**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»**

**г. Орск Оренбургской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол № 4  от «30» августа 2023 г. | **Согласована**  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Колиниченко  «31» августа 2023 г. | **Утверждаю**  И.о директора школы-интерната  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Смалий  Приказ № 83/5  от «31» августа 2023 г |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по «Основам духовно-нравственной культуры**

**народов России»**

**5 класса**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  Протокол педагогического совета № 6  от «31» августа 2023 г | **Разработана**  учителем начальных классов  Рудаковой Ириной Анатольевной,  (предмет, фамилия, имя, отчество),  высшей квалификационной категории |

**Орск, 2023**

**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;

## Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

## Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

## Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).

## Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)

1. УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (программы комплексного учебного курса)

7. Учебный план на 2021–2022 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68».

Основная миссия предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - обогатить процесс воспитания новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций, общечеловеческих ценностей и религиозных верований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми.

Данный предмет призван обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации, гражданской активной позиции в общественной жизни. За счёт содержания курса реализуется идея о том, что общечеловеческие ценности (честность, милосердие, добро, справедливость) представляют собой продукт развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур. Духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат.

**Цель** предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в приобщении обучающихся с нарушениями слуха к культурному наследию народов России, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, получившим воплощение в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях, в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего своё Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

**Основными задачами** изучения учебного предмета являются следующие:

– развитие и обогащение представлений обучающихся с нарушениями слуха о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, приобретённых на предыдущем уровне получения образования;

– формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

– формирование основ морали, семейных ценностей, способности к соизмерению своих поступков с нравственными идеалами, воспитание осознания своих обязанностей перед семьей, страной;

– воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительного отношения к людям иной культуры и других вероисповеданий;

– содействие инкультурации личности и обогащение социально-коммуникативной практики на материале учебного курса

– с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, – развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, способах её выбора, корректного и безопасного применения).

Образовательно-коррекционная работа на уроках ОДНКР базируется на комплексе следующих принципов: культуроведческий, природосообразности, диалогичности, краеведения, поступательности. К числу специальных относятся сурдопедагогические принципы. С учётом специальных принципов на уроках ОДНКР требуется обеспечить:

– подбор целесообразных способов и средств представления учебного материала;

– адаптацию сложного для обучающихся с нарушениями слуха речевого материала;

– разумное сочетание устных и письменных форм работы (допускается в индивидуальном порядке, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей обучающегося использование элементов калькирующей жестовой речи);

– регулярное использование наглядных средств обучения. Систематическое использование средств наглядности в сочетании со словесными методами обеспечивает более осознанное усвоение обучающимися с нарушениями слуха учебного материала, содействуя повышению познавательного интереса;

– адекватное распределение и предоставление обучающимся с нарушениями слуха учебного материала, в том числе внутри тематических разделов. Обеспечение многократного повторения речевого материала, его систематического «прорабатывания» с целью закрепления и практического использования различных видов речевых конструкций и накопления словаря;

– планирование учебных ситуаций, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков, этических норм, обогащению социального опыта, инкультурации личности обучающихся с нарушениями слуха.

На материале указанных в программе тем необходимо с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха обеспечивать проведение работы по уточнению словаря и его обогащению за счёт новых для обучающихся слов, по развитию диалогической и монологической речи.

**Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане**

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»на изучение предмета «Основы духовно-нравственных культур народов России» отводит 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**Содержание учебного предмета «ОДНКНР»**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 4 ч.***

**Тема 1-2. Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**Тема 3. Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**Тема 4. Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.***

**Тема 5.** **Береги землю родимую, как мать любимую.**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**Тема 6-7.** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**Тема 8. В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**Тема 9. Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**Тема 10. Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**Тема 11. Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**Тема 12-13. Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**Тема 14. Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**Тема 15-16. Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь- главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**Тема 17. Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 9 ч.***

**Тема 18-19. Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**Тема 20. Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**Тема 21. Духовные святыни Брянского края.**

Преподобноиученники Александр Пересвет и Андрей Ослябя. Преподобный Поликарп Брянский. Православные монастыри и храмы Брянского края. Церковь Сретения Господня, г.Трубчевск; церковь Спаса Нерукотворного, с. Супонево, Ильинской храм, г. Почеп

Духовные места Брянской области.

**Тема 22-23. Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**Тема 24-25. Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**Тема 26. Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

**Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Планируемые результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

Планируемые результаты обучения:

содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Ученик научится*:

- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;

- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;

- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;

- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;

- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;

- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;

- рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;

- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;

- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;

- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;

- приводить примеры беззаветного служения Родине –России.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;

- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;

- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;

- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;

- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела** | **ЭОР и ЦОР** |
| 1 | Раздел 1. В мире культуры | 4 | <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html> |
| 2 | Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа | 13 | <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html> |
| 3 | Раздел 3. Религия и культура | 9 | <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html> |
| 4 | Раздел 4. Как сохранить духовные ценности | 3 | <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html> |
| 5 | Раздел 5. Твой духовный мир | 5 | <http://imc-nev.ru/orkise-odnknr/629-elektronnye-obrazovatelnye-resursy-eor.html> |
|  | Итого: | 34 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **по теме** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | |
| **по плану** | **фактически** |
| 1 | **Раздел 1. В мире культуры**  Величие многонациональной культуры России | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Величие многонациональной культуры России | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Человек – творец и носитель культуры | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Законы нравственности - часть культуры общества | 1 | 25.09 |  |
| 5 | **Раздел 2. Нравственные ценности Российского народа**  Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | 09.10 |  |
| 7 | Жизнь ратными подвигами полна. В жизни всегда есть место подвигу | 1 | 16.10 |  |
| 8 | В труде - красота человека | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Плод добрых трудов славен | 1 | 13.11 |  |
| 10 | Люди труда | 1 | 20.11 |  |
| 11 | Бережное отношение к природе | 1 | 27.11 |  |
| 12 | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 | 04.12 |  |
| 13 | Семья- хранитель духовных ценностей | 1 | 11.12 |  |
| 14 | Семья – первый трудовой коллектив. | 1 | 18.12 |  |
| 15 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 | 25.12 |  |
| 16 | Семейные ценности в разных религиях мира. | 1 | 15.01 |  |
| 17 | Урок обобщения | 1 | 22.01 |  |
| 18 | **Раздел 3. Религия и культура**  Роль религии в развитии культуры | 1 | 29.01 |  |
| 19 | Культурное развитие христианской Руси | 1 | 05.02 |  |
| 20 | Духовная православная музыка | 1 | 12.02 |  |
| 21 | Духовные святыни Оренбургского края | 1 | 19.02 |  |
| 22 | Культура ислама | 1 | 26.02 |  |
| 23 | Культура ислама | 1 | 04.03 |  |
| 24 | Культура иудаизма | 1 | 11.03 |  |
| 25 | Культура иудаизма | 1 | 18.03 |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма | 1 | 08.04 |  |
| 27 | **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**  Забота государства о сохранение духовных ценностей | 1 | 15.04 |  |
| 28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей | 1 | 22.04 |  |
| 29 | Хранить память предков | 1 | **23.04** |  |
| 30 | **Раздел 5. Твой духовный мир**  Твое образование и интересы | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 | 06.05 |  |
| 32 | Диалог культур и поколений. Урок обобщения | 1 | 13.05 |  |
| 33 | Диалог культур и поколений. Урок обобщения | 1 | **14.04** |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 20.05 |  |

**Примерная тематическая и терминологическая лексика**

Архитектура, Библия, благотворительность, буддизм, ислам, вероисповедание, вклад в культуру, героизм, Золотой век исламской культуры, исповедовать, исторические времена (эпохи), культура (человека, общества), многонациональная культура, национальность, патриотизм, предания, прославлять, религия, священные книги, талант, творчество, традиции, трудолюбие, христианство, этикет.

Примерные фразы: Впроцессе своей жизни человек усваивает культуру. Человек сам вносит вклад в культуру. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, трудолюбия. Я расскажу об участии служителей церкви в защите Отечества. Мы будем готовить рассказ об исторических личностях, которые оказали влияние на развитие культуры Руси.

Примерные выводы: Мы сделали вывод о том, что у любого народа есть люди, дела и подвиги которых внесли вклад в развитие культуры общества. С давних времен люди с уважением относились к природе. Древние люди одушевляли предметы и явления окружающего мира. Современный человек должен бережно относиться к природе. В семье ребѐнка учат быть честным, трудолюбивым. Важно знать историю своей семьи, еѐ интересы, традиции. Мы сделали вывод о том, что государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| **1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | |
| 1  2 | УЧЕБНИК  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н. В. Виноградова - Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.  Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков –М: Вентана- Граф, 2019 |
| **2. Технические средства обучения** | |
| 1  2  3 | Аудиторная доска.  Экспозиционный экран. Персональный компьютер. |

Приложение

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания,  чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям  ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию. |

Приложение

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольная работа за I полугодие**

**1. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?**1) К. Станиславский 2) И. Репин 3) М. Ломоносов

**2. Кто из знаменитых людей писал музыку?**1) И. Кулибин 2) К. Брюллов 3) Д. Шостакович

**3. Кто самый известный иконописец в России?**1) И. Репин 2) А. Рублёв 3) К. Брюллов

**4. Определи, как люди разных возрастов приобщаются к культуре общества. При помощи стрелок установи соответствия.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольник** | Своим трудом вносит вклад в культуру: создаёт что-то новое в науке, искусстве, литературе и т.д. |
| **Школьник** | В процессе учёбы пополняет свои знания о культуре общества, участвует в творческой деятельности. |
| **Взрослый человек** | Осваивает окружающий мир, слушает сказки, песни, ходит с родителями на народные праздники. |

**5. Найди соответствие пословиц**

|  |  |
| --- | --- |
| Рана от языка не заживает. | Настоящий друг не ждет, когда его на помощь позовут – сам приходит. |
| Не ройся на дне мешка - не вспоминай прежних обид. | Слово не воробей, вылетит - не поймаешь. |
| Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает. | Кто старое помянет, тому глаз вон. |

**6. В какой пословице заложено нравственное качество «справедливость»**  
1) Суди о человеке по его труду.  
2) Дерево держится корнями, а человек – друзьями.  
3) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя.

**7. Выбери качества нравственного человека.**  
1) корысть 2) жадность 3) мстительность 4) бескорыстие 5) милосердие 6) всепрощение 7) злоба 8) патриотизм

**8. Выбери литературного героя, который защищает Родину**1) Дюймовочка 2) Алёнушка  3) Соловей-разбойник  
4) князь Гвидон 5) Алёша Попович  6) Иван-царевич

**9. Сергий Радонежский благословил полководца…**1) Александра Невского  2) Дмитрия Донского  3) Иллариона Кутузова

**10. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном.**1) Галина Уланова 2) Софья Ковалевская 3) Надежда Дурова

**11. Отметь правильный ответ на вопрос: «Почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?»**

1) Все богатыри были сильными и красивыми.

2) Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающему поколению.

3) Это была единственная тема фольклорных произведений.

4) Эти герои нравились детям.

**12. Выбери сказку о труде**.  
1) «Двенадцать месяцев» С. Маршак

2) «Аленький цветочек» С. Аксаков  
3) «Гадкий утёнок» Г. Андерсен

**13. Отметь неверное суждение. Приведи пословицу, которая может подтвердить ошибочность этого суждения.**

1) Труд требует терпения.

2) Делу - время, потехе - час.

3) Приступая к труду, спланируй свои действия.

4) Любое дело нужно сделать как можно быстрее.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Что повелевают делать человеку все мировые религии?**

1) жаловаться 2) лениться 3) трудиться

**15. Продолжи пословицы о семье.**1) Согласную семью… …тот вовеки не погибает.  
2) Вся семья вместе, так и … …беды обходят.  
3) Кто мать и отца почитает, …душа на месте.

**Итоговое тестирование по ОДНКНР 5 класс**

**1.** Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2.** Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

1) этикет 2) эстетика 3) этика 4) этикетка

**3.** Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

1) мужество 2) нравственность 3) добродетель 4) мудрость

**4.** Основателем этики был древнегреческий философ:

1) Цицерон 2) Гельвеций 3) Софокл 4) Аристотель

**5.** Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

1) образованность 2) культура 3) правила 4) законы

**6**. Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними

1) душа 2) добро 3) счастье 4) отвага

**7**. Что **не** является проявлением зла?

1) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним

2) обман

3) насилие, которое подавляет свободу человека

4) взаимопонимание и взаимоуважение

**8.** Стремление человека к добру, стремление быть похожим на нравственную личность, которая является для него образцом, положительное качество человека

1) обычай 2) традиция 3) добродетель 4) долг

**9.** Действие, результатом которых оказывается причинение зла себе и другим людям

1) порок 2) самостоятельность 3) свобода 4)вина

**10.** Какая добродетель находится между двумя пороками?

            а) расточительность -………………………….- скупость,

            б) вредность -……………………………...- угодничество,

            в) безрассудная отвага -………………….- трусость,

   Слова для справок: *дружелюбие, щедрость, мужество.*

**11.** Выбери среди понятий добродетель:

1) зазнайство

2) вздорность

3) хвастливость

4) скромность

**12.** Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

1) долг 2) благодарность 3) уважение 4) стыд

**13.** Моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов называется:

1) достоинство 2) справедливость 3) месть 4) оплата

**14.** Действия, направленные на удовлетворение личных интересов, в том числе и в ущерб интересам других людей или общества это-

1) симпатия 2) альтруизм 3) дружелюбность 4) эгоизм

**15.** Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми это -

1) ложь 2) стыд 3)вина 4) долг

**16.** Осознание своих прав, своей моральной ценности и уважение к себе это -

1) гордость 2) себялюбие 3) самолюбование 4) достоинство

**17.** Закончи предложение.

Переживание осуждения или одобрения собственного поступка, внутренний судья человека это его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.