

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы
7. Учебный план на 2024-2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»

Рабочая программа по русскому языку (8 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2).

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение русского языка в 8 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часа.

Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из – с, в – на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

(идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устнодактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);
- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных); • способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебнопознавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Освоение учебного курса «Русский язык» в 8 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 20 - 25 слов. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом "и".

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Тематическое планирование

| Наименование раздела | Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела | ЭОР и ЦОР |
|---|---|--|
| Общие сведения о языке | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Повторение изученного | 9 | |
| Функциональные разновидности языка | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Морфология. Культура речи. Служебные части речи | 53 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6 |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 32 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922 |
| Повторение изученного в 8 классе | 5 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|-----------------|----------|
| | | | по плану | по факту |
| 1 | Общие сведения о языке Русский язык в кругу других славянских языков | 1 | | |
| 2 | Повторение изученного Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения | 1 | | |
| 3 | Запятые при причастных и деепричастных оборотах | 1 | | |
| 4 | Знаки препинания в сложном предложении | 1 | | |
| 5 | Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | | |
| 6 | Буквы <i>н - nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | 1 | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | 1 | | |
| 8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи | 1 | | |
| 9 | Входная контрольная работа | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| 11 | Функциональные разновидности языка Функционально-смысловые типы речи | 1 | | |
| 12 | Научный стиль. Жанры научного стиля | 1 | | |
| 13 | Морфология. Культура речи. Служебные части речи Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи. Функции служебных частей речи | 1 | | |
| 14 | Предлог как часть речи. Грамматические функции предлогов | 1 | | |
| 15 | Употребление предлогов в речи | 1 | | |
| 16 | Употребление предлогов в речи | 1 | | |
| 17 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | | |
| 18 | Непроизводные и производные предлоги | 1 | | |
| 19 | Простые, сложные и составные предлоги | 1 | | |
| 20 | Морфологический анализ предлога | 1 | | |
| 21 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | | |
| 22 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | | |
| 23 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | | |
| 24 | Анализ контрольной работы за 1 четверть | 1 | | |
| 25 | Правильное использование предлогов "из - с", "в - на" и образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез" | 1 | | |
| 26 | Повторение темы «Предлог». Практикум | 1 | | |
| 27 | Союз как часть речи. Служебные функции союза | 1 | | |
| 28 | Разряды союзов по строению: простые и составные | 1 | | |
| 29 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | | |
| 30 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | | |
| 31 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях | 1 | | |
| 32 | Сочинительные союзы | 1 | | |
| 33 | Сочинительные союзы | 1 | | |
| 34 | Сочинительные союзы. Практикум | 1 | | |
| 35 | Подчинительные союзы | 1 | | |
| 36 | Подчинительные союзы | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 37 | Морфологический анализ союза | 1 | | |
| 38 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | 1 | | |
| 39 | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> | 1 | | |
| 40 | Повторение темы «Союз» Практикум | 1 | | |
| 41 | Частица как часть речи | 1 | | |
| 42 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | |
| 43 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 | | |
| 44 | Смысловые частицы | 1 | | |
| 45 | Смысловые частицы | 1 | | |
| 46 | Контрольная работа за 1-ое полугодие | 1 | | |
| 47 | Анализ контрольной работы за 1-ое полугодие | 1 | | |
| 48 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | |
| 49 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | | |
| 50 | Морфологический анализ частицы | 1 | | |
| 51 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | 1 | | |
| 52 | Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | 1 | | |
| 53 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | 1 | | |
| 54 | Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | 1 | | |
| 55 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | 1 | | |
| 56 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | 1 | | |
| 57 | Повторение темы «Частица» | 1 | | |
| 58 | <i>Контрольная работа по теме «Частица»</i> | 1 | | |
| 59 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | | |
| 60 | Междометия как особая группа слов | 1 | | |
| 61 | Звукоподражательные слова | 1 | | |
| 62 | Морфологический анализ междометия | 1 | | |
| 63 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | | |
| 64 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | |
| 65 | Омонимия слов разных частей речи | 1 | | |
| 66 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Строение словосочетаний | 1 | | |
| 67 | Виды связи в словосочетании | 1 | | |
| 68 | Виды связи в словосочетании | 1 | | |
| 69 | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | | |
| 70 | Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический анализ словосочетаний | 1 | | |
| 71 | Строение и грамматическое значение предложений | 1 | | |
| 72 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонация предложения | 1 | | |
| 73 | Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания) | 1 | | |
| 74 | Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные) | 1 | | |
| 75 | Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные) | 1 | | |
| 76 | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | | |
| 77 | Анализ контрольной работы за 3 четверть | 1 | | |
| 78 | Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные) | 1 | | |
| 79 | Предложения полные и неполные | 1 | | |
| 80 | Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет" | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 81 | Подлежащее | 1 | | |
| 82 | Сказуемое | 1 | | |
| 83 | Простое глагольное сказуемое | 1 | | |
| 84 | Составное глагольное сказуемое | 1 | | |
| 85 | Составное именное сказуемое | 1 | | |
| 86 | Составное именное сказуемое | 1 | | |
| 87 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | |
| 88 | Роль второстепенных членов в предложении | 1 | | |
| 89 | Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные | 1 | | |
| 90 | Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные | 1 | | |
| 91 | Приложение как особый вид определения | 1 | | |
| 92 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | |
| 93 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств | 1 | | |
| 94 | Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор) | 1 | | |
| 95 | Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор) | 1 | | |
| 96 | Итоговая контрольная работа за год | 1 | | |
| 97 | Анализ итоговой контрольной работы | 1 | | |
| 98 | Повторение изученного в 8 классе Морфология и орфография | 1 | | |
| 99 | Морфология и орфография | 1 | | |
| 100 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 1 | | |
| 101 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 1 | | |
| 102 | Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | 1 | | |

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Служебные части речи, предлог, употребление предлогов, производные предлоги, производные предлоги, простые предлоги, составные предлоги. Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительные союзы. Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смысловозначительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы. Междометие, дефис в междометиях. Единицы синтаксиса, виды словосочетаний, главное слово, зависимое слово, подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение, согласованные определения, несогласованные определения, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство причины, обстоятельство цели, обстоятельство образа действия, обстоятельство условия, обстоятельство уступки, односоставные предложения, назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения, неполные предложения. Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, бессоюзные предложения. Знаки препинания (завершения, разделения, выделения).

Примерные фразы

Основное назначение языка – быть средством общения. Текст – это единица синтаксиса. Предложение – это единица синтаксиса. Словосочетание – это единица синтаксиса. Текст и предложение выполняют коммуникативную функцию. Словосочетание выполняет номинативную функцию. По цели высказывания предложения бывают трёх видов: повествовательные, вопросительные, побудительные. Я записал(а) словосочетания и составил(а) их схемы. Мы записали предложения с прямым (обратным) порядком слов. Мы подчеркнули грамматическую основу предложения. Мы устанавливали отличие предложения от словосочетания. Мы выяснили (узнали,

вспомнили, прочитали), что глагольное сказуемое выражается глаголом в одном из наклонений. Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что составное именно сказуемое состоит из двух элементов: из глагола-связки и именной части. В этом предложении мы будем (не будем) ставить тире между подлежащим и сказуемым. В первом предложении две грамматические основы, а во втором – одна.

Примерные выводы

В состав сложного предложения входят простые предложения. Чаще всего они отделяются друг от друга запятой. Знаки препинания в сложном предложении выделяют или разделяют простые предложения, которые входят в состав сложного. Это означает, что знаки препинания бывают разделительными и выделительными. Одна запятая разделяет простые предложения в бессоюзном сложном предложении и союзном сложносочинённом предложении. Это разделительный знак препинания. Двумя запятыми выделяется придаточное предложение в сложносочинённом предложении, если оно находится внутри главного. Это выделительный знак препинания. Синтаксис – это раздел науки о языке. В синтаксисе изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения. Слово – это основная единица синтаксиса. Оно служит для обозначения предметов, их признаков, явлений и их отношений. Текст и предложения используются людьми для общения. Каждое предложение состоит из слов, поэтому в синтаксисе изучаются слова как члены предложения. Слова в предложениях используются не отдельно, а в словосочетаниях, поэтому в синтаксисе изучаются словосочетания. Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Связь, при которой одно слово зависит от другого, называется подчинительной. Подчинительная связь в словосочетании выступает в виде согласования, управления, примыкания. Сочетание подлежащего и сказуемого – это грамматическая основа. Грамматическая основа не относится к словосочетаниям. Я буду выполнять синтаксический разбор словосочетания. Сначала я выделю словосочетание из предложения. Потом я укажу главное и зависимое слово. Затем мне нужно будет определить, какими частями речи являются главное и зависимое слово, какими средствами связи они соединены. После этого я определю вид словосочетания по главному слову. Потом я укажу вид подчинительной связи: согласование, управление или примыкание. Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными. Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения. Второстепенные члены предложения могут пояснять другие второстепенные члены предложения, с которыми они составляют словосочетания. Второстепенные члены предложения могут соединяться с другими членами предложения тремя способами: согласованием, управлением, примыканием. По значению и синтаксической роли в предложении второстепенные члены делятся на три группы: дополнения, определения, обстоятельства. Дополнение – это второстепенный член предложения. Он обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей. Определение – это второстепенный член предложения. Определение обозначает качества, свойства, признаки предметов и явлений. Определение отвечает на вопросы какой? чей? который? Оно служит для распространения и пояснения другого члена предложения – главного или второстепенного. Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий разные обстоятельства, при которых происходит действие. Обстоятельство отвечает на вопросы о месте, времени, причине, цели и образе действия. Обстоятельства поясняют, распространяют сказуемое и другие члены предложения. В двусоставном предложении два главных члена. Это подлежащее и сказуемое. Двусоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными. В односоставном предложении только один главный член. Его нельзя назвать подлежащим или сказуемым. Это просто главный член односоставного предложения. Односоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными. В распространённом односоставном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены. Назывные (номинативные) предложения – это односоставные предложения. В них главный член обычно выражается существительным в именительном падеже или сочетанием числительного с существительным. Определённо-личные предложения называют действие, которое совершает говорящий или собеседник. Главный член односоставного определённо-личного предложения выражен глаголом в форме 1-го или 2-го лица изъявительного наклонения или 2-го лица повелительного наклонения. В определённо-личных предложениях глагол своей формой указывает на вполне определённое лицо. Неопределённо-личные предложения называют действие, которое совершает неопределённое лицо. Главный член неопределённо-личного предложения может быть выражен глаголом в форме 3-го

лица настоящего или будущего времени. Также главный член может быть выражен глаголом во множественном числе в прошедшем времени и условном наклонении. Безличные – это односоставные предложения. В них не назван тот, кто производит действие.

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|--------------|---|
| Русский язык | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать. Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Ж..вые огни

Среди ноч.. выбрался я из палатк.. и ост..н..вился п..ражё(нн, н)ый: ночь цв..ла огнями! Огнями всех мыслимых ра..цветок!

Над г..ловой выс..ко з..лёный участок луны в..круг него - серебря(нн, н)ые брызги р..синок-созвездий...

Тут и там вдруг перечёркивают глуби(нн, н)ую ч..рноту неба таинстве(нн, н)ые капельки падающих метеоритов. Даже чуд..тся будто падая звякают они ра..шибаясь о камни ущелий. И тогда вспышки д..лёких пастуш(?)их костров на склонах предст..вляются искрами высече(нн, н)ыми звездой.

Над ч..рными копнами кустов мерцают искорки св..тляков. Точь(в)точь искры над буйным костром когда в него тычут палкой!

Из чащ.. куста светят глаза (не)понятные какие(то) (не)уловимые и (не)верные. То вдруг нал(?)ются р..зоватым туманом то вдруг хол..дно поз..л..неют как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праз(?)ник н..чных огней. Звёзды г..рящие, как глаза и глаза мерцающие так же, как звёзды.

Грамматическое задание

1. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является:

I вариант - Тут и там вдруг... ; II вариант - Звёзды г..рящие...

2. Сделайте фонетический разбор слов:

I вариант — цв..ла¹; II вариант — кустов¹.

3. Разберите слова по составу:

I вариант – выбрался², п..ражё(нн, н)ый², пада²;

II вариант – затаился², (не)уловимые², выс..ко².

Контрольная работа за 1 четверть

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: контрольного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Мы взяли в..дёрки для грибов и отправились вслед за Володей в прогретый лес. Грибы попадались изредка но мы прох..дили бы в течени.. всего дня но нам пом..шал дождь. (В)следстви.. того, что ушли (не)далеко от лагеря мы успели доб..жать до палаток. Тяжёлая синяя туча в виде острого угла выдвинулась откуда(то) из(за) леса. Сразу стало сумрачно и (не)уютно.

С лёгким шорохом по траве по в..де прокатилась первая п..лоса д..ждя и затихла. Всё вокруг затихло и насторожилось. Вслед за тем опять ударил гром рванул откуда(то) ветер) и вдруг хлынуло так что всё загудело под напором в..ды.

В течени.. (полу)часа прод..лжался ливень и вдруг совсем смолк. Мы (не)смело откинули пол..г палатки. Прямо от наших ног до ближайшего куста окрашивая его в жёлтый цвет в виде фонтана круто (в)верх взметнулась ш..рокая радуга.

Грамматическое задание:

1) Подчеркните все предлоги.

2) Выполните морфологический разбор производного предлога.

3) Сделайте синтаксический разбор последнего предложения.

Контрольная работа за 2 четверть

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: контрольного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Поз(?)ний ра..свет

Тёмный поз(?)ний ра..свет чуть брезж..т над б..лотами. Среди ч..рных гнилых лугов среди дымчатого кустарника среди п..лей покрытых (не)ровными р..дами (с,з)жатого но (не)убра(н,нн)ого льна б..лота св..тились бело и слепо как олово.

Озябшие в..роны н..чевавшие в кустарник.. уже проснулись и с г..лодным карканьем перел..тали с места на место⁴. Они л..ниво двигали крыльями от..желевшими от н..чной сырости.

В особенно ни..ких м..стах на з..мле л..жал плотный белый туман. Призрачные в..рхушки кочек с пучками мёртвой травы, казалось, плавали на поверхност.. тумана.

Вокруг, насколько хватало глаз, всё было мёртво пусты(н,нн)о очень тихо. Лишь далеко на восток.. тума(н,нн)ый воздух время от времени вздрагивал, как будто там мягко но очень сильно хлопали большой дверью.

Грамматические задания:

1. Выделите союзы
2. Выполните морфологический разбор одного сочинительного и одного подчинительного союзов.
3. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Контрольная работа за 3 четверть

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: контрольного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Слепой пёс

Арктур (не)был похож ни на одну из с..бак. Чу(?)ство его к св..ему хозяину было (не)обыкновенным. У хозяина бывало минутами пл..хое настро..ение часто от него пахло одеколоном-зап..хом никогда (не)встречающимся в природ.. Но чаще всего он был добр и тогда Арктур изнывал от любви. Ему х..телось вскочить и п..мчаться захлебываясь радос(?)ным лаем. Но все(таки) (с,з)держивался.

Мне каж..тся что он как(то) ощущал свою (не)полноценность. Я никогда (не)вид..л его ни идущим ни б..гушим свободно спокойно и быстро.

(Не)мог он ничего видеть зато в чутье (не)могла с ним сравниться ни одна собака. Постепенно он изучил все зап..хи города и пр..красно ориентировался. А каких только (не)было зап..хов! Но где бы (ни)бродил Арктур (не)было случая чтобы он заблудился.

Это был уд..вительный пёс.

Грамматическое задание:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:
1 вариант – *Чувство его...* 2 вариант – *Постепенно он изучил...*
2. В сложном предложении обозначьте грамматические основы.
3. Частицы заключите в прямоугольник, укажите разряд.

Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: контрольного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Адмиралтейство

Здание Адмиралтейства в Петербург.. построе(н,нн)о зам..чательным ру(с, сс)ким архитект..ром Андреяном Дмитриевичем Захаровым. Захаров задумал создать грандиозное здание прот..жённостью почти в четыреста метров. Архитект..р учитывал многов..ковой опыт строительства ру(с, сс)ких кр..постей с их свободными к..мпозициями. Но Адмиралтейство (не)производ..т впеч..тления (не)приступности. Даже углы его (не)укрепле(н, нн)ы высокими башнями.

Основная ч..рта архитектурной к..мпозиции Адмиралтейства это ш..роко растянутая г..ризоньталь и могучий размах его крыльев.

В Адмиралтейств.. (не)чувствуется ни чре..мерного усилия ни напр..жения ни суровости. Оно проникнуто спокойствием и выражением (не)победимой силы которые всегда были свойстве(н, нн)ы лучшим произведениям ру(с, сс)кой архитектуры. З..ркально гла..кие стены сочетаются с величестве(н, нн)ыми колоннадами и ш..рокими арочными пролётами. Здание украше(н, нн)о з..л..тым шпилем. В Адмиралтейств.. есть и праз(?)ничность и нарядность.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть грамматические основы, определить типы сказуемых:

вариант 1 — в предложениях первых двух абзацев,

вариант 2 — в предложениях третьего абзаца.

2. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.