

**4.Наиболее многочисленный народ в России после русских:**

  а) татары              б) башкиры             в) армяне

**5. Для территорий Крайнего Севера характерна:**а) зона очагового заселения    б) зона сплошного заселения    в) главная полоса заселения

**6.Выберите народы, исповедующие ислам:**

 а) башкиры         б) буряты       в) татары

**7. Главная причина миграций в Россию сегодня:**

а) политическая        б) религиозная         в) экономическая

**8. Для какого региона России сегодня характерен наибольший отток населения:**

 а) северо-запад Европейской части России

б ) север Восточной Сибири

 в) юг Дальнего Востока

**9.  Для какого региона России сегодня характерен наибольший приток населения:**

 а) северо-запад Европейской части России

б ) север Восточной Сибири

 в) юг Дальнего Востока

**10. Каковы границы трудоспособного возраста для мужчин в России:**

а) 16-60 лет        б) 14-55 лет         в) 18-60лет