**Аннотация к адаптированной рабочей программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по предмету «адаптивная физическая культура»**

**8 класс**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598); АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей ГКОУ «С(К) школа-интернат №68 г. Орска».

***Для реализации программы используются:***

Примерная программа основного общего образования и авторской программы по «Физической культуре» 8-9 классы под редакцией А.П. Матвеев. – Просвещение, 2019 – 160 с. : ил. - -ISBN 987-5-09-071624-6.

***Место учебного предмета в учебном плане:***

Рабочая программа рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основная **цель** рабочей программы - максимально нивелировать дефект физического развития, сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, физическому совершенствованию, целостному развитию физических и психических качеств личности. Сформировать потребность в здоровом образе жизни и подготовить детей-инвалидов к полноценной жизни в обществе слышащих детей, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Настоящая программа по физической культуре для обучающихся 5-10 классов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, в своих целях и задачах соотносится с Государственным стандартом и концепцией образования, но по своему содержательному наполнению ориентируется на медицинские показатели здоровья, которые относительно часто встречаются у современных школьников.

Физическое воспитание детей с нарушением слуха должно осуществляться в непрерывном единстве с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и политехническим воспитанием с целью подготовки их к жизни, к общественному полезному труду.

Основные задачи физического воспитания и образования детей в школе для неслышащих:

1.Укрепление здоровья учащихся, содействие правильному физическому развитию и закаливанию их организма. Повышение физиологической активности органов и систем организма школьников, а также физической и умственной работоспособности.

2.Компенсация и коррекция физических недостатков в двигательной сфере неслышащих детей (совершенствование координации их движений, умение сохранять равновесие и ориентироваться в пространстве за счет развития их мышечной чувствительности и зрительного восприятия). Исправление дефектов осанки. Формирование у учащихся правильной осанки, подтянутости, опрятности и кинестетического контроля.

3.Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

4.Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников.

5.Обучение учащихся жизненно важным двигательным умениям и навыкам в ходьбе, беге, лазанье, равновесии, прыжках, метании, передвижении на лыжах при обеспечении развития у неслышащих детей основных двигательных качеств – быстроты, силы, выносливости и ловкости.

6.Воспитание у учащихся нравственных качеств, воли, смелости, настойчивости, честности и правдивости, организованности и самостоятельности, навыков культурного поведения, дисциплинированности, коллективизма, чувство долга и ответственности, чувство дружбы и товарищества.

7.Обучение учащихся речевому материалу, связанному с формированием и

совершенствованием двигательных умений и навыков, предусмотренных программой.

8.Привитие учащимся навыков личной и общественной гигиены в быту, труде, на учебных занятиях, в том числе на уроках физической культуры.

Успешное решение основных задач физического воспитания неслышащих детей в школе определяется учебной программой по физической культуре, составляемой с учетом возрастных анатомо-физиологических и психологических особенностей детей нарушением слуха.

**Коррекционная направленность**

* Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями глухих и слабослышащих обучающихся:
* Коррекция внимания, памяти на основе упражнений в запоминании.
* Коррекция зрительной памяти на основе упражнений в запоминании.
* Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании- различении.
* Коррекция мышления на основе упражнений в сравнении.
* Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.
* Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации.
* Коррекция зрительной (вербальной) памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.
* Коррекция словообразовательных навыков и умений.
* Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении текста.
* Коррекция концентрации внимания.
* Коррекция пространственной ориентировки.
* Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в восприятии и различении речи.
* Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в анализе и синтезе.
* Коррекция восприятия на основе упражнений в распознавании.
* Коррекция внимания, общей моторики личности (упражнения на переключение, физминутки).
* Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании.
* Коррекция внимания через упражнения на нахождение изменений в объектах.