

-внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и, обеспечивающую личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом;

-коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния нарушения слуха на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы:

-«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»,

-«Музыкально-ритмические занятия»,

-«Развитие слухового восприятия и техника речи»,

-«Социально-бытовая ориентировка»,

-«Развитие познавательной сферы», которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время.

Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут, в 1-ом классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2-го и 3-го уроков - по 20 минут.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2-го класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение и развитие речи	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	-	-	4
	Окружающий мир	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Ручной труд	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	6	6	5	5	34
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	1	-	-	7

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	1	1	1	-	-	-	3
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)	-	-	-	2	2	2	6
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)	2	2	2	2	2	2	12
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2	3	3	14
Всего	31	31	33	33	33	33	194

На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательной сферы» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график (ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат №68») (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Урочная деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой УО (ИН) организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительного и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в

течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительного и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся со 2 класса - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8.20 утра и заканчиваются не позднее 15.30.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график ОО составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- оказание коррекционной помощи в овладении АОП НОО;
- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной

организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы организации внеурочной деятельности:

-коррекционно-развивающие курсы;

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Во внеурочную область федерального учебного плана включаются ***коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в***

объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1.Коррекционно-развивающая работа направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью, развитие их жизненных компетенций.

2.Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

3.Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

4.Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

5.Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

6.Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

7.Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

8. Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития ребенка, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

В состав коррекционно-развивающей работы входят коррекционно-развивающие занятия по программам коррекционной работы:

-«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);

-«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

-«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

-«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

-«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

1. Коррекционно-развивающая работа

1. Коррекционно-развивающие занятия.

Цель: психолого-педагогическая помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с легкой умственной отсталостью в освоении АООП НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Форма организации: коррекционно-развивающие занятия:

-«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия);

-«Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия);

-«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

-«Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия);

-«Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).

2. Художественно-эстетическая творческая деятельность

1. Очумелые ручки

Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Все своими руками»); выставки творческих работ.

3. «Учение с увлечением!»

1. Математическая радуга

Цель: совершенствование математической грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением математикой как предметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив.

**План внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся,
имеющих легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения)
Государственного казённого общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа-интернат № 68» г. Орск Оренбургской области на 2023-2024 учебный год**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	Количество часов в неделю			Промежуточная аттестация	
	3 кл.	5 кл.	Всего		
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) *	3	3	9	Педагогическое обследование слухоречевого развития
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4	Практическое задание
	Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	1	-	1	Педагогическое обследование слухоречевого развития
	Развитие познавательной сферы	2	2	4	Психолого-педагогическое обследование
Другие направления внеурочной деятельности	«Разговоры о важном»	1	1	2	Творческое задание
	«Очумелые ручки»	1	1	2	Творческая выставка
	«Математическая радуга»	1	1	2	Творческое задание

* - на обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи количество часов в неделю указано из расчета на одного ученика. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе.

3.4.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся

Таблица.

Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-5 классы)			
Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний. Общешкольная линейка, посвященная первому звонку 2023 года «Здравствуй, школа!».	1-5	1 сентября	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее».	1-5	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ.	1-5	Каждый понедельник	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
«Разговоры о важном».	1-5	Каждый понедельник	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Трагедия в Беслане - наша общая боль...».	1-5	сентябрь	Педагог-организатор
День Бородинского сражения. «1812 год: Слава и Память» - час познания истории.	1-5	сентябрь	Классные руководители
Международный день распространения грамотности. Познавательная программа «Путешествие по дороге знаний».	1-5	сентябрь	Педагог-организатор
Международный день памяти жертв фашизма. Возложение цветов к Мемориалу Славы в память о погибших жертвах фашизма.	1-5	сентябрь	Педагог-организатор
Участие в ежегодном городском фестивале творчества лиц с ОВЗ «Вместе мы сможем больше!».	1-5	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели

Международный день пожилых людей. Праздничная программа «Праздник мудрости, внимания, любви».	1-5	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
Международный день музыки. Экскурсия «Музыкальный калейдоскоп».	1-5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День защиты животных. Социальный ролик «Они нуждаются в нашей защите».	1-5	октябрь	Педагог-организатор
Международный день учителя. Праздничный концерт «Дорогим учителям посвящается».	1-5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели
День отца России. Развлекательная программа «Папа может все, что угодно».	1-5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Праздник осени «Осенняя симфония». Конкурсы поделок «Разноцветье».	1-5	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День народного единства. Выставка рисунков «Все краски России».	1-5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День сотрудника внутренних дел РФ. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России. Оформление тематического стенда «Вахта памяти».	1-5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери в России. Праздничное поздравление «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть».	1-5	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели
День Государственного герба РФ. Познавательная программа «Честь и слава Российского герба».	1-5	ноябрь	Педагог-организатор
День Неизвестного Солдата. Час памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен».	1-5	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели
Международный день инвалидов. Участие в фестивале «Синяя птица».	1-5	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День добровольца (волонтера) в России. Урок милосердия «Доброта нужна всем», с просмотром документального фильма «#Яволонтер. Истории неравнодушных».	1-5	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Международный день художника. Посещение городского выставочного зала.	1-5	декабрь	Педагог-организатор
День героев Отечества. Тематическая выставка книг.	1-5	декабрь	Библиотекарь
Единый урок «Права человека». Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям».	1-5	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
День Конституции РФ. Познавательная программа «Один закон на всех».	1-5	декабрь	Педагог-организатор, социальный педагог, воспитатели
Конкурсно-игровая программа «Новогодняя кутерьма».	1-5	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 г.). Час памяти «Мы помним город осажденный».	1-5	январь	Педагог-организатор
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. «От Сталинграда - к великой Победе» урок патриотического воспитания.	1-5	февраль	Педагог-организатор
День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук. КТД «Да здравствует Российская наука».	1-5	февраль	Педагог-организатор, Классные руководители, воспитатели
Международный день родного языка. Конкурсная программа «Ручей хрустальный языка родного».	1-5	февраль	Учителя русского языка
День защитника Отечества. Конкурсная программа для мальчиков «Вперед, мальчишки!»	1-5	февраль	Педагог-организатор, классные руководители,

			воспитатели
Международный женский день. Праздничный концерт «Есть в марте день особый...».	1-5	март	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
Весёлая Масленица. Масленичная неделя.	1-5	март	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели
10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией. Час истории «Крымская весна».	1-5	март	Классные руководители, воспитатели
Всемирный день театра. Посещение Орского драматического театра.	1-5	март	Классные руководители
Всемирный день здоровья. Весёлые старты «Здоровый я - здоровая страна».	1-5	апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы».	1-5	апрель	Классные руководители
Всемирный день Земли. Интеллектуальная игра «Планета и ее пассажиры».	1-5	апрель	Педагог-организатор
Праздник Весны и Труда. Конкурс рисунков на асфальте «Миру мир».	1-5	май	Педагог-организатор, воспитатели
День Победы. КТД «Была весна - весна Победы», участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Память» и др.	1-5	май	Педагог-организатор, классные руководители, учителя инд. работы, воспитатели
Международный день семьи. Спортивный праздник «Семейные старты».	1-5	май	Учитель физкультуры.
День детства. Игровая программа «Пусть детство звонкое смеется».	1-5	май	Педагог-организатор
Международный день музеев. Посещение Орского краеведческого музея.	1-5	май	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
День детских общественных организаций России. Торжественная	1-5	май	Педагог-организатор

линейка, посвященная чествованию детских объединений в школе, которые в течение учебного года вели активную общественную деятельность.			
День славянской письменности и культуры. Тематическая программа «Славянская письменность и ее создатели».	1-5	май	Учителя русского языка.
Торжественная линейка «Последний звонок-2024».	1-5	май	Зам директора по УВР, Педагог-организатор
Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)</i>			
Модуль «Школьный урок» <i>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</i>			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-5	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально-психологической службой школы	1-5	Сентябрь - май	социальный педагог, педагог психолог
Общешкольное родительское собрание.	1-5	сентябрь, май	Директор школы
Классные родительские собрания	1-5	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-5	В течение года	заместитель директора по УВР, ответственный за сайт ОО
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-5	В течение года	Классные руководители социальный педагог
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-5	март	Зам. директора по УВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных	1-5	В течение года	Классные руководители

мероприятий			
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-5	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-5	В течение года	Зам. директора по УВР, ответственны за сайт учреждения
Индивидуальные консультации.	1-5	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-5	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, образования, развития и социальной защите обучающихся.	1-5	По плану Совета	Социальный педагог
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-5	В течение года	Администрация школы
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Старт школьных дел. Выбор актива ученического самоуправления.	5	сентябрь	Советник по воспитанию, классные руководители
Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-5	сентябрь	Классные руководители
Участие в работе органов самоуправления школы и класса	1-5	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	1-5	В течение года	Классные руководители, актив класса
Деятельность актива школьного самоуправления	5	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Участие в дежурстве по школе	5	В течение года	Педагог организатор
Акция «Трудовой десант».	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Операция «Школьный двор»	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-5	декабрь	Классные руководители, воспитатели

Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-5	сентябрь	Классные руководители
Пешая экскурсия по улицам города «Правила поведения на дороге»	1-5	Конец сентября	Воспитатели
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-5	Начало сентября	Директор школы классные руководители
«15 минут о безопасности»	1-5	1 раз в месяц	Классные руководители
Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-5	сентябрь	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-5	сентябрь	Педагог организатор, классные руководители
Месячник безопасности. Классные часы «Школа безопасности».	1-5	сентябрь.	Классные руководители
Совет профилактики правонарушений	1-5	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, соц.педагог, педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения. Игра-путешествие «Страна дорожных знаков».	1-5	октябрь	Педагог-организатор
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	1-5	Конец 1 четверти	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители социальный педагог
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период.	1-5	Конец 2 четверти	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (к Всемирному дню ГО). Онлайн-просмотр урока.	1-5	март	Классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул	1-5	Конец 3 четверти	Классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-5	май	Педагог организатор
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-5	Конец 4 четверти	Классные руководители
Месячник безопасности. Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в	1-5	май	Педагог-организатор

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-5	До 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-5	В течение года	Педагог-организатор
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	1-5	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Выставки рисунков, посвящённых Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Нет войне!», «Бессмертие подвига», фотографий «Весна. Девчонки. Позитив», творческих работ.	1-5	В течение года	Педагог-организатор
Оформление тематических стендов, посвящённых событиям и памятным датам – День народного единства, «Пусть всегда будет мама!» (ко Дню матери России), «Героев помним имена» (ко Дню Неизвестного солдата), ко Дню Конституции РФ, Российской науки, Масленице, Международному женскому дню.	1-5	В течение года	Педагог-организатор
Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-5	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-5	В течение года	Классные руководители
Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана	1-5	В течение года	Замдиректора по УВР Соц.педагог, педагог-организатор

воспитательной работы			
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-5	В течение года	Замдиректора по УВР Соц.педагог, Педагог-организатор

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в федеральном календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программы, созданная в образовательной организации, направлена на:

-достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью;

-развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

-формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы НОО, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

Проектная вместимость здания рассчитана на 75 обучающихся, количество корпусов - 1, общая площадь которых 1003 кв.м. Учебных классов 8. В школе имеются: гимнастический зал, кабинет информатики на 6 персональных мест. Все кабинеты индивидуальных занятий оборудованы компьютерной техникой. Для занятий спортом и отдыха детей имеются спортивная и игровая площадки.

Так как 50% обучающихся в школе-интернате иногородние дети, ОО располагает спальным помещением для проживания иногородних, рассчитанное на 20 мест. Созданы все условия для проживания детей. Для проведения досуга и отдыха ребят школа-интернат располагает помещением, которое оснащено телевизором, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания: оборудованный медицинский блок и столовая на 20 мест.

Современное развитие общества ставит перед школой новые сложные задачи, решить которые возможно только при глубоком анализе четко спланированной деятельности. Серьезное внимание уделяется усилению материально-технической базы образовательного учреждения. Расходование финансовых средств строго соответствует решению поставленных задач ОО

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражается специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;

- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимость дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где осуществляют подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативноправовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флештренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Образовательная организация включает в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, применяют электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного

обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к организации пространства. Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) общеобразовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);
- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- гимнастическому залу, залу для проведения музыкально-ритмических занятий, лечебной физкультуре;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам для индивидуальных занятий,

педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательная организация самостоятельно за счёт выделяемых бюджетных средств и привлечённых в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратурой, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: акустическими устройствами (речевые синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации, а также вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом медицинских показаний.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать в I отделении 8 детей; во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с I класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при образовательной организации, реализующей АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, или другой образовательной организации при обязательном соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения, приведенных в данном варианте Стандарте.

Обучающимся с нарушением слуха предоставляется возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности общеобразовательной организации от места жительства ребёнка.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинеты психологов, кабинет информатики, спальни, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации имеют приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM- система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

В классных помещениях, в спальнях во время сна ребёнка предусмотрены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек, а также специальные 532 места для хранения индивидуальных слуховых аппаратов и др. в спальнях интерната во время сна ребёнка.

Для создания оптимальных условий обучения организованы учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности.

Для размещения дидактического материала в поле зрения обучающихся, имеющих, помимо нарушений слуха, недостатки зрения, есть специально оборудованные места для размещения магнитных досок. Предусмотрена необходимая освещенность помещений с учетом состояния зрения детей.

При получении образования обучающимся с нарушением слуха предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену. Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35 мин.; 2-5 классы - 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме образовательной организации предусмотрено проведение прогулки (1 час.) на свежем воздухе, во второй половине дня;

Во второй половине дня согласно режима образовательной организации проводятся занятия в рамках дополнительного образования.

Организации рабочего места. Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Парта ученика с нарушением слуха занимает в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

В образовательных организациях, реализующих АООП НОО, обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей