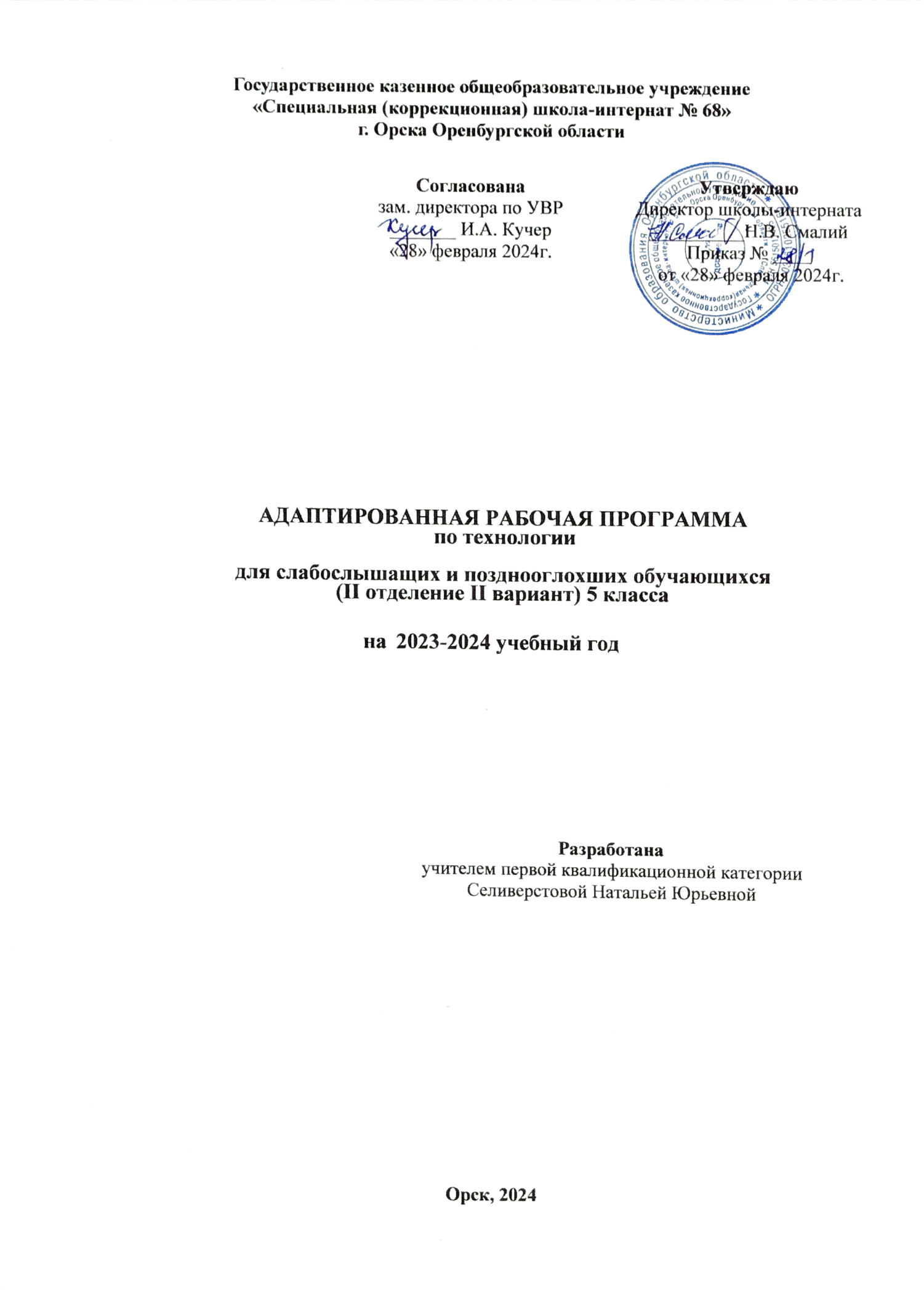
****

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556  
   "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68».

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование (вариант 2.2).

**Цели курса.**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение основной **цели**:

– формировании у обучающихся с нарушениями слуха технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количество  часов в год |
| Технология | Технология  5 класс | 2 | 68 |

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно- деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

## Программа состоит из 5 инвариантных (обязательных) модулей -

## Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Модуль «Производство и технологии».

## 5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

## 5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## Модуль «Робототехника»

## 5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме. Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

## 5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

## гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

## эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе;

1. **ценности научного познания и практической деятельности**: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

1. **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

## трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

## экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

## Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

## Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для всех модулей обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 5 классе**:

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

К концу обучения **в 5 классе**:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её

эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 5 классе**:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 5 классе**:

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| **1.** | **Модуль «Производство и технологии»** | **8** |  |
| 1.1 | Технологии вокруг нас. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.2 | Материалы и сырье в трудовой деятельности человека. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.3 | Проектирование и проекты | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **2.** | **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** | **8** |  |
| 2.1 | Введение в графику и черчение. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 2.2 | Основные элементы графических изображений и их построение | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **3.** | **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»** | **32** |  |
| 3.1 | Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные  составляющие. Бумага и её свойства. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.2 | Конструкционные материалы  и их свойства. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.3 | Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.4 | Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.5 | Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мир профессий. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.6 | Технологии обработки пищевых продуктов. | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.7 | Технологии обработки текстильных материалов | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.8 | Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.9 | Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.10 | Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **4.** | **Модуль «Робототехника».** | **20** |  |
| 4.1 | Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.2 | Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.3 | Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.4 | Программирование робота. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.5 | Датчики, их функции и принцип работы. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.6 | Основы проектной деятельности | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
|  | ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ: | 68 |  |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА**

**5 КЛАСС.**

Потребность человека, исследовательская и преобразующая деятельность, технология, материальные, информационные, энергетические и социальные технологии, техносфера, инструменты, оборудование, технологическая система, техника, автоматическое устройство, экологический стандарт, реклама.

Проект, проектирование, индивидуальный проект, коллективный проект, проектная культура, дизайнер, дизайн.

Графика, эскиз, технический рисунок, схема, чертёж, масштаб, ГОСТ, основная надпись, линия чертежа.

Целлюлозно-бумажная промышленность, бумага, картон, бумагоделательная машина, профессия машинист, свойства бумаги и картона, аппликация, бумагопластика, рабочее место.

Техника, машина, энергетическая машина, рабочая машина, информационная машина, технологическая машина, транспортирующая машина, транспортная машина, бытовая машина, механизм, винтовой механизм, деталь, типовые и специальные детали, соединение деталей, разъёмные и неразъёмные соединения, подвижные и неподвижные соединения.

Столярно-механическая мастерская, рабочая форма, столовый верстак, ростовая подставка.

Древесина, дерево, крона, ствол, корни, кора, готовые слои, серцевидные лучи, хвойные породы, лиственные породы, «иноземные» породы, текстура древесины, породки древесины, дефекты обработки древесины, срезы дерева: поперечный, радиальный, тангенциальный.

Хлысты, пиломатериалы, искусственные древесные материалы, брус, доска, обапол, шпон, фанера, древесно-волокнистые плиты (ДВП), древесно-стружечные плиты (ДСтП), древесно-слоистый пластик (ДСП).

Технологический процесс, однодетальные и многодетальные изделия, сборка и отделка изделий, технологическая операция, припуск на обработку, базовая линия, базовая сторона, технологическая карта.

Разметка древесины, шаблон, контрольно-измерительные инструменты, разметочные инструменты, рейсмус, ярунок, столярная малка, шило, пиление древесины, пропил, столярная ножовка, форма зубьев пилы, стусло, чистовая обработка, режущие инструменты, рашпиль, напильник, надфиль, шлифовальная шкурка.

Строгание древесины, рубанок, шерхебель, фуганок, сверление древесины, спиральное сверло, коловорот, ручная дрель, электрическая дрель, сверлильный станок, соединение деталей, соединение гвоздями, шурупами и саморезами, соединение клеем, аккумуляторная дрель-шуруповёрт, склеивание, струбцина.

Слесарно-механическая мастерская, слесарный верстак, слесарные тиски, разметка металлов и пластмасс, разметочные линии, контурные риски, контрольные риски, вспомогательные риски, чертилка, кернер.

Проволока, волочение, волока, волочительная доска, волочительный стан, прокатка, прокатный стан, правка и гибкая проволоки, пассатижи, бокорезы, плоскогубцы, круглогубцы, кусачки.

Чёрные и цветные металлы, сталь, чугун, листовой металл, жесть, пластмасса, текстолит, резание металла, слесарные ножницы.

Сверлильный станок, спиральное сверло, сверлильный патрон, ключ для патрона, машинные тиски, ручные слесарные тисочки.

Процесс сборки, сборка деталей, слесарь-сборщик, базовая деталь, сборочная единица, неразъёмное соединение, разъёмное соединение, резьбовое соединение, винт, шпилька, гайка, шайба, шплинт, слесарно-монтажный инструмент.

Текстильная промышленность, текстильное волокно (натуральное и химическое), хлопчатник, хлопок, лён, рами, джут.

Пряжа, суровьё, прядение, ткачество, основные (долевые) нити, уточные нити, кромка, ширина ткани, полотняное переплетение, ткацкий станок, аппретирование, лицевая и изнаночная сторона ткани, гладкокрашеная, пестротканая ткань.

Инструменты, приспособление, оборудование, материалы, ручные работы, строчка временного назначения, шов, ширина шва, строчка, стежок, сметать, наметать, приметать, заметать, выметать.

Влажная и тепловая обработка, проутюжельник, утюг, гладильная доска, гладильный пресс, паровоздушный манекен, приутюжить, заутюжить, разутюжить, декатировать.

Швейная машина, виды приводов, шпулька, моталка, шпульный колпачок, игла, челночный механизм, заправка швейной машины, рабочее место, рабочая поза.

Машинные строчки (стачивание, притачивание, обтачивание, настрачивание, застрачивание); соединительные, краевые, отделочные швы; шов стачной взаутюжку и вразутюжку, шов вподгибку с открытым и закрытым срезами.

Лоскутное шитьё (мозаика), аппликация, техники лоскутного шитья.

Питание, физиология питания, белки, жиры, углеводы, витамины, рациональное питание, пищевой рацион, режим питания, условия приёма пищи, пищевая промышленность, пищевое производство, пирамида питания.

Кухонная посуда, кухонный инвентарь, столовая посуда, столовый сервиз, столовые приборы, санитарно-гигиенические требования, пищевое отравление.

Вид сырья, вид блюда, термическое состояние, консистенция, механическая обработка, методы определения качества пищевых продуктов, тепловая обработка; варка, жаренье, пассерование, бланширование, тушение, запекание, способы сохранения продуктов, консервирование.

Яйцо, овоскоп, сервировка стола, салфетка, этикет.

Бутерброды: холодные, горячие, открытые, закрытые, комбинированные, закусочные, канапе; горячие напитки: чай, кофе, какао.

Салат, закуски.

Художественное выжигание, плоское и глубокое выжигание, электровыжигатель, штриховка фона.

Домовая пропильная резьба, сквозная и накладная резьба, резной декор дома, ручной лобзик, выпиловочный столик, аккумуляторный лобзик.

Вышивание, игла для вышивания, пяльцы, строчка прямого стежка, строчка крестообразного стежка, строчка петлеобразного стежка.

Интерьер, пространственно-функциональная зона, кухня, рабочая зона, планировка кухни, дизайн интерьера, освещение кухни, кухонная мебель.

Промышленные технологии, производственные технологии, технологии металлургии, машиностроительные технологии, энергетические технологии, биотехнологии, технологии производства продуктов питания, космические технологии.

Технологические процессы, паровой двигатель, промышленная революция, 3D принтер, технологии прототипирования, лазерные технологии, роботы, робототехника, композиционный материал, слоистые материалы.

Электрическая энергия, электростанция, электрический ток, электрическое напряжение, источник электрической энергии, альтернативные источники энергии, генератор, аккумулятор, гальванический элемент, потребитель энергии, проводники и изоляторы.

Электрическая цепь, электрическая схема, выключатель, однопроволочная и многопроволочная жилы, изоляция проводов, клемма, электромонтажный инструмент, оконцевание проводов, одноламповый осветитель.

Робот, микропроцессор, постоянная память, оперативная память, контроллер.

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |