

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68»
г. Орска Оренбургской области

Рассмотрено
заседание МО
протокол № 4
от «26» августа 2024 г.

Согласовано
зам. директора по УВР
 Т.А. Приходько
«29» августа 2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«С(к) школа-интернат №68»
 Н.В.Смалий
Приказ № 127
от «29» августа 2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)
9 класса

на 2024-2025 учебный год

Принято
протокол педагогического
совета № 6
от «29» августа 2024 г.

Разработано
Дмитренко М.Л.,
учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

Орск, 2024 г.

Пояснительная записка

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы
7. Учебный план на 2024-2025 учебный год ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68»

Рабочая программа по русскому языку (9 класс) адресована обучающимся с нарушениями слуха (включая кохлеарно имплантированных), составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей и психофизиологических особенностей слабослышащих детей и детей с КИ, получающих образование на основе ФАООП ООО (вариант 2.2).

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать

информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Общая цель изучения предмета «Русский язык» заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха знаний о русском языке, устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций.

Общие задачи учебного предмета включают:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и интерпретировать тексты; овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора.

Кроме того, задачи учебного предмета, определяемые в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха и обусловленными ими трудностями, включают:

- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;
- совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;
- воспитание осознанного отношения к языковому материалу;
- развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык, литература» и относится к обязательной (инвариантной) части учебного плана.

Учебный предмет «Русский язык» является общим для обучающихся с нормативным развитием и с нарушениями слуха, неразрывно связан с предметными дисциплинами «Развитие речи», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.

Учебный план ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интерната № 68» на изучение русского языка в 9 классе отводит 3 учебных часа в неделю, всего 102 учебных часа.

Содержание учебного предмета/учебного курса/учебного модуля

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Русский язык» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального) языка.

4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.

5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.

6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.

7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.

8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.

9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительное отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на

краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью)).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с нарушением слуха межпредметные понятия и УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике с учётом особых образовательных потребностей; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; построение индивидуальной образовательной траектории с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать (самостоятельно/с применением визуальных опор/с помощью учителя/других участников образовательных отношений) существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и устанавливать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) искомое и данное;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить (самостоятельно/с помощью учителя (в т.ч. по предложенному им плану)/других участников образовательных отношений) небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

Работа с информацией:

- применять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- использовать различные виды чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать (слухозрительно/на слух) и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать свою точку зрения в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи (в т.ч. с использованием устно-дактильной ми при необходимости жестовой речи) и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического исследования, проекта;
- выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями и/или иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений);
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений) план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты ориентированы:

- на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,
- на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Выпускник научится:

- адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;
- осуществлять репродукцию текстов – в процессе различных видов пересказа;
- принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием устно-тактильной и невербальных (в случае необходимости) средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;
- адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;
- продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с использованием опорного языкового материала (в т.ч. плана и/или слов, словосочетаний, предложений) продуцировать, а также редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;
- с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);
- формулировать устно и письменно ответы на поставленные вопросы;
- составлять, анализировать, редактировать деловые документы (из числа изученных); • способностью воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебнопознавательных действий;
- способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы).

Освоение учебного курса «Русский язык» в 9 классе основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 200 слов; для сжатого изложения - не менее 210 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 25 - 30 слов.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 160 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Предложение.

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	ЭОР и ЦОР
Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
Повторение изученного	8	
Функциональные разновидности языка	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	75	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Повторение изученного в 8 классе	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Общие сведения о языке Русский язык в современном мире. Роль русского языка в Российской Федерации	1		
2	Повторение изученного (Морфология и орфография. Синтаксис. Пунктуация) Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1		
3	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных	1		
4	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1		
5	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами	1		
6	Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний	1		
7	Строение и грамматическое значение предложений	1		
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1		
9	Работа над ошибками, анализ работы	1		
10	Функциональные разновидности языка Разговорная речь, функциональные стили	1		
11	Разговорная речь, функциональные стили	1		
12	Язык художественной литературы и его отличия	1		
13	Изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1		
14	Изобразительно-выразительные средства русского	1		

	языка, их использование в речи			
15	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1		
16	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		
17	Определённо-личные предложения	1		
18	Неопределённо-личные предложения	1		
19	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		
20	Обобщённо-личные предложения	1		
21	Безличные предложения			
22	Безличные предложения. Практикум			
23	Назывные предложения	1		
24	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	1		
25	Анализ контрольной работы за 1 четверть	1		
26	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		
27	Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1		
28	Однородные и неоднородные определения	1		
29	Однородные и неоднородные определения	1		
30	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		
31	<i>Р.р. Виды речи. Монолог-рассуждение</i>	1		
32	<i>Р.р. Монолог и диалог. Практикум</i>			
33	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
34	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1		
35	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Практикум	1		
36	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
37	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1		
38	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Практикум	1		
39	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
40	Повторение темы «Однородные члены предложения»	1		
41	Повторение темы «Однородные члены предложения». Практикум	1		
42	<i>Контрольная работа за 1-ое полугодие</i>	1		
43	Анализ контрольной работы за 1-ое полугодие	1		
44	Понятие об обособлении	1		
45	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
46	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
47	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
48	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Практикум	1		

49	<i>Р. р. Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте</i>	1		
50	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
51	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
52	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
53	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
54	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Практикум	1		
55	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
56	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
57	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Практикум	1		
58	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
59	Повторение темы «Обособленные члены предложения»	1		
60	<i>Контрольная работа «Обособленные члены предложения»</i>	1		
61	Работа над ошибками, анализ работы	1		
62	Обращение. Назначение обращения	1		
63	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
64	Употребление обращений	1		
65	Употребление обращений	1		
66	Употребление обращений	1		
67	<i>Р. р. Средства и способы связи предложений в тексте</i>	1		
68	<i>Р.р. Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум</i>	1		
69	Вводные конструкции	1		
70	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1		
71	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1		
72	Анализ контрольной работы за 3 четверть	1		
73	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях	1		
74	Выделительные знаки препинания при вводных словах, сочетаниях слов и предложениях	1		
75	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
76	Междометия в предложении	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения	1		
79	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Практикум	1		
80	Понятие о сложном предложении (повторение)	1		
81	Классификация типов сложных предложений	1		

82	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1		
83	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1		
84	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1		
85	<i>Р.р. Информационная переработка текста</i>	1		
86	<i>Р.р. Смысловой анализ текста</i>	1		
87	<i>Итоговая контрольная работа за год</i>	1		
88	Анализ итоговой контрольной работы	1		
89	Повторение изученного Устная и письменная речь	1		
90	Простое предложение, его грамматическая основа	1		
91	Простое предложение, его грамматическая основа	1		
92	Однородные члены предложения	1		
93	Однородные члены предложения	1		
94	Однородные члены предложения	1		
95	Однородные члены предложения	1		
96	Предложения с обособленными членами	1		
97	Предложения с обособленными членами	1		
98	Предложения с обособленными членами	1		
99	Обращения	1		
100	Вводные слова и вставные конструкции	1		
101	Вводные слова и вставные конструкции	1		
102	Вводные слова и вставные конструкции	1		

Примерная тематическая и терминологическая лексика

Примерные слова и словосочетания

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация, однородные и неоднородные определения, обобщающие слова при однородных членах. Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания. Обращение, распространённые обращения, употребление обращений. Вводные конструкции, вводные сочетания слов, вводные предложения. Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, цитата. Сложное предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения, разделительные знаки препинания, сложносочинённое предложение, бессоюзное сложное предложение. Одиночные противительные союзы, повторяющиеся союзы, двойные союзы.

Примерные фразы

К осложнённым предложениям относятся предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями. Эти однородные члены предложения не соединены союзами, поэтому между ними я поставлю запятые. Деепричастный оборот стоит в начале предложения. Я поставлю после него запятую, потому что деепричастные обороты надо выделять запятыми в любом месте предложения. Я выделил(а) вводное слово запятыми.

Примерные выводы

Мы выяснили (сделали вывод о том), что предложение выполняет коммуникативную функцию. Оно служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому. Однородные члены предложения относятся к одному и тому же члену предложения. Они отвечают на один и тот же вопрос и выполняют одинаковую синтаксическую функцию. Однородные члены соединены между собой сочинительной связью. Это сочинительные союзы. Однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены могут быть распространёнными. Определения, соединённые без помощи союзов, могут быть однородными и неоднородными. Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией, между ними можно вставить союз [и]. Между однородными определениями, соединёнными бессоюзной связью, ставится запятая, а между неоднородными – не ставится. В предложении обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородные члены при нём. Если обобщающее слово стоит впереди однородных членов, то перед однородными членами ставится двоеточие. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, но ими не заканчивается предложение, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире. Одиночные деепричастия и деепричастные обороты могут находиться в любом месте предложения. Их всегда надо выделять запятыми. Мы пришли к выводу о том, что вводные слова и вводные сочетания слов на письме выделяются запятыми.

Приложение к рабочей программе
по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных результатов в рамках реализации модуля «Школьный урок» Рабочей программы воспитания:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.

Контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Ж..вые огни

Среди ноч.. выбрался я из палатк.. и ост..н..вился п..ражё(нн, н)ый: ночь цв..ла огнями! Огнями всех мыслимых ра..цветок!

Над г..ловой выс..ко з..лёный участок луны в..круг него – серебря(нн, н)ые брызги р..синок-созвездий...

Тут и там вдруг перечёркивают глуби(нн, н)ую ч..рноту неба таинстве(нн, н)ые капельки падающих метеоритов. Даже чуд..тся будто падая звякают они ра..шибаясь о камни ущелий. И тогда вспышки д..лёких пастуш(?)их костров на склонах предст..вляются искрами высече(нн, н)ыми звездой.

Над ч..рными копнами кустов мерцают искорки св..тляков. Точь(в)точь искры над буйным костром когда в него тычут палкой!

Из чащ.. куста светят глаза (не)понятные какие(то) (не)уловимые и (не)верные. То вдруг нал(?)ются р..зоватым туманом то вдруг хол..дно поз..л..неют как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праз(?)ник н..чных огней. Звёзды г..рящие, как глаза и глаза мерцающие так(же), как звёзды.

Грамматическое задание

1. Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является:

I вариант - Даже чуд..тся... ; II вариант - Звёзды г..рящие...

2. Сделайте фонетический разбор слов:

I вариант — цв..ла; II вариант — кустов.

3. Разберите слова по составу:

I вариант - выбрался, п..ражё(нн, н)ый, созвездий;

II вариант - затаился, (не)уловимые, выс..ко.

Контрольная работа за 1 четверть

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Каракумы

Пустыня. Самолёт приз..млился на ровную горячую, как сковорода, глиня(н,нн)ую пл..щадку. Заглянув в лицо пустын.. долго (не)могу прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь д..ржала меня в своих совсем (не)ласковых об(?)ятях.

Захватывающая дух жара в(з,с)битая ветром пыль полинявшее небо верблюд с равнодушной мордой. На минуту пок..залось что нет на з..мле ни б..льших г..родов ни л..сов ни обл..ков на неб.. . Только этот вот горячий ветер и барханы барханы. Таковы впеч..тления первого дня.

Но пожив в Каракумах неделю дела..ш(?) открытие. Пустыня не так уж бе(з,с)жизне(н,нн)а. Прохладная ноч(?) пустыни п..лна звуков. Лёгкий топот это стадо джейранов спугнутое волком. А это шакалы (не)поладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерики прячутся. Как сверч..к за печкой, стрекоч..т в н..чи какой(то) родственник кузнечика пискнула птица...

Есть жизнь в пустын..! Приспособилась она и к песку и к жаре и к безводью.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть основы предложений.
2. Указать типы односоставных предложений.
3. Выполнить синтаксический разбор и построить схему предложения: вариант 1 – третье предложение, вариант 2 – первое предложение четвёртого абзаца.

Контрольная работа за 1-ое полугодие

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Всё и день и пр..рода великолепно. Со(?)нце (не)печёт а только гре..т и окрашива..т в бе(с,з)конечно разнообразные цв..та ж..лтеющую и краснеющую зел..нь леса. Д..рев(?)я сверху донизу унизаны разноцв..тными листьями ж..лтыми оранжевыми красноватыми и (ярко)красными. Тихо кругом в глубине леса на п..ляне. Слышно лишь, как ж..лтый лист отделившись от ветки уже не питающей его своими соками пада..т и задева..т другие лист(?)я ещё (не)упавшие но уже пож..лтевшие. Они уст..лают всю землю.

Куда д..вались птицы ра(с,з)певающие от з..ри до з..ри? Всё прошло зам..рло, как зам..ра..т этот ш..рох от падающего листа. Высоко(высоко) в голубом неб..дли(н,нн)ой лома(н,н)ой линией л..тят птицы. И птицы и осе(н,нн)ий говор пр..роды и грёзы уходят в (не)возвратное прошлое. Воротятся опять и птицы и весе(н,нн)ий говор пр..роды но это буд..т не тот говор не те птицы. А грёзы (не)воротятся. (130 слов)

Грамматическое задание

1.Начертите схему предложения:

Всё и день и пр..рода великолепно. - 1в,

Д..рев(?)я сверху донизу унизаны разноцв..тными листьями ж..лтыми оранжевыми красноватыми и (ярко)красными. – 2в

2.Подчеркните грамматическую основу в предложениях

Они уст..лают всю землю. - 1в

А грёзы (не)воротятся. – 2в

3.Объясните (графически)знаки препинания в предложении:

Куда девались птицы распевающие от зари до зари?

Контрольная работа за 3 четверть

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Василий Поленов один из п..пулярнейших ру(сс,с)ких художников создал картины ставшие любимыми представителями многих поколений. Всеобщее признание пр..несли ему такие хор..шо

известные картины, как «Московский дворик» «Бабушкин сад» «Заросший пруд». Эти полотна наполненные тонким лиризмом пр..влекают св..ей пр..стотой и правдивостью.

Поленова отличала уд..вительная разносторонность интересов. (Не)заурядный арх..тектор музыкант и к..мпозитор он обладал и в..кальным дарованием пробовал себя на любительской сцен.. как актер, был талантливым педагогом.

Ш..рота взглядов Поленова позволявшая ему легко входить в разные области и(с,с)ку(с,с)тва заложе(н,нн)а в детств.. . Его мать художница(любительница) отец известный археолог страстный любитель и ц..нитель и(с,с)ку(с,с)тва. С т..плотой вспоминал впоследствии.. художник об атмосфере пр..клонения перед образова(н,нн)ыми людьми царившей в дом.. Поленовых.

С ра(н,нн)его детства мальчику прививалась любовь к пр..род.. Уже первые зарисовки, (з,с)дела(н,нн)ые шестнадцатилетним юношей во время пут..шествия по древним ру(с,с)ким г..родам св..детельствовали о талант.. будущего художника.

Грамматические задания:

1 Разобрать по составу:

наполненные, принесли городам - 1в.

сделанные, привлекают, правдивостью – 2в.

2. Объяснить графически знаки препинания:

Всеобщее признание пр..несли ему такие хор..шо известные картины, как «Московский дворик» «Бабушкин сад» «Заросший пруд». – 1в.

Эти полотна наполненные тонким лиризмом пр..влекают св..ей пр..стотой и правдивостью. – 2в.

3. Произвести синтаксический разбор предложения с обособленным определением.

Итоговая контрольная работа

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение контрольной работы даётся 40 минут. Контрольная работа состоит из двух частей: осложненного списывания и грамматического задания. Формулировка заданий не переписывается. Желаем удачи!

Списать, вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки. Расставить пропущенные знаки препинания:

Пр..слушайте хор..шенько стоя в лесу или среди пробудившегося цветущего поля и вы непременно услыш..те чудесные звуки земли. Во все вр..мена люди ласково называли её матерью-землёю.

Журчание весе(н,нн)его ручейка или плеск речных волн о песча(н,н)ый берег пение птиц или гром отдалё(н,нн)ой грозы шелест цв..тущих луговых трав или треск мороза в зимнюю ночь трепетание з..лёной листвы на дерев(?)ях или треск кузнечиков у протопта(н,нн)ой луговой тр..пинки всё это бе(с,з)численные звуки в..сны. Слышать их люди городские оглушё(н,нн)ые шумом машин к сожалению отвыкли. Тем радос(?)нее такому ч..ловеку ещё не совсем утратившему чувство р..дной пр..роды побывать в лесу на реке в поле набраться душевных сил.

А как хор..шо новое утро! Ещё до восхода со(?)нца просыпаются начиная радос(?)но петь птицы. Спят в каме(н,н)ных домах люди редкая про шумит машина но уже полнится ж..знию пробудившийся лес полной грудью дыш..т з..мля. В природ.. нет ничего музыкальнее наступающего ра(н,нн)его утра.

Грамматические задания

1. Сделать фонетический разбор слова:

жизнью - 1-й вариант зимнюю - 2-й вариант

2. Разобрать слова по составу:

бе(с,з)численные, пробудившийся, пр..слушайте - 1-й вариант

просыпаются, наступающего, отдалё(н,нн)ой - 2-й вариант

3. Синтаксический разбор предложения:

Слышать их люди городские оглушё(н,нн)ые шумом машин к сожалению отвыкли.