****

**Пояснительная записка.**

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556
"О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.
7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год ГКОУ «С(К) школы-интерната № 68».

Рабочая программа по предмету «Технология» адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), получающим основное общее образование (вариант 2.2).

**Цели курса.**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение основной **цели**:

– формировании у обучающихся с нарушениями слуха технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

**Задачами** курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

**Место предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | Количествочасов в год |
| Технология  | Технология 8 класс | 2 | 68 |

Учебный предмет «Технология» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха. Содержание учебного предмета «Технология», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО.

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно- деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

## Программа состоит из 5 инвариантных (обязательных) модулей -

## Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

## Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## Модуль «Производство и технологии».

**8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика.

Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## Модуль «Робототехника»

**8 КЛАСС**

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения. Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

## КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей. Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

##  7 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись. Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

## гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

## эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе;

1. **ценности научного познания и практической деятельности**: осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

1. **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

## трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

## экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия

## Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

## Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

## Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

## Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Для всех модулей обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»**

К концу обучения **в 8 классе**:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»**

К концу обучения **в 8 классе**:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения.

**Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»**

К концу обучения **в 8 классе**:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

**Предметные результаты освоения содержания** **модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

К концу обучения **в 8 классе**:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС |  |  |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Кол-во часов** | **ЭОР и ЦОР** |
| **1** | **Модуль «Производство и технологии»** | **10** |  |
| 1.1 | Управление производством и технологии. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.2 | Производство и его виды. | 2 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 1.3 | Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий. | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **2** | **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»** | **8** |  |
| 2.1 | Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 2.2 | Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **3** | **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»** | **22** |  |
| 3.1 | Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.2 | Прототипирование. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.3 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.4 | Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 3.5 | Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| **4** | **Модуль «Робототехника»** |  |  |
| 4.1 | Автоматизация производства. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.2 | Беспилотные воздушные суда. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.3 | Подводные робототехнические системы. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.4 | Основы проектной деятельности.Проект по робототехнике. | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.5 | Основы проектной деятельности. Выполнение проекта. | 6 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
| 4.6 | Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий. | 4 | [Каталог (lesson.edu.ru)](https://lesson.edu.ru/20/05) |
|  | ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ: | 68 |  |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА**

**8 КЛАСС.**

**Основные понятия и термины:**

Деятельность человека, модель, моделирование, виды моделей, свойтва моделей, параметры моделей, алгоритм.

Интеллект-карты, ментальные карты, карты разума, карты активации и развития мыслительных процессов, принцип построения интеллект-карты, интеллект-карта творческого проекта.

Техника, классификация, техники, технические системы, ТРИЗ, ЗРТС, АРИЗ, методы ТРИЗ, патент, изобретение, рационализатор.

Социальная технология, социальные услуги, реклама, маркетирговый план, технология сервиза, управленческие технологии, социальные сети, интернет-среда.

Лазер, лазерные технологии, лазерная гравировка, нанометр, нанотехнологии, наноматериалы.

Биотехнология, бионика, генная инженерия, тррансгенные растения, медицинские технологии, биоинженерия.

Аддитивные технологии, 3D-моделирование, 3D-ручка, 3D-принтер, технология ниточной печати, стереолитография, технология порошкового спекания.

Фрезерный станок, фрезерование металлов, фреза, элементы зуба фрезы, крепёжные приспособления, крепление прихватами, крепление в машинных тисках.

Попутное и встречное фрезерование, фрезерные операции, фрезерование плоских поверхностей, прямоугольная оправка.

Фальц, фальцевый шов, фальцевое соединение, фальцевка.

Высокотехнологичные волокна, ультратонкие волокна, нановолокно, геотекстиль, функциональная одежда.

Эковолокно, биотехнологии, биоПАНволокна, экоткани, хитиновая вискоза, бамбуковое волокно, соевое волокно,луобума, рециклированная кожа, рециклированный шёлк.

Одежда, мода, стиль, силуэт, зрительные иллюзии, явление иррадиации.

Цельнокроеный рукав, посадка изделия на фигуре, основа, прибавки на свободное обегание.

Основа конструкции изделия, базисная сетка, контруктивные линии.

Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным руковом, кокетка, пончо, сарафан.

От-кутюр, прет-а-порте, методы конструирования одежды: муляжный, расчётно-графический.

Мерка для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным руковом, прибавки на свободу облегания, декоративно-конструктивные припуски.

Базисная сетка, спинка, полочки, линия полузаноса, пройма.

Базисная сетка рукава, окат рукава, линии локтевого переката, линия переднего переката, осевая линия рукава, линия локтя, линия ширины рукава под проймой.

Моделирование, преобразование и перемещение основной (нагрудной) вытачки.

Моделирование втачного рукава, расширение оката рукава, параллельное расширение.

Вотортник-стойка, отложной и плосколежащий воротники.

Выкройка, журнал мод.

Карта пооперационного контроля, подготовка деталей кроя к пошиву, примерка изделия, обработка плечевых, боковых швов, горловины, низа рукава и изделия, окончательная отделка, контроль качества готового изделия.

Притаточной подболт, срез борта, косая бейка.

Специальное техническое оборудование, гигиенические, эстетические и эксплуационные требования к одежде, эксперментальный, подготовительно-раскройный, швейный цеха, автоматизированный раскройный комплекс, приём и разроботка материалов, экспериментальный образец, лекала.

Физиология питания, питательные вещества, ассимиляция,диссимиляция, обмен веществ, калорийность, энергия,энергитическая ценность, принципы здорового питания.

Механическая обработка птицы, ощипывание, потрошение, промывка, разделка, панировка, варка, жаренье, тушение, припускание, запекание.

Мясо животных,механическая обработка мяса,размораживание, обмывание и обсушивание, разделка туш, термическое состояние туш, парное, остывшее, охлаждённое, замороженное, маркировка мяса, клеймо.

Виды тепловой обработки мяса, варка, жарка, припускание, тушение, запекание, мясные полуфабрикаты, мясные консервы, технология производства колбас.

Супы: горячие, холодные, заправочные, протёртые, прозрачные, молочные, сладкие, сервировка обеденного стола.

Пищевые добавки: красители, консерванты, антиокислители, загустители, стабилизаторы, эмульгаторы, усилители вкуса, пеногасители, глазирователи, подсластители, разрыхлители, штриховой код.

Рафинированные пищевые продукты, генно-модифицированные пищевые продукты, радуризация, УФ-обработка, ИК-нагрев, диэлектрический нагрев, индукционный нагрев, криозаморозка, технологии вакуумизации, асептической упаковки, модифицированной газовой среды.

Энергоресурсы , электроэнергия, источник электроэнергии, линии электропередачи, приёмник (потребитель)электроэнергии.

Постоянный ток, переменный ток, амплитуда, частота, периол, действующее значение силы переменного тока, мощность тока.

Электродвигатель постоянного тока, электродвигатель переменного тока, коллекторные двигатели, статор, ротор, коллектор, щётки, реверсирование двигателя, асинхронный двигатель.

Электроизмерительные приборы, амперметр, вольтметр, омметр, авометр, тестер, мультиметр, предел измерения.

Солнечная электростанция, ветроэлектростанция, энергосберегающие технологии, кремнивая фотоника, биотопливо, альтернативная энергетика, перспективные радиотехнические изделия.

Семейная экономика, потребности, доход, расход, бюджет: сбалансированный, дефицитный, избыточный (профицитный), потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда (МРОТ).

Предпринимательская деятельность, коммерция, консалтинг, бизнесплан, интрапренёрство, индивидуальное предприятие (ИП), общество с ограниченной ответственностью (ООО), резюме, государственная регистрация юридических лиц.

Рынок труда, характеристики рынка труда, трудовые ресурсы, требования к подготовке кадров, пути получения профессионального образования, образовательные организации, рабочие, служащие, специалисты, бакалавриат, специалитет, магистратура, лицензия, аккредитация.

Профессия, цикл жизни профессии, специальность, должность, квалификация профессий, основные типы профессий, классы профессий, отделы профессий, условия труда, востребованные и перспективные профессии, мода и спрос на профессии, престиж профессии.

Темперамент, типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик; характер.

Жизненный план, профессиональный план, основные этапы составления профессионального плана, профессиональная карьера, стратегии профессиональной карьеры, карьерный рост, условия успешной карьеры, способности и возможности, профессиональная пригодность, степени профессиональной пригодности, призвание, обучение «на всю жизнь», обучение «через всю жизнь», профильное обучение.

Геометрическая резьба, мотивы образования, геометрические орнаменты, сколышки, ромбы, бусинки, витейки, композиция, орнамент.

Резьба треугольников, резьба лучей-сияний.

Комбинированная плосковыемочная резьба, мотивы образования комбинированной резьбы.

Просечный материал, пропильный материал, просечка, вырубка, сечки.

Контроллер, светодиоды, резисторы, фоторезистор, электромотор, источник питания, кнопка, переключатель.

Приложение к рабочей программе

по учебному предмету «Технология»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1.    Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2.    Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3.    Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4.    Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5.    Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6.    Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Реализация программы воспитания |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |