



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»  
г. Орск Оренбургской области

**Рассмотрено**  
заседание МО  
протокол № 4  
от «26» августа 2024 г.

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
 Т.А. Приходько  
«29» августа 2024 г.

**Утверждаю**  
Директор ГКОУ  
«С (к) школа-интернат №68»  
 Н.В. Смалиев  
Приказ № 127  
от «29» августа 2024 г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)  
6 класса

на 2024-2025 учебный год

**Принято**  
протокол педагогического  
совета № 6  
от «29» августа 2024 г.

**Разработано**  
Дмитренко М.Л.,  
учитель русского языка и литературы  
первая квалификационная категория

Орск, 2024 г.

## Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы
7. Учебный план на 2024-2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»

Рабочая программа по русскому языку (7 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2).

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### *Цели изучения учебного предмета «Русский язык»*

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

#### *Место предмета в учебном плане*

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение русского языка в 6 классе отводит 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

### **Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля**

#### **6 КЛАСС**

##### **Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

#### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

## **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### *Личностные результаты*

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).
10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.
14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.
15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.
17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).
19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих

жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

#### *Метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

#### *1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

##### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

##### *Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

#### *Работа с информацией:*

– применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);

– использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

– использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

– находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

– запоминать и систематизировать информацию.

#### *2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

##### *Общение:*

– воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;

– выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

##### *Совместная деятельность:*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### *3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

#### *Самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль:*

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### *Принятие себя и других:*

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### *Предметные результаты*

Предметные результаты ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устнодактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа

слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;

- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;

- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);

- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;

- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных); • способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебнопознавательных действий;

- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

*Освоение учебного курса «Русский язык» в 6 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:*

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 80 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения - не менее 125 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 70 - 80 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 8 - 10 слов.

Лексикология. Культура речи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре- - при-".

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания "н и nn" в именах прилагательных, суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	ЭОР и ЦОР
Общие сведения о языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Повторение изученного в 5 классе	10	
Язык и речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Текст. Функциональные разновидности языка	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Лексикология. Культура речи	16	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Словообразование. Культура речи. Орфография	22	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Морфология и орфография. Культура речи	99	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	13	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	<b>Общие сведения о языке</b> Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1		
2	Понятие о литературном языке	1		
3	<b>Повторение изученного в 5 классе</b> Фонетика. Орфоэпия. Синтаксический разбор предложений	1		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1		
5	Части речи	1		
6	Орфограммы в окончаниях слов	1		
7	Словосочетание	1		
8	Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1		
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1		
10	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.	1		
11	<b><i>Входная контрольная работа</i></b>	1		
12	Анализ входной контрольной работы	1		
13	<b>Язык и речь</b> Виды речи. Монолог и диалог	1		
14	Монолог и диалог. Практикум	1		
15	<b>Текст</b> Текст, его особенности	1		
16	Информационная переработка текста. Виды планов	1		
17	Описание помещения	1		
18	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1		
19	Описание помещения (упр.165)	1		
20	<b>Функциональные разновидности языка</b> Научный стиль. Жанры	1		
21	<b>Лексикология. Культура речи</b> Лексика русского языка (повторение)	1		
22	Лексические средства выразительности. Эпитет, сравнение	1		
23	Лексические средства выразительности. Метафора, олицетворение, гиперболы	1		
24	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления	1		
25	Профессионализмы	1		
26	Жаргонизмы. Диалектизмы	1		
27	Эмоционально окрашенная лексика	1		
28	Исконно русские и заимствованные слова	1		
29	Неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1		
30	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1		
31	Источники фразеологизмов	1		
32	Лексический анализ слов	1		
33	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1		
34	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1		

35	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1		
36	Анализ контрольной работы за 1 четверть	1		
37	<b>Словообразование. Культура речи. Орфография</b> Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1		
38	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение). Виды морфем	1		
39	Основные способы образования слов в русском языке	1		
40	Основные способы образования слов в русском языке	1		
41	Этимология слов	1		
42	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1		
43	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1		
44	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
45	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
46	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
47	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1		
48	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1		
49	Орфографический анализ сложных слов	1		
50	Орфографический анализ сложносокращённых слов	1		
51	Орфографический анализ сложносокращённых слов	1		
52	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1		
53	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1		
54	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1		
55	Повторение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1		
56	Повторение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1		
57	<i>Контрольная работа "Словообразование. Культура речи. Орфография"</i>	1		
58	Работа над ошибками, анализ работы	1		
59	<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b> Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
60	Склонения имён существительных (повторение)	1		
61	Склонения имён существительных (повторение)	1		
62	Морфологический анализ имени существительного	1		
63	Способы образования имен существительных	1		
64	Нормы произношения имён существительных	1		
65	Повторение темы "Имя существительное"	1		
66	<i>Контрольная работа по теме "Имя существительное"</i>	1		
67	Работа над ошибками, анализ работы	1		
68	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
69	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1		
70	Р.р. Описание внешности человека	1		
71	Словообразование имён прилагательных	1		
72	Словообразование имён прилагательных	1		
73	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень сравнения имен прилагательных	1		

74	Превосходная степень сравнения имен прилагательных	1		
75	<i>Контрольная работа за 1-ое полугодие</i>	1		
76	Анализ контрольной работы за 1-ое полугодие	1		
77	Разряды имён прилагательных по значению	1		
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
79	Относительные прилагательные	1		
80	Р.р. Выборочное изложение по повести А.Пушкина Дубровский	1		
81	Р.р. Выборочное изложение по повести А.Пушкина Дубровский	1		
82	Притяжательные прилагательные	1		
83	Морфологический анализ имён прилагательных	1		
84	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1		
85	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных	1		
86	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		
87	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		
88	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		
89	Правописание сложных имен прилагательных	1		
90	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление)	1		
91	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
92	<i>Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"</i>	1		
93	Работа над ошибками, анализ работы	1		
94	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		
95	Синтаксические функции имен числительных	1		
96	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		
97	Разряды имен числительных по строению: простые, составные, сложные	1		
98	Написание "ь" в именах числительных	1		
99	Порядковые числительные	1		
100	Склонение порядковых имен числительных	1		
101	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1		
102	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1		
103	Склонение числительных, обозначающих целые числа	1		
104	Дробные числительные, их склонение, правописание	1		
105	Собирательные числительные, их склонение	1		
106	Нормы употребления собирательных числительных	1		
107	Нормы словообразования имен числительных	1		
108	Синтаксическая роль имён числительных	1		
109	Морфологический анализ имен числительных	1		
110	Повторение по теме «Имя числительное»	1		
111	<i>Контрольная работа по теме "Имя числительное"</i>	1		
112	Работа над ошибками, анализ работы	1		
113	Местоимение как часть речи	1		
114	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
115	Возвратное местоимение себя	1		
116	Вопросительно-относительные местоимения	1		

117	Вопросительно-относительные местоимения	1		
118	Неопределенные местоимения. Дефисное написание местоимений.	1		
119	Отрицательные местоимения	1		
120	Правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> . Слитное, раздельное написание местоимений	1		
121	Притяжательные местоимения	1		
122	Указательные местоимения	1		
123	Определительные местоимения	1		
124	Морфологический анализ местоимения	1		
125	Повторение по теме "Местоимение"	1		
126	Повторение по теме "Местоимение". Практикум	1		
127	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1		
128	Анализ контрольной работы за 3 четверть	1		
129	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		
130	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		
131	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		
132	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1		
133	Словообразование глаголов	1		
134	Разноспрягаемые глаголы	1		
135	Разноспрягаемые глаголы (закрепление)	1		
136	Переходные и непереходные глаголы	1		
137	Переходные и непереходные глаголы	1		
138	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1		
139	Изъявительное наклонение (закрепление)	1		
140	Условное наклонение глагола	1		
141	Условное наклонение глагола (закрепление)	1		
142	Повелительное наклонение глагола	1		
143	Повелительное наклонение глагола (закрепление)	1		
144	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1		
145	Р.р. Составление связного текста по выбранной теме (упр.699)	1		
146	Р.р. Составление связного текста по выбранной теме (упр.699)	1		
147	Употребление наклонений	1		
148	Употребление наклонений. Практикум	1		
149	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1		
150	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1		
151	Морфологический анализ глагола	1		
152	Повторение по теме "Глагол"	1		
153	Повторение по теме "Глагол"	1		
154	<i>Контрольная работа по теме "Глагол"</i>	1		
155	Работа над ошибками, анализ работы	1		
156	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1		
157	Анализ итоговой контрольной работы	1		
158	<b>Повторение и систематизация изученного</b> Разделы науки о языке. Орфография. (повторение)	1		

	изученного в 6 классе)			
159	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		
160	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		
161	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
162	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1		
163	Пунктуация (повторение изученного в 6 классе)	1		
164	Лексика и фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		
165	Словообразование (повторение изученного в 6 классе)	1		
166	Словообразование (повторение изученного в 6 классе)	1		
167	Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
168	Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		
169	Синтаксис (повторение изученного в 6 классе)	1		
170	Синтаксис (повторение изученного в 6 классе)	1		

## Примерная тематическая и терминологическая лексика

### *Примерные слова и словосочетания*

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание. Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак. Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство. Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного. Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор. Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова. Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова. Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки. Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание. Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание. Имя числительное, простые и составные числительные. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Правописание имён числительных. Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения. Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

### *Примерные фразы*

Одна книга тысячи людей учит. Я списал(а) текст, вставил(а) пропущенные слова и словосочетания. Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных. Сегодня мы начали изучать новую часть речи, это местоимение. Я познакомился(ась) с материалом параграфа. Я выделил(а) в тексте ключевые слова, чтобы лучше запомнить его. Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике. Я составил(а) план сообщения. Я выступил(а) (буду выступать) с сообщением на уроке. Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены. Я выделил(а) в предложениях грамматические основы. Простые предложения в составе сложного отделяются запятыми. Для разделения предложений друг от друга надо использовать точки. Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными, вопросительными, побудительными. Простые предложения по наличию второстепенных членов бывают распространёнными и нераспространёнными. Все слова образуют его словарный состав – лексику. Лексическое значение – это то, что обозначает слово. Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав. Профессионализмами называют такие слова, которые связаны с особенностями работы людей определённой профессии, специальности. Фразеология – это раздел науки о языке, в котором изучаются устойчивые словосочетания. Устойчивые словосочетания являются цельными по своему значению. Фразеологизмы – это устойчивые сочетания слов, равные по значению одному слову или целому предложению. Морфемика – раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово. Словообразование – это раздел науки о языке, в котором изучается, от чего и с помощью чего образованы слова. Орфография – это раздел науки о языке, в котором изучаются правила написания слов. В русском языке слова чаще всего образуются от других слов при помощи прибавления к ним морфем. Это морфемный способ. Морфология – это раздел науки о языке, в

котором слово изучается как часть речи. Местоимения ты, вы могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.

### *Примерные выводы*

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. В нём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений. Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тексте. Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными. Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение. Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек; красный, зелёный, широкий; читать, говорить, думать. Каждый день при разговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русском языке есть ещё небытупотребительные слова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Это профессионализмы. Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях. Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, пар, ходить – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать. Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы кто? и что? Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными. Большинство имён существительных изменяется по числам и падежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями, обстоятельствами. Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательное отвечает на вопросы какой? чей? Прилагательные изменяются по числам и родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательные могут иметь краткую форму. В приложении имена прилагательные бывают определениями и сказуемыми. Мы изучали местоимение. Нами сделан вывод о том, что местоимение – это самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки и количества, но не называет их. В основном местоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями и определениями.

Приложение к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

## Контрольно-измерительные материалы

### Входная контрольная работа по русскому языку

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

*Списать, вставить пропущенные буквы. Раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания*

#### Цв..точные часы

Многие растения (рас)крывают и (за)крывают венчики св..их цв..тков (по)определенному расписанию.

Дн..вные цв..ты пробуждаются когда начина..тся рассвет. Птичка поёт (в)саду и (от)крывает голубые звёздочки св..их цв..тов цикорий. Расправля..т ш..рокие лепестки ш..повник светятся ог..ньки маков. К шести часам утра начинают тянуть (к)солнечным лучам жёлтые г..ловки одуванчики а (за)ними ш..р..ко (от)крывают св..и лепестки гвоздики. Со(?)нце сверка..т и осв..ща..т ослепительным светом всё вокруг лес поле речку. (Рас)крыва..т (на)в..де свой б..лоснежный венчик лилия. К солнечным луч..м тян..тся нарцисс.

Дн..вные цв..ты обычно первыми засыпают.

К..нча..тся летний день. Со(?)нце располага..тся все ниже к горизонту. И тут начинают ож..вать н..чные цв..ты.

*Грамматическое задание:*

1. Сделайте синтаксический разбор первого предложения

2. Подберите антонимы к словам:

Дневные - ..., начинается - ..., рассвет - ..., засыпают - ...

3. Сделайте фонетический разбор слова:

вариант I — *цв..тков*, вариант II — *г..ловки*

### Контрольная работа за 1 четверть

#### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

*Списать, вставить пропущенные буквы. Раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания*

Поз(?)ней осенью выпада..т первый снег. Он преобража..т все вокруг. **Серебряные сн..жинки осторожно касаются земли и она одева..тся в ослепительный наря..**. Поб..лело все вокруг доро..ки д..ревья крыш.. д..мов. Заг..раются, бл..стят разноцветные искорки инея. Свинцовая в..да темне..т среди прибрежных зар..слей.

Как прекрасна б..лоствольная берёзовая роща! **Веточки покрыты хлопьями но от любого прикосновения сн..жинки осыпаются.** В ельнике снег так засыпал д..ревца что ты их (не)узнаешь. Елочка станови(т,ть)ся похожей на причудливую снежную бабу. Всюду виднеются сл..ды л..сных зв..рюшек. По шелухе шишек можно отыскать белку.

В предзимние ноябрьские дни дома (не)сидится. Люди всех возр..стов выходят на пешеходные маршруты. Каждый хоч..т почувствовать свежесть первого морозца сыграть в снежки.

Здравствуй зима радостно говорят люди.

*Грамматические задания:*

1. Подберите синонимы: блестят (искрятся), осторожно (тихонько), преображает (изменяет), радостно (весело).
2. Выпишите из текста слова в переносном значении.

3. Сделайте морфемный разбор слов: пешеходные, выходят, свежесть (1-вариант), касаются, прибрежных, белоствольная (2-вариант).
4. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений. (по вариантам)

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

#### **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

*Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:*

Сосе(т,д)ские ребятажики предл..жили нам пойти с ними на рыбалку. Соб..рались мы весь вечер пр(и,е)готовили удочки приманку.

Со(?)нце едва показалось над горизонтом когда мы отправились на речку. Его лучи едва к..сались в..рхушек д..ревьев и они пр..обретали пр..чудливые оч..ртания. В н..зинах ещё расст..лался туман.

У..кая дорожка пр..вела нас к речке. Лёгкий в..терок шевелил листьями д..рьев и приятно осв..жал лицо. Мы отыскивали удобное место и закинули удочки.

Между тем со(?)нце пр..грело землю. Его лучи осв..тили окрес(?)ность и пр..образили всё вокруг. На траве забл..стели капельки р..сы в пр..брежных камышах зашевелились утки.

К обеду мы вернулись домой с хорошим уловом.

*Грамматические задания:*

1. Морфемный разбор слов:

1в. – сосе(т,д)ские , предл..жили, расст..лался

2в. – дорожка, соб..рались, пр..брежных

2. Выделите в словах приставки ПРЕ- и ПРИ-.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

*Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:*

Однажды в летнюю ночь я сидел в моей комнат.. за письменным столом. Ночь была тихая только с реки дон..сились какие(то) далёкие лё..кие звуки. В полной н..чной тишине под полом вдруг слышались какие(то) тихие г..лоса. Они были похожи на ш..пот птенцов которые пробудились в гн..зде. Но какие птенцы могли быть в подполь..? Я долго (не)мог понять,кто разг..варивает у меня под полом. Потом я дог..дался что это еж..

Еж.. смирные и кроткие звери. Разговаривать они не умеют. Это я слышал их возню. Они никому (не)причиняют вр..да и никого (не)боятся. Днём они спят, а ночью выходят на охоту. Они уничтожают вредных насекомых воюют с крысами и мышами.

На зиму еж.. засыпают. Их маленькие берлоги покрывают снежные сугробы и они преспокойно спят всю зиму. (125 слов.)

*Грамматические задания:*

1. Укажите разряды местоимений

1в. – в первом абзаце

2в. – во втором абзаце

2. Выпишите из текста 2 качественных и 2 относительных прилагательных

2. Сделайте морфологический анализ слов

1в. – летнюю, моей

2в. – н..чной, у меня

### **Итоговая контрольная работа**

### Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

*Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:*

Утро ра(н,нн)ей весной.

Небо перед утре(н,нн)ей з..рѣй про..снилось. На нѣт нет туч(?) и облаков. Над у(с,з)кой речкой расст..ла..тся синий туман. В такую ра(н,нн)ую пору здесь ни(с)кем (не)встрети(т,ть)ся. Предра..светная тишь долго (не)наруша..тся никакими звуками ничьими голосами.\* В утре(н,нн)ем туман.. ничего (не)вид..шь. Только т..жёлая от р..сы трава ни.ко пр..лега..т к земле и бл..стит серебря(н,нн)ыми каплями. Но вот проб..жал лёгкий в..терок. Ра..даётся стук дятла и лес наполня..тся птич(?)им пением. Из куста выскочил косой зайч..нок и (с,з)бросил с веток капли р..сы.\*\*

Теперь уже нет опасности заблудиться в туман.. . Поднима..тся горячее со(?)нце. Оно броса..т свои лучи на весе(н,нн)ую землю. Никогда (не)быва..т утро так прекрасно, как ранней в..сной. Легко дыш..шь люби..ш(?)ся пр..родой. (112 слов.)

*Грамматические задания:*

1. Сделайте морфемный разбор слов:

1в. – утре(н,нн)ей, выскочил, в..терок    2в. – серебря(н,нн)ыми, пр..лега..т, речкой

2. Сделать синтаксический разбор предложения:

1в. – \*

2в. – \*\*